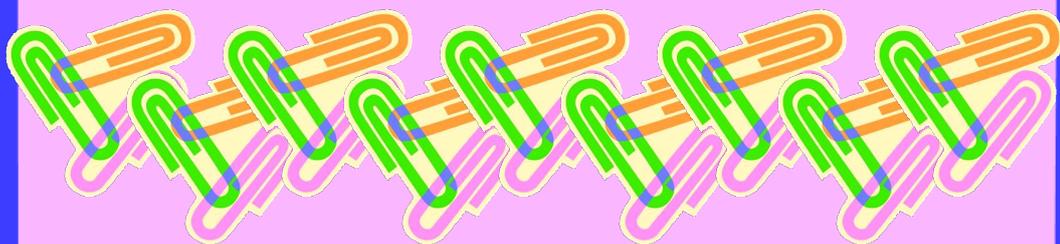


聖公會基德小學

學 校 報 告

2020-2021



目 錄

辦學宗旨	3
我們的學校	3
● 學校簡介	
● 學校管理	
我們的學生	4
● 班級數目	
● 學生人數	
● 學生出席率	
我們的教師	4
● 教師資歷	
● 已接受專業訓練的教師	
● 已達英語及普通話語文能力要求的教師	
● 教學經驗	
● 教師專業發展	
關注事項的成就及反思	5
● 重點發展項目一：培養學生正向思維和態度，共建身心健康校園	
● 重點發展項目二：發展 STEM 課程，培養學生創造力和解難能力	
我們的學與教	8
● 學校實際上課日數	
● 各主要學習領域的課時百分比	
● 課程特色	
我們對學生成長的支援	10
學生表現	11
● 獲派中學	
● 校際活動中獲得的獎項	
財務報告	12
學校未來發展計劃	13

辦學宗旨

本校乃秉承耶穌基督的訓諭，肩負「非以役人，及役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰，並使兒童在德、智、體、群、美及靈六育上均全面而具個性的發展，以達成全人教育之理想，使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充份的自信，合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

我們的學校

● 學校簡介

本校於 1962 年創校，已有五十八年歷史。學校佔地二千多平方米，全校課室設有空調設備，讓學生在舒適的環境下愉快地學習。主校舍有五層，一樓為校務處、校長室、教員室、醫療室、教員休息室、活動室、學生輔導室及 STEM 研習室；二樓為學生電腦室、英語室、音樂室、視藝室及課室；三、四樓則全為學生課室。新翼校舍二至四樓共有學生課室六個，而中央圖書館則設於其地下。

● 學校管理

- 本校於 2014 年成立法團校董會。
- 法團校董會成員：校監劉榮佳牧師、莫裕生先生、游少蘅女士、
莫永佳先生、陳煜恆先生、周恩詠小姐、姚麗珊女士、
李兆輝先生、林結儀校長、李敏華副校長、易惠如主任、
尹秀常女士、麥雪貞女士
- 校董會架構：

成員	辦學團體	獨立人士	校長	教員	家長	校友
百分比	61.5%	/	7.7%	15.4%	15.4%	/

我們的學生

● 班級數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

● 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	32	42	46	51	43	47	261
女生人數	39	40	50	39	46	48	261
總數	71	82	96	90	89	95	522

● 學生出席率

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
百分比	99.1%	99.3%	99.1%	99.5%	99.6%	99.3%

