聖公會基德小學
二零二六至二零二七年度
全方位學生輔導服務計劃書

1 現況分析

1.1 有利條件

教師關愛學生：

大部份教師均十分關愛學生及重視他們的均衡發展，亦樂意於課後指導學生處理功課上的困難。如學生不開心，教師亦會主動關心及瞭解他們的需要，並按需要主動諮詢學校社工的意見，甚至轉介學生予學校社工跟進。

正面文化的建立：

訓輔組設立多個途徑來讚賞及表揚有正面行為的學生，亦從成長課、訓輔活動中向學生灌輸正面價值觀。學生在持分者問卷結果顯示，接近 75% 學生認同活動能夠幫助培養良好品德。校長亦積極帶領團隊建立正面及關愛的校園文化。

校長著重學生輔導及家長教育工作：

校長重視學生身心靈健康及家校溝通，積極與教師商討對策，完善訓輔機制、提升學習支援在校的功能及倡導家長教育工作和家長義工，訓輔機制、學習支援及家長工作在校也漸漸成熟。

學生熱心參與服務對學校有歸屬感：

學生期望能夠在校內擔任一些職務，被教師及家長認同，以提升個人形象。另外，由於大部份家長也未能於課餘帶子女出外遊玩，學生們十分喜歡參與學校的小組及戶外活動。

1.2 不足之處

學生沉迷網上活動：

根據學校社工觀察及學校 APASO 問卷調查結果顯示，學生會較多選擇資訊科技作為其休閒活動，對於閱讀及運動欠缺興趣，以致因過分沉迷上網，而影響學習進度及對學習的興趣，因而容易引發親子間的衝突。

部份學生缺乏正面的社交技巧：

有部份學生不太懂得與同學溝通及相處，採用不恰當的方式來獲得自己的滿足及快樂感，甚至挑釁別人而引起衝突。另外，部份能力較弱的學生不懂與同學相處，解難能力弱，有時會孤立自己，較少表達自己或與人溝通。

學習支援系統需進一步完善以幫助特殊教育需要學生：

近年懷疑及確診患有學習障礙學生、專注力不足/過度活躍症、自閉症學童不斷上升，校方學習支援系統須繼續進一步完善，以幫助學生減低學習壓力及負面情緒，提升學習動機。另外，自閉症學生的社交技巧甚弱，較難結識朋友，與同學較少連繫。此外，有特殊學習需要學生亦因學習問題而感到壓力，引發負面情緒。

家長管教技巧薄弱：

部份家長知識水平較低，加上從內地來港家長或單親家庭越見普遍，缺乏管教子女的方法，影響子女成長及親子關係。另外，部份家長較依賴學校擔任協助管教的角色，對於改善管教的動機較低，以致子女出現遲到、缺課、及欠交功課等情況。

2 需要分析

由於學生沉迷上網及社交情況繼續令人關注，因此，本年繼續需要提昇學生資訊素養及社交技巧，讓學生培養良好興趣及建立和諧校園。另外，本年繼續提昇家校溝通，推動家長多了解子女在校的情況及以正向方式管教子女，共同培養孩子身心靈健康成長。

3 學生輔導服務

3.1 目標

3.1.1 香港聖公會小學輔導服務處以「為孩子塑造健康的心靈」為目標，透過全方位學生輔導服務之四大範疇，配合學校宗旨及校訓，凝聚全體教職員及家長的力量，深化全校關愛文化，使學生能愉快地學習及培養學生與人建立良好的人際關係。

3.1.2 促進學生健康成長，培養正面積極的價值觀，培育學生個人及群性發展有重要影響的六種價值觀和態度，包括守法、責任感、尊重他人、同理心、關愛及堅毅。

3.1.3 配合本年度關注事項之「延續正向教育，培養學生正面的價值觀」,(1)提升教師以正面思想和態度培育學生,(2)提昇學生的正面價值觀,(3)提升家長對子女作正向管教。

