聖公會基德小學



目 錄

辦學宗旨 …… 3

我們的學校 …… 3

- 學校簡介
- 學校管理

我們的學生 …… 4

- 班級數目
- 學生人數
- 學生出席率

我們的教師 …… 4

- 教師資歷
- 已接受專業訓練的教師
- 已達英語及普通話語文能力要求的教師
- 教學經驗
- 教師專業發展

關注事項的成就及反思：回饋與跟進 …… 5

- 重點發展項目一：
  延續正向教育，培養學生正面的價值觀。
- 重點發展項目二：
  提升學生共通能力

我們的學與教 …… 13

- 學校實際上課日數
- 各主要學習領域的課時百分比
- 課程特色

我們對學生成長的支援 …… 15

學生表現 …… 17

- 獲派中學
- 校際活動中獲得的獎項

財務報告 …… 19

學校未來發展計劃 …… 20

為非華語學生提供的教育支援：學校支援摘要(中文版本/英文版本) …… 21

辦學宗旨

本校乃秉承耶穌基督的訓諭，肩負「非以役人，及役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰，並使兒童在德、智、體、群、美及靈六育上均全面而具個性的發展，以達成全人教育之理想，使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充份的自信，合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

我們的學校

- **學校簡介**

本校於 1962 年創校，已有六十四年歷史。學校佔地二千多平方米，全校課室設有空調設備，讓學生在舒適的環境下愉快地學習。主校舍有五層，一樓為校務處、校長室、教員室、醫療室、教員休息室、活動室、學生輔導室及 STEM 研習室；二樓為學生電腦室、英語室、音樂室、視藝室及課室；三、四樓則全為學生課室。新翼校舍二至四樓共有學生課室六個，而中央圖書館、祈禱室及校園電視台則設於地下。

- **學校管理**
  - 本校於 2014 年成立法團校董會。
  - 法團校董會成員：校監劉榮佳牧師、莫裕生先生、游少蘅女士、莫永佳先生、黎詠宇女士、周恩詠女士、姚麗珊女士、李兆輝先生、周愛詩女士、霍燕玲校長、彭珊瑚副校長、李敏華副校長、李淑雅女士、袁富儀女士、吳有光先生
  - 校董會架構：

成員	辦學團體	獨立人士	校長	教員	家長	校友
百分比	53.3%	6.7%	6.7%	13.3%	13.3%	6.7%

我們的學生

- **班級數目**

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	3	4	4	23

- **學生人數**

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	41	41	49	41	54	47	273
女生人數	34	41	42	33	41	47	238
總數	75	82	91	74	95	94	511

- **學生出席率**

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
百分比	97.3%	97.4%	97.5%	96.6%	97.8%	97.8%

我們的教師

- **教師資歷**

教師學歷	專上非學位	學士學位	碩士學位或以上
百分比	2.2%	66.7%	31.1%

- **已接受專業訓練的教師**

	已接受教師專業訓練	未接受教師專業訓練
百分比	98%	2%

- **已達英語及普通話語文能力要求的教師**

科目	達到英語語文能力要求	達到普通話語文能力要求
百分比	100%	100%

- **教學經驗**

科目	1至4年	5至9年	10年或以上
百分比	24.4%	44.4%	31.2%

教師專業發展

本學年安排三天教師發展日，內容配合教育發展及教師身心靈健康的需要，如危機處理、精神健康、壓力管理等。另外，配合國民教育的需要，聯繫內地的姊妹學校，安排全校教師到內地進行實地考察，彼此互相了解。此外，本年度繼續為教師安排共同備課、優化課堂及觀課活動，為教學問題作出反思，提升課堂學與教效能，促進教師本科或跨科的專業交流和成長，建立互評和自評文化。本校亦為教師建立教學資源庫，以優化教師教學。

本校鼓勵行政人員及學科教師安排多樣化模式進修，以提升行政領導及其科本的專業能力；另外，教師每年均需填寫「教師專業發展日誌」及進修計劃，以便校方檢視教師個人的專業進修情況，藉以促進其持續專業發展。