我們的教師

● 教師資歷

教師學歷	專上非學位	學士學位	碩士學位或以上
百分比	2%	61%	37%

● 已接受專業訓練的教師

	已接受教師專業訓練	未接受教師專業訓練
百分比	100%	0%

● 已達英語及普通話語文能力要求的教師

科目	達到英語語文能力要求	達到普通話語文能力要求
百分比	100%	100%

● 教學經驗

科目	1至4年	5至9年	10年或以上
百分比	0%	11%	89%

教師專業發展

因新型肺炎疫情關係，本學年安排兩天教師發展日，內容配合學校發展的關注事項如STEM及正向價值工作坊，以配合教育趨勢，讓教師學習不同的教學策略及方法，以強化教師的教學質素，亦為教師灌輸正面文化的理念。為配合關注事項，亦安排三次STEM學習圈，提升教師對STEM教學的掌握及增加對編程的認識。此外，本年度繼續為教師安排共同備課、觀課活動，為教學問題作出反思，提升課堂學與教效能，促進教師本科或跨科的專業交流和成長，建立互評和自評文化。本校安排教師參與教育局的支援計劃，為教師增值，不斷改進教與學的成效。另外，本校亦為教師建立教學資源庫，以優化教師教學。

本校鼓勵行政人員及學科教師安排外出進修，因疫情關係，大部分進修改以網上形式進行，以提升行政領導及其科本的專業能力；另外，教師每年均需填寫「教師專業發展日誌」及進修計劃，以便校方檢視教師個人的專業進修情況，藉以促進其持續專業發展。

關注事項的成就與反思

● 重點發展項目一：培養學生正向思維和態度，共建身心健康校園

成就：

1. 教師經過培訓後，能明白身心健康的重要，並能培育學生正面的思想和態度。
 - a. 透過不同的教師工作坊、講座，裝備教師以正面的思想和態度培育學生。
 - 100%教師認為工作坊有助他們以正面的思想培育學生。
 2. 建立正面校園氣氛。
 - a. 以感恩樹展示學生感恩的字卡，數算上帝的恩典。
 - 92%學生認同活動能提升正面的校園氣氛，讓自己及他人也被欣賞。
 - b. 張貼正向教育訊息的海報；另外，根據主題，設計課室壁報。
 - 92%學生認同活動能建立正面的校園氣氛。
 - c. 優化摘星卡及讚賞瓶獎勵計劃，透過獎勵營造愉快及正面的校園氣氛。
 - 80%學生認為獎勵計劃能令校園氣氛更愉快及正面，表現理想。
 3. 課堂內外提升學生正向能量。
 - a. 以「I can do it! 我做得得到!」小冊子幫助同學訂立和實踐目標，自我挑戰。
 - 因疫情關係，「I can do it! 我做得得到!」小冊子活動改為「I can do it! 我做得得到!」活動，包括強項講解，發掘強項及幫助想出發揮強項的方法。
 - 89%學生認同活動能幫助自己訂立和實踐目標，增強自信心。
 - b. 各科組設計不同活動以配合主題，強化學生的正面價值觀。
 - 中文科於各級增設以「感恩」為主題的寫作作品，各級均已完成。從學生作品中，學生能寫出感恩之情。

- 英文科透過張貼句子、圖書分享、英文周會、英語大使活動，以推廣 KTPS (Kind, Thankful, Punctual and Successful)正向價值。94%學生認同活動能幫助他們培養出正向價值觀。

4. 提升家長對子女正向管教的技巧

- 以「正向管教技巧」為主題舉辦家長講座，讓家長以正向管教的技巧教導學生。
 - 72%家長表示活動能幫助他們以正向管教的技巧教導學生。

反思:

- 因疫情停課關係，未有進行教師分享會，讓教師互相分享正向或感恩的文章或經歷。
- 下學期因疫情停課關係，故未能依成長課課程中訂立的主題進行活動，建議新學年繼續以繪本及其他延伸活動來配合主題。
- 受疫情停課影響，本年度未能完成全部班級經營活動和公訓課活動，建議把未完成的活動推延至新學年進行。
- 宗教科於崇拜時段，計劃以感恩和倚靠上帝主題的聖經故事和人物事跡，讓學生學習感恩和倚靠上帝的大能。但因受疫情停課影響，高年級只在上學期進行了2次，低年級1次，故未有顯示數據。
- 宗教科計劃於校園播放以感恩和倚靠上帝為題之詩歌，營造正向校園氣氛。但因受疫情停課影響，本學年只播放1首詩歌，故未有顯示數據。
- 宗教科計劃透過基督少年軍、感恩敬拜隊進行不同的服務及事奉，以提升學生自信心。但因疫情停課關係，本學年沒有進行各項服務學習的活動。
- 體育科計劃申請有關運動與健康、價值、營養的展板，讓學生了解運動對健康的重要，從而建立良好的健康生活態度。但因疫情停課關係，本學年沒有進行相關活動。