3.1.4 於學校內推行全方位學生輔導體系，當中包括繼續強化級訓輔機制及改善已制定、設置的輔導政策和組織、支援服務機制、個人成長教育及輔助服務系統等，以配合學生的成長及心理需要。

3.1.5 繼續協助學習支援主任強化學習支援機制，讓有特殊教育需要學生在家庭、學習和課堂得到適切的幫助。

3.1.6 強化家長教育工作，促進家校合作和瞭解，透過家長講座、工作坊及面談，促進親子的溝通及管教子女技巧。

3.1.7 提供有效的個案輔導、諮詢服務或轉介服務，協助學生及家長共同面對成長的需要和困難。

3.1.8 推行教師培訓，促進各方合作支援有需要的學生，以協助學生解決問題。

3.2 目的

3.2.1. 學生方面

i. 與面對成長上種種障礙(家長管教問題、特殊學習困難、情緒問題)

的學生同行，讓他們感受到愛與關懷，克服困難和面對挑戰。

ii. 以學生為中心，發展學生的長處及潛能，並透過自我實現，提昇學生的自尊感及抗逆能力，從而培養學生成為快樂可貴的孩子。

iii. 透過推展全方位學生輔導服務及全面推行成長課，讓學生在個人發展、群性發展、學業及事業四方面掌握基本的知識、技能和態度，啟發學生的潛能。

iv. 培養學生對學校的責任感及歸屬感；增強學生間的聯繫感，學習與同輩相處，培養學生愛己愛人的精神。

v. 協助學生提升解決問題和面對逆境的能力，並以正向的人生觀和價值觀面對成長中的種種挑戰。

vi. 提昇學生自理及社交能力，讓他們做一個充滿關愛及有責任感的學生。

vii. 協助有特殊教育需要的學生面對學習及個人成長的需要。

3.2.2. 教師方面

i. 讓教師瞭解本校的輔導方向及工作，促進彼此間的諒解與合作，共同營造一個積極、互相幫助、關懷的學校環境。

ii. 建立良好的師生關係，加強班級經營及校內各人的溝通，在互相分享和支持下，提昇輔導成效。

iii. 為教師提供專業培訓及專業建議，協助教師處理學生在情緒、行為和學習上出現的困難。

iv. 舒緩教師的工作壓力，給予關懷及情緒支援，促進教學與輔導的成效。

v. 協助學校在有需要時啟動危機處理系統。

vi. 協助學習支援主任建立一個有系統的支援機制，幫助教師有效地調適有特殊教育需要學生的功課、進行「小一及早識別」、安排懷疑有專注力不足及自閉症學生轉介精神科醫生評估及在校內提供適切的小組服務。

vii. 與學習支援主任合作，在校內灌輸有關特殊教育需要的知識予教師，引導他們多用「同理心」與家長及學生溝通，讓特殊教育需要學生的情緒得以舒緩，也能在學習上有一定的成功感，提昇自信。