關注事項的成就與反思

1. **重點發展項目一：延續正向教育，培養學生正面的價值觀。**

成就

<u>培養學生尊重他人的態度方面</u>

- 各項工作達至七個學習宗旨，依次為：正面價值觀和態度、語文能力、共通能力、學習領域的知識、健康的生活方式、閱讀及資訊素養、國民身份認同。
- 校務組進行「讚賞月」，正面讚賞學生尊重他人的好行為。大部分教師認為學生能尊重他人。
- 課程組從常識及人文科觀課評核表中可見，所有觀課教師認為授課教師能在課堂中適時引導學生發展與人相處的技巧和態度。
  而在教師持份者問卷中，97.7%的教師認為「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處」；在學生持份者問卷中，85.8%的學生認同「學校能積極教導他們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」。
- 教務組根據教師的點算，超過 90%的學生在「敬人者，人恆敬之」的承諾書上簽名，承諾願意實行尊重他人的行為。
- 總務組根據學生問卷數據顯示，93%的學生表示自己有尊重為他們服務的人，例如工友姨姨、家長義工等，並且認為他們值得尊重，因為她們會服務學生，有難題時也會幫忙解決，而且工作很辛勞。問卷結果正面，超出預期的成功準則。
- 活動組根據成果展當天教師的觀察，大部分學生均能透過參與學習成果分享，了解特定場地的禮儀。
- 訓輔組根據問卷數據顯示，82%的學生認為相關活動及講座能幫助他們培養尊重他人的態度。
- 在早會時段，全校 97%的師生共同欣賞一段由資訊科技組特別製作的短片 。短片以校園場景為背景，模擬學生在日常生活中可能遇到的情境，透過故事化的方式提醒大家要尊重他人的創作成果。影片中展示了學生在課堂或活動中互相交流作品的過程，並刻意呈現出一些學生因為取笑或輕視別人的作品而引起的尷尬與不快，隨後再以正面示範，強調欣賞、鼓勵與尊重的重要性。資訊科技組透過短片希望學生能夠在真實校園生活中培養正確的價值觀，明白每一份作品背後都包含了努力與心血。另透過視覺化的情境，學生更容易代入角色，理解「尊重別人」不只是口號，而是需要在日常互動中落實的行為。
- 德育及國民教育組製作中國歷史影片 ，97%的學生認為透過這些中國歷史故事能讓他們明白尊重他人的重要性。
- 學生支援組根據學生問卷數據顯示，96%參與的學生表示透過共融活動能提升其對視障人士的同理心 ；95.3%參與的學生表示透過活動能讓他們學懂尊重他人的重要性。根據教師觀察，90%以上的學生積極投入各項活動，並表示能體驗視障人士的不便；活動能讓學生明白尊重他人和互相幫助的重要性。
- STEAM 組根據學生在全方位學習日進行 STEAM 活動的自評數據，100%的學生能在分組及分享活動中做到尊重他人。
- 80 %或以上的教師及學生認同生命教育組的延伸或體驗活動有助培養學生尊重他人的態度。98%的學生認為生命教育的延伸或體驗活動過程可以提醒自己要做一個尊重他人的人；98%的