● 重點發展項目二：發展STEM課程，培養學生創造力和解難能力

成就：

- 加強教師培訓，以掌握STEM的教育理念及發展趨勢。
 - 於教師發展日舉辦STEM及編程工作坊。
 - 於 9/11/2020 舉辦 STEM 教師工作坊。96%教師認為工作坊能提升對 STEM 認識、96%教師認為工作坊能提升對 STEM 教學的掌握。
 - 於 14/5/2021 舉辦數 STEM 編程工作坊：水質清濁度量器。90%老師認為工作坊有助提升對 STEM 教學的掌握，91%教師表示對 micro:bit 編程活動有初步掌握。
 - 建立STEM學習圈。
 - 於 28/10/2020、17/3/2021、26/5/2021 三天安排了校本學習圈。100%老師懂得 micro:bit 的基本知識，有助提升對 STEM 教學的掌握。

2. 建立校本 STEM 課程，提升學生的邏輯思維、創新和解難能力。

a. 各科發展有關STEM元素的校本課程。

- 於二、三年級數學科下學期試後課堂加入 STEM 學習活動，設計相關工作紙，讓學生結合科學、數學、資訊科技的知識和技能，動手做出製成品。88%的二年級學生認為風繼續吹(風向儀)活動能提升創造和解難能力；72%三年級學生認為小富翁(錢幣分類器)活動能提升創造和解難能力。從老師觀察反映，大部分學生投入製作風向儀或錢幣分類器，並能發揮創意美化自己的製成品。
- 一至六年級在 29/6/2021 舉辦數學日，加入 STEMBrick 數學與機械課程，學習數學知識及科學原理，訓練學生小手肌及創造力，動手做出人力車(P1-P2)、平衡電單車(P3-P4)或投石器(P5-P6)。79%學生認為 STEMBrick 數學與機械課程活動能提升他們的創造和解難能力。從老師觀察反映，大部分學生對製作手推車、平衡電單車或投石器感興趣，並享受製作和測試過程。
- 於一至六年級常識科的課堂中，全年加入兩次 STEM 的學習活動。根據學生自評表的統計數據，89%的學生能藉着 STEM 課程提升他們的邏輯思維、創新和解難能力。
- 於三至六年級資訊科技科推展編程課程。因疫情停課關係，四至六年級分別於面授或 ZOOM 進行 Micro:bit 的大部份課程，惟三年級因較難於 ZOOM 進行教授，而面授時需跟進特色課業及中文輸入法，故未有空間進行。在已教授的課程中，100%教師認同學生能掌握編程的概念。

b. 設計跨學科STEM課程。

- 英文科與圖書館合作，推行以「STEM」為主題的主題書閱讀。615 人次閱讀以「STEM」為主題的英文電子書。
- 四至六年級常識科其中一次 STEM 學習活動與資訊科技科進行跨學科 STEM 課程，教授 Micro:bit 編程教學。根據學生自評表的統計數據，89%的學生藉着 Micro:bit 編程進行 STEM 學習活動，能提升他們的邏輯思維、創新和解難能力。

3. 透過三層活動架構，培養學生對科學、科技的學習興趣。

a. 第二層：舉辦機械人編程拔尖班

- 根據問卷調查，87%學生認為 3D 打印鐳射切割製作班能增加其對科學、科技的學習興趣；而 95%學生認為 Micro:bit 班能增加其對科學、科技的學習興趣。

反思:

- 因疫情關係，老師未被安排進修多個星期的 STEM 課程。配合學校需要，新學年將安排老師進修，並於會議中分享。
- 資訊科技科的編程課程受疫情停課影響，部分級別未能教授相關課程，新學年三至五年級將繼續進行 Micro:bit 編程，六年級教授 Scratch。

- 因疫情關係，部分級別不設面授課，只能透過網上閱讀平台閱讀中文主題書及完成閱讀報告工作紙。由於 STEM 主題書以實驗為主，網上閱讀果效不及面授課，故閱讀報告工作紙表現稍遜。建議以其他方式推行 STEM 課程。
- 由於疫情停課關係，全方位學習活動、STEM 火箭車活動日及常識日被取消，故未能作出評估。有關活動將於新學年繼續進行。
- 受疫情停課影響，取消對外的STEM比賽，新學年繼續進行。

我們的學與教

● 學校實際上課日數

	校曆表中的上課日數	供授課用的上課日數	為全校學生安排學習活動日的數目
小一至小六	190 日	181 日	9 日

* 學習活動包括：秋季旅行、家長日、全方位學習日、運動會、開放日、中華文化日、英文日、數學日、常識日

● 各主要學習領域的課時百分比

學習領域	中文 (包括普通話)	英文	數學	常識	藝術	體育	其他
小一至小六	29.2%	24.6%	18.5%	15.4%	6.2%	3.1%	3%

* 其他包括：資訊、宗教

* 因疫情關係影響，本年度為中文、英文、數學增加課時，取消公民訓練/成長課、崇拜、多元智能課。另外，所有術科(包括藝術、體育、其他)於下學期進行。

● 課程特色

1. 多元化、高參與的互動課堂教學

教學設計多元化，透過提問及適切的回饋，提升學生高層次思維的能力。課堂中更增加生生互動學習的機會，以提升他們的協作和溝通能力。

2. 建構切合學生需要的校本課程

中文科持續於一至四年級推行校本課程，並於一至六年級持續優化延伸閱讀冊，以加強發展單元教學。英文科在一至三年級推行英語閱讀及寫作計劃(PLP-R/W)，由英文教師和外籍教師同時在課堂裏進行協作教學；於四至六年級加入外籍教師教學，以加強訓練英語說話能力，並於一至六年級滲入校本的閱讀課程，以提升學生的英語閱讀及寫作能力。英文科參加由教育局提供的「語文教學支援服務(小學)-英文」，三年級透過設計課堂活動，營造英語學習環境，提升學生認識英文字詞和閱讀的能力。數學科於一至六年級增加不同題型的解難訓練，以提高學生的數學思維、批判性思考及解難的能力。常識科於一至六年級課程中，滲入高思維策略的教學，提升學生的思考能力及組織資料的能力。

此外，為了培養學生的共通能力，本校除於四至六年級推行專題研習外，亦於一至六年級各學科滲入專題研習的技巧，讓學生對有關技能有一個循序漸進的發展。

在全方位學習方面，以「環保」為主題且配合 STEM 活動，連繫各科相關的內容，透過講座、參觀、體驗、實作等活動，讓學生將所學到的知識有系統地聯繫起來，從而提升學生的學習能力及擴闊其學習領域。

3. 建構幼小及中小銜接課程，提升學生的適應能力

學校為幫助學生適應不同的學習階段，於初小中文科加強識字教學、英文科設立英語拼音課程，讓學生掌握學科的基礎知識。此外，中文科於二至六年級推行校本古文學習課程。另有為小六學生舉辦升中面試和中學生活的體驗活動。

4. 照顧學習差異，提升學習效能

學校重視照顧學生的學習差異，於各級按能力分班，高能力學生在正規課程內加強增益課程，能力稍遜的學生則會安排小組教學；教師亦按需要為不同學習能力的學生調適課業及評估內容。