3.2.3 *家長方面*

i. 協助家長更瞭解子女的成長需要和內心感受。

ii. 加強家長教育，讓家長認識正向管教子女的態度和技巧，減少體罰，

建立與子女共同成長的文化。

iii. 鼓勵家長多用正面態度與子女溝通，建立和諧、互諒互解的家庭關係。

iv. 協助家長更瞭解子女在學習上遇到的障礙，並提昇家長協助子女學習的技巧。

v. 加強家長與教師聯繫，建立彼此信任、尊重的關係。

4 年度計劃內容

全方位學生輔導服務四大範疇	活動／工作項目	日期	節數	形式	工作內容	對象				合作機構
						學生	家長	教師	其他	
1. 輔導政策及組織										
	「全方位學生輔導服務」推廣活動	全年	不適用	講座/壁報宣傳	- 介紹及宣傳學生輔導服務 - 提昇校園歸屬感	✓	✓			
	檢視及修訂校內/校外轉介機制	全年	不適用	會議	- 校內/校外轉介機制成功檢視及修訂			✓		
	檢視及修訂危機支援系統	全年	按需要	會議	- 檢視及修訂危機介入手冊的指引 - 商議及檢討個別危機介入情況及方法			✓	危機處理小組	
	訓輔組會議	全年	3 節	會議	- 定期於會議作訓輔報告，教職員能掌握訓輔活動目標及成效 - 推行訓輔組活動 - 協助制訂公訓內容及成長課之課程 - 訓輔組對檢討後的建議作出跟進			✓	訓輔組	
	制訂有系統的級訓輔機制	全年	不適用	會議	- 定期檢視級訓輔機制及開級訓輔會議，了解各級學生的情況及需要			✓	訓輔組	
	協助優化有系統的學習支援機制	全年	不適用	會議	- 建議如何建立有系統的學習支援機制			✓	學習支援小組	

	及轉介流程				- 按需要向校本教育心理學家進行個案諮詢及評估轉介					
	學習支援小組會議	全年	按需要	會議	- 因應學生個別特殊教育需要而制訂個別學習計劃 - 建立一個全面調適功課機制、轉介外間評估服務流程等			✓	學習支援小組	
	危機處理小組會議	全年	按需要	會議	- 因應投訴事件而商議處理方法，並作出檢討			✓	危機處理小組	
	提升「家校協作」的功能	全年	按需要	活動	- 協助推行家教會活動		✓	✓	家長教師會	
2.支援服務										
	親職教育系列-親子工作坊	全年	5節	工作坊	- 促進正向親子關係	✓	✓			校務組
	<與SEN兒童相處之道>家長講座	11/26	1節	講座	- 提升家長與SEN孩子相處的技巧和知識		✓			校務組
	小一新生資訊日	6/26	1節	資訊日	- 讓小一新生增加對學校的認識	✓	✓			校務組
	小一新生家長講座	8/26	1節	講座	- 協助準小一生及家長預備開學適應		✓			校務組
	正向家長教育-講座	12/26	1節	講座	- 向家長講解正向管教的理念、原則及常見親職管教方法，協助家長了解子女不		✓			明愛賽馬會聊闊空間

					同成長階段的需要 - 協助家長認識以尊重、溝通及鼓勵，建立正面的親子互動模式					
	正向家長教育-工作坊	11/26	1 節	工作坊	- 協助家長辨識自己在管教過程中的情緒及壓力反應，學習以冷靜及具同理心的方式回應子女 - 讓家長訂立可行的家庭管教目標及親子相處安排，促進正面家庭氣氛及親子關係		✓			明愛賽馬會聊闊空間
	正向家長教育-親子活動	3/27	1 節	活動	- 協助家長在活動中實踐鼓勵、欣賞及正向回應子女的技巧，提升子女的安全感及自信心 - 促進親子之間的互相了解及合作，讓家長體驗以正向互動建立親子關係的重要性	✓	✓			明愛賽馬會聊闊空間
	正向家長教育-家長小組	3/27 -	4 節	小組	- 協助家長學習正向管教、有效溝通、情		✓			明愛賽馬會聊闊空

		4/27			緒管理及處理親子衝突的實用技巧，提升親職效能 - 建立家長之間的互助及支援網絡，減輕育兒壓力，提升家長面對親職挑戰的信心及能力					間
	聖公會小學「生命、心靈及價值教育」計劃(2026-2027)之「家家好精神(AI 素養)」計劃	1/27	1 節	傳光禮、親子平衡工作坊	- 建立同學及家長正向的家庭價值觀	✓	✓			聖公宗(香港)小學監理委員會暨屬校學生輔導主任及香港聖公會小學輔導服務處
	「童創未來」獎學金計劃(2026-2027)	12/26 - 7/27	不適用	獎學金	一嘉許有良好品格之學生，及其家長之培育。	✓	✓	✓		香港聖公會小學輔導服務處
	「小四成長的天空(小學)」計劃-「自我照顧」教師工作坊工作坊	2/27F	1 節	工作坊	- 讓教師關顧個人身心靈健康，抒緩個人壓力			✓		訓輔組及香港遊樂場協會
	「小四成長的天空(小學)」計劃-「團隊精神」	6/27	1 節	工作坊	- 提升教師之間的凝聚力及對學校的歸屬感			✓		訓輔組及香港遊樂場協會