學生在活動後，會願意成為一個尊重他人的人。

- 中文科的名句工作紙中，87%的學生在自評中給予三星或以上的評價，認為透過誦讀名句，能提醒他們在課堂內外都能保持良好的品德——尊重他人。
- 英文科挑選學生擔任英語大使，協助學生閱讀「尊重他人」的名句。當中 85.8%的學生同意學校能透過此活動有效教導他們尊重他人的正面態度。
- 數學科於一、二、四年級推行價值觀教育，利用簡報及工作紙，培養學生尊重他人的態度。從教師課堂觀察，學生大致能掌握教學目標，透過不同的生活情境，明白尊重他人的重要。97.7%的數學教師在持份者問卷中，認同「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處」、85.8%學生在持份者問卷中，認同「學校能積極教導他們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」，教師在引導學生發展與人相處的技巧和態度，有正面的評價。
- 常識科利用專題習作內的學習活動，讓學生懂得包容和尊重不同意見。在校本問卷數據中，98.2%的學生認為專題習作自評表和互評表能幫助他們學會尊重他人並為他人著想。
- 人文科根據校本問卷數據顯示，在一年級的專題研習中，有 98.2%的學生在「我能透過訪問活動，學懂尊重其他人，並與他們合作」方面的表現為優良或滿意。
- 科學科進行小組活動時，教師先在簡報中列出一些與人合作及溝通時應有的行為，如專心聆聽、不打斷別人說話等，以培養學生尊重他人的態度。根據學生自評表數據，100%學生非常同意或同意自己在進行小組活動時能夠做到尊重他人，已達到預設 75%的成功準則。
- 普通話科於三年級上冊的第二課《對不起》中，選取有關的課題教授五個核心的基本用語，包括「請」、「謝謝」、「對不起」、「您好」及「再見」。另外，運用日常情境（如上學和放學、課堂互動、點餐及結帳等）進行情境對話，讓學生掌握更多的禮貌用語。72%的學生認為自己能掌握有關的普通話禮貌用語，並會嘗試在日常生活中運用相關的禮貌用語，達到預期的成功準則。
- 從體育科教師的觀察，學生能做到「友誼第一，比賽第二」，尊重隊友、對手及球證，比賽後雙方亦能互相握手致謝。
- 音樂科教師製作「尊重他人」的影片及工作紙，透過其他學習經歷課程(OLE)，指引學生參加音樂會時的禮儀及尊重他人的態度。88%的學生表示，他們能在課堂內外尊重他人。
- 視藝科教師於每級選取一個課題，讓學生進行同儕分享活動，培養學生尊重他人作品的態度。98.5%的學生表示，進行同儕欣賞與評鑑分享活動能提升學習效能，並培養尊重他人作品的態度。
- 資訊科技科製作有關尊重他人的工作紙(P.2-3 年級回答的內容是關於尊重知識產權；P.4-6 年級的回答內容是關於網絡欺凌)，70%的學生完成工作紙，並有 84.2%學生答對 75%以上的題目。
- 宗教科教師在第一次崇拜時，向學生講解崇拜應有的禮儀；及後在每次平日和節期崇拜，當學生進入禮堂後，於熒幕上以文字提示崇拜的禮儀。70%的學生在持份者問卷中，認為學校能積極教導他們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。根據教師觀察，大部分學生均能透過參與平日和節期崇拜知道崇拜應有的禮儀。從學生問卷的數據中，85.8%學生認為學校積極教導他們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。
- 圖書館透過不同的渠道，如展板介紹、專題圖書展示、圖書課的介紹、教師或學生的閱書分享、故事樂園(校長/教師/家長說故事)，介紹尊重他人的圖書。在問卷調查中，98%的學生表示曾閱讀有關尊重他人的圖書，91%的學生表示閱讀圖書能幫助自己學懂尊重他人。

反思

- 校務組「讚賞月」活動運作簡便，有利教師及學生們參與活動，將持續推行及優化。
- 從課程組數據可見，日常課堂能融入價值觀教育(尊重他人)，把抽象的責任轉化為「可教、可做、可評」的具體行為，達到預期成果，並將持續推行。