5. 推廣閱讀，建立閱讀文化

校內圖書館藏書量豐富，積極推廣閱讀風氣，推行校本閱讀獎勵計劃，並配合「世界閱讀日」，舉辦多元化的閱讀活動，提升學生閱讀的興趣。

另外，圖書科與中、英文科合作，推行主題書閱讀，並透過圖書教學，引入不同的閱讀策略，幫助提升學生閱讀的技巧和能力。

學校善用資源，透過學生閱讀大使、學生閱讀分享等活動推廣閱讀，提升學生對閱讀的興趣。

6. 全面滲入德育元素，培養學生正確價值觀

透過「全方位輔導活動」、早禱、宗教教育課、生命教育課和班主任課，培養學生的自律、自理和責任感，增加學生對學校的歸屬感；亦舉辦多元化的國民教育學習活動，提升學生愛國、愛家、愛己、愛人的情操。

我們對學生成長的支援

- 為了令學生健康成長，本校訓育和輔導工作相輔相承，實行「訓輔合一」的理念，以照顧學生身心、學習、親子關係等各方面的需要，改善他們的學習情況，包括成長課程、「成長的天空」計劃、校本輔導計劃、訓輔活動等。
- 學習支援小組制定一套有系統「及早識別和輔導」政策和措施，以「全校參與」的模式進行。小組定期向老師匯報學生支援小組的運作、支援學生的情況及跟進個案學生的進展，小組亦會在學期結束前，匯報小組工作成效及反思。
- 為加強及早識別有學習困難的小一新生，於10月開展及早支援的措施。同時，於1月份已完成對學生作出初步評估及諮商會議，隨即開展對初步被識別之學生的輔導計劃。
- 利用教育局撥款，增聘人手及購買服務，為不同學習需要的學生提供適切的支援服務：
 - 以抽離小組形式為英文成績稍遜的學生進行教學，小組教學讓學生提升學習興趣，並以進展性評估檢視學生學習進度。
 - 聘請四位學生支援助理入班支援第三層有特殊學習需要的學生，及協助處理個別學習計劃及支援組的文書工作。
 - 為特殊學習需要的學生安排適切的支援，就他們的學習差異，進行默書、課程、課業及評估調適。
 - 學生支援小組為五位第三層有特殊學習需要的學生召開學習計劃會議(IEP)，會議分別於2020年9月和2021年6月舉行，讓家長和老師了解學生在家中和學校的情況，並向家長提供意見。
 - 安排學生輔導員支援有情緒行為問題的學生，更能有效地協助有關學生參與課堂。此外，輔導員亦負責社交及遊戲治療小組。
 - 推行小老師計劃—安排小老師於開學數周，教導一年級學生適應小學生活，經老師觀察，一年級學生能懂得填寫家課手冊，也能融入小學生活。
 - 為非華語學生提供的教育支援：學校支援摘要（詳見附件）
- 引入校外專業團體參與和支援，如舉辦讀寫訓練小組、專注力提升小組、社交及溝通技巧小組和職業治療訓練。
- 由校本教育心理學家在教師發展日主講「危機處理工作坊」。
- 言語治療服務推行情況和成效

- 與「新一頁學習及發展顧問」合辦言語治療服務，服務期由 2020 年 9 月至 2021 年 7 月，為有言語障礙的學生提供言語治療服務，言語治療師為學生進行評估、製作評估報告、提供個別或小組治療，言語障礙的學生能透過個別或小組治療，在發音和口語表達方面均能得到改善。

學生表現

- 學生的學業表現：學生於各科有均衡的發展，並能積極學習。不少學生取得學科學業獎及學科進步獎，部分更獲得校友及家長教師會捐贈的獎學金。另外，學生獲派理想的中學，包括寶血會上智英文書院、何明華會督銀禧中學、香港浸會大學附屬學校王錦輝中學、優才（楊殷有娣）書院、順利天主教中學、保良局第一張永慶中學、中華基督教會協和書院、保良局何蔭棠中學、可立中學、德愛中學、文理書院（九龍）、陳瑞祺（喇沙）書院等。
- 學生在學業以外的表現：