	教師工作坊									
	「小四成長的天空(小學)」計劃優質家長工坊	11/26-4/27	4節	工作坊	- 讓家長明白自己對子女的期望，鼓勵家長用正確的管教子女方法教導子女，建立親密的親子關係，協助孩子成長		✓			訓輔組及香港遊樂場協會
	「小四成長的天空(小學)」計劃親子日營	4/27	2節	日營	- 促進親子間互相支持 - 增加親子溝通	✓	✓			訓輔組及香港遊樂場協會
	「小四成長的天空(小學)」計劃家長教師分享會	4/27	1節	分享會	- 促進家校溝通及合作，協助孩子成長		✓	✓		訓輔組及香港遊樂場協會
	「小五成長的天空(小學)」計劃優質家長工坊	2/27	1節	工作坊	- 讓家長明白自己對子女的期望，鼓勵家長用正確的管教子女方法教導子女，建立親密的親子關係，協助孩子成長		✓			訓輔組及香港遊樂場協會
	「小六成長的天空(小學)」計劃優質家長工坊	6/27	1節	工作坊	- 讓家長明白自己對子女的期望，鼓勵家長用正確的管教子女方法教導子女，建立親密的親子關係，協助孩子成長		✓			訓輔組及香港遊樂場協會
3.個人成長服務										
	學生成長教育	全年	全年	成長	- 透過情緒教育、品格	✓				訓輔組及

				課、公訓講座、班級活動	教育、公民教育和心靈教育的元素，幫助學生健康成長 - 配合不同活動，促進班內團結氣氛，並提昇學生的自信、愛心、創造力和溝通力					班主任
	輔導室桌遊閣及繪本生命閣	全年	15 節	遊戲、交流、桌遊、繪本故事	- 個別邀請學生參與桌遊活動，增加學生的快樂感及分享空間，讓學生能更多的機會與學校社工溝通，建立互信關係 - 學生借閱生命閣繪本，加強生命教育	✓				訓輔組
	「基德正向小精兵」獎勵計劃	全年	不適用	電子獎勵計劃	- 提昇學生之學習態度、品德和關愛精神，提昇自信心及自我形象	✓				訓輔組
	「正向大使」計劃	全年	不適用	獎勵計劃	- 每月由老師選出 2-3 名正向大使，以表揚其正面行為，欣賞及肯定學生的表現	✓				訓輔組
	小紅花計劃	全年	12 節	成長課	- 讓學生明白每人都有不同的需要，並學習尊重他人，以建立包容和關懷的學校環境	✓				訓輔組
	小老師計劃	9/26	1 節	工作坊	- 培養學生服務他人的	✓				學支組

					精神，關顧小一新生					
	性教育講座	10/26	2 節	講座	- 讓學生認識及保護自己身體 - 學習尊重他人	✓				香港性文化學會
	賽馬會逆風同行體育計劃	4/2027 – 5/2027	4 節	小組	- 通過運動與正念教育，幫助青少年提升心理韌性與自我關懷，減輕壓力與情緒挑戰。					香港遊樂場協會
	理財教育活動(小一至三)	6/27	1 節		- 讓學生增加對理財的知識及認識理財規劃					青年成就香港部(JA香港部)
	生涯規劃工作坊(小五)	1/27	5 節	工作坊	- 讓學生增加對自我了解及認識生涯規劃	✓				塔冷通基金
	升中講座	5/27	1 節	講座	- 讓學生了解升中面對的挑戰及應對方法	✓				香港遊樂場協會
	生涯規劃活動(小六)	6/27	1 節	工作坊	- 透過一系列的體驗模擬工作活動，發掘個人長處，探索個人職業取向	✓				循道衛理中心
	成長的天空(小六強化課程)計劃	4-6/27	10 節	小組、愛心之旅、活動、黃金面談、結業禮	- 提昇學生的自信心 - 發展學生的效能感、歸屬感及樂觀感 - 提昇學生的解難能力	✓	✓	✓		訓輔組及香港遊樂場協會
	成長的天空(小五強化課程)計	10/26 –	10 節	小組、愛心之	- 提昇學生的自信心 - 發展學生的效能感、	✓	✓	✓		訓輔組及香港遊樂