項目	比賽名稱	獲獎項目
中文科	第七十二屆校際朗誦節粵語獨誦	優良 4 人 良好 4 人
英文科	第七十二屆校際朗誦節英詩獨誦	優良 9 人
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(華南賽區)晉級賽	一等獎 1 人 三等獎 1 人
常識科	第十六屆「衡怡盃---全港小學學術常識問答比賽」	金獎 3 人 銀獎 4 人 銅獎 5 人 優異獎 8 人
音樂科	第七十三屆學校音樂節 鋼琴獨奏(一級) 鋼琴獨奏(二級) 鋼琴獨奏(三級) 大提琴獨奏(中級組) 琵琶獨奏(初級組)	銅獎 1 人、銀獎 1 人 金獎 1 人 銀獎 1 人 銀獎 1 人 亞軍 1 人
普通話科	第七十二屆校際朗誦節普通話獨誦	優良 3 人
其他	第十三屆黃大仙區傑出學生選舉	優秀學生 1 人

學校未來發展計劃

展望 2021-2022 年度本校將重點推行正向教育，營造正面的校園文化，提升學生正向價值觀；且推展 STEM 課程，發揮學生創造力和提升其解難能力。在推行正向教育方面，透過專業培訓，讓教師認識正向元素，發掘學生的性格強項；並於課程中滲入六大正向元素，配合不同活動，強化學生正向價值，營造正面的校園氣氛。另外，舉辦親子工作坊、講座和小組活動，協助家長建立正向理念，加強其正向思維的管教方式。

推展 STEM 課程方面，加強教師對 STEM 教學的專業培訓，並進行分享活動，強化 STEM 教育及發展；優化 STEM 課程，並推展進行跨學科活動，加強學生邏輯思維、創意各提升其解難能力；透過三層活動架構，提升學生對 STEM 的學習興趣。

2021-24 年度關注事項

1. 推行以正向教育為本的校園文化。

- 教師經過培訓後，能認識正向元素，從而提升教師推動正向教育的能力
- 於課程滲入正向元素，以推動正向教育
- 營造正面校園氣氛
- 協助家長建立正向思維，把正向理念傳遞家庭中

2. 推展 STEM 課程，發揮學生創造力和提升其解難能力。

- 加強教師培訓，強化 STEM 教育及發展
- 優化STEM課程，加強學生邏輯思維、創意和提升其解難能力
- 透過三層活動架構，提升學生對STEM的學習興趣

2020/21 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱： 聖公會基德小學

本校在 2020/21 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

(一) 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2020/21 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

聘請 0 名額外教師及 1 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 協作／支援教學
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料
（年級：_____） |
| <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>中文課堂教學助理入班支援（年級：一年級）</u> | |

課後提供的支援：

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組
（年級：一年級） | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 故事導讀
（年級：_____） |
| <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>功課指導小組（年級：一年級）</u> | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括 (可選多於一項) # :

- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明):

- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 (例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明):

- 其他措施 (請說明):

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括 (可選多於一項) # :

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施 (請說明):

[# : 以上第 (一) 至第 (三) 部分所述的支援措施只供參考, 學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要, 以及學校的資源分配, 調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢, 請致電 (23203077) 與 (曾俊主任) 聯絡。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)
School Support Summary
for the 2020/21 School Year

Name of School: S.K.H. Kei Tak Primary School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2020/21 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2020/21 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing 0 additional teacher(s) and 1 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Pull-out learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): _____) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Others (please specify): In-Class Support In Chinese Lesson By Teaching Assistant (Level: <u>1</u>) | |

After-school/after-class support:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)
(Level: <u>1</u>) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Guided story reading
(Level(s): _____) |

Others (please specify): After-School Homework Guidance Class (Level: 1)

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

Translating major school circulars/important matters on school webpage

Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

Other measure(s) (please specify):

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)

Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis

Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children

Explaining to parents of NCS student(s) and emphasising the importance for their children to master the Chinese language

Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Ms Tsang Chun at Tel. 23203077.