	劃	2/27		旅、活動、黃金面談、結業禮	歸屬感及樂觀感 - 提昇學生的解難能力					場協會
	成長的天空(小四輔助課程)計劃	11/26 - 4/27	17 節	小組、愛心之旅、日營、宿營、黃金面談、結業禮	- 提昇學生的自信心 - 發展學生的效能感、歸屬感及樂觀感 - 提昇學生的解難能力	✓	✓	✓		訓輔組及香港遊樂場協會
	專注力提升小組(初小)及(高小)	9/26 - 6/27	30 節	小組、家長面談	- 協助專注力不足/過度活躍症學生改善專注力及過度活躍行為，並加強管理情緒能力	✓	✓			學支組及童樂社
	社交及溝通技巧訓練小組 (初小)及(高小)	9/26 - 4/27	40 節	小組	- 協助自閉症學生改善其社交及溝通技巧，並提昇正面情緒	✓				學支組及童樂社
	情緒支援小組 (高小)	2/26 - 6/27	10 節	小組	- 協助情緒受困擾學生，提昇自我接納、加強樂觀感，促進互助氣氛	✓				學支組及童樂社
4. 輔導服務										
	個案及諮詢個案工作	全年	不適用	面談、會議、電聯	- 面談、家訪、約見家長、與教師合作、轉介	✓	✓	✓		
	危機個案處理	全年	按需要	面談、會	- 處理危機個案(例	✓	✓	✓		危機處理

				議、轉介等	如：虐兒、情緒失控等）					小組及香港聖公會小學輔導服務處
	特殊教育學生輔導	全年	按需要	面談、小組活動	- 由輔導員向有特殊需要之學生提供個別訓練（如社交、情緒管理等）	✓	✓	✓		學習支援小組

5 評估方法

- 定期舉行訓輔組、學習支援組、危機處理小組會議，作口頭匯報及評估工作進度。
- 從校長及訓輔主任的定期會議，評估輔導工作的推行成效。
- 每月定期與香港聖公會小學輔導服務處督導主任作督導會議，口頭匯報及評估輔導工作的推行成效。
- 從成長課觀察學生的反應、問卷調查及教師評估調查評估成效。
- 在輔導過程中採用口頭諮詢、觀察，配合教師觀察，進行檢討及改進。
- 從個案紀錄評估個案的進展情況。

6 財政預算

校方於 2026-2027 年度使用教育局撥備之「學校社會工作服務津貼」、「額外津貼」及「諮詢服務津貼」合共$955827 (實際以教育局最後撥款金額為準)購買香港聖公會小學輔導服務處提供之「全方位學生輔導服務」,服務時期為 2026 年 9 月 1 日至 2027 年 8 月 31 日止。

7 由香港聖公會小學輔導服務處委派學校社工陳翠儀娘負責全職駐校服務，駐校時間為每周星期一、二、三、五及隔週四，上午八時至下午四時；而星期六則按活動需要駐校。

8 校方參與優化「校本教育心理服務」計劃，由聖公宗(香港)中小學委員會派出教育心理學家提供校本支援。

9 校方繼續運用「成長的天空計劃(小學)」津貼，向香港遊樂場協會購買服務，為四年級至六年級學生進行「成長的天空計劃(小學)」。