- 教務組推行「敬人者，人恆敬之」承諾書計劃，雖然許多學生承諾會實踐尊重他人的行為，但仍需要多加提醒，以確保活動可持續推行並加以優化。
- 總務組透過反思工作紙，讓學生反思自己有沒有尊重為他們服務的人；此活動亦讓學生有機會反思這些人的工作很辛勞。然而，反思工作紙內容可能較簡單，完成工作紙的時間也可能較短，有部分學生未能有充足時間理解工作紙內容，可優化相關活動。
- 從活動組的觀察，學生在欣賞成果展節目中能設身處地為他人著想，例如：在表演期間，學生能保持安靜，避免交談及發出噪音，尤其是在演出最精彩的時刻。當學生看到身邊的人都很安靜時，自己也會跟著遵守，互相影響。另外，學生也很少在演出中途離席，展現出對表演者的尊重，並能在適當的時候鼓掌，表達對表演者的欣賞。會持續推行及優化。
- 訓輔組的講座內容能配合學生的程度及需求，且互動性強，讓學生從中了解何謂尊重他人；來年可將重點推展至「同理心」這個價值觀。
- 資訊科技組製作的短片能有效推廣「尊重創作」的價值觀。短片於早會播放，讓全體學生同時接收訊息，並透過模擬校園情境，提醒大家要欣賞與鼓勵學生的作品。然而，影片時間太短、未能深入探討主題，學生可能未能全面理解或持久內化訊息，需作優化。
- 從班主任的觀察，學生能夠透過觀看由德育及國民教育組製作的「尊重他人的中國歷史故事」影片，並與同學一同討論，從而了解尊重他人的重要性，並會持續推行。
- 學生支援組以學生親身體驗的方式，讓學生在參與不同活動的過程中有深刻的體會。學生普遍認同透過活動能讓他們更明白視障人士的日常，讓他們學懂尊重他人和讓學生明白互相幫助的重要。活動會擴展至培養學生的同理心。
- 在日常教學及進行 STEAM 活動時，教師會多教導學生尊重他人的態度，深化學生的正向價值觀，並持續推行。
- 生命教育組的延伸活動可讓學生了解尊重他人的重要性，同時讓他們知道自己定能成為一個尊重他人的人，並將持續推行及優化。
- 中文科工作紙的名句簡短易明，學生在學習後能牢牢記住，並從中學習到尊重他人的重要性。家長願意花時間了解名句工作紙背後的意義，讓學生學會尊重他人，並協助子女背誦，將持續推行。
- 英文科透過引述名人名句，並請學生誦讀，讓學生從中學習尊重他人，將持續推行。
- 從數學科工作紙內的「學生自評」及「家長評量」可見，學生及家長的回應非常正面，而課堂教學能幫助學生養成良好品德，如尊重他人。在工作紙的設計上，科任已有設定開放式問題，讓學生以文字表達意見和感受，會持續推行。
- 常識科透過專題習作中的學習活動，提供真實情境，讓學生走出座位與人互動，藉此培養他們懂得尊重他人和為他人著想。另透過專題習作中學生的自評和互評活動，學生學會接受及尊重不同的意見，並能反思自己的表現而作改善，會持續推行及優化。
- 人文科一年級專題研習的訪問活動提供真實情境，並讓低年級學生走出座位與人互動，比單純的課堂說教更能培養尊重他人的態度。低年級同儕協作初見成效，會持續推行。
- 科學科教師在分組活動時教導學生需注意禮貌及尊重他人的態度後，學生明顯更注重與人合作的態度。另外，來年將有更多級別開設科學科，科學科課堂亦會增加小組活動。教師會繼續教導並提醒學生，與人合作時需注意禮貌，並尊重他人。
- 有 72%的學生表示能掌握相關的普通話禮貌用語，反映本年度普通話科選取的「禮貌用語」教學內容切合學生的程度與生活情境，將持續推行並加以優化。
- 體育科老師在賽前向學生講解比賽禮儀，而在體育課及校隊訓練時，教師及教練都會強調比賽禮儀，並持續推行。
- 音樂科教師透過其他學習經歷課程(OLE)指引學生回答有關「尊重他人」的工作紙，能加深學生參加音樂會的禮儀及尊重他人的態度。教師觀察學生在校內音樂會的表現(例如：教大到校音樂會)，發現學生能夠運用 OLE 所教授的音樂會禮儀及尊重他人的態度，會持續推行。
- 視藝科多運用視藝語言、視藝元素或組織原理，欣賞學生的作品。教師在課堂上展示學生的畫作，讓學生學習互相欣賞和評鑑，分析自己強弱之處，從而作出改善。此活動將持續推行

並持續優化。

- 資訊科技科透過影片的實際情節，幫助學生學習尊重知識產權，並避免助長網絡欺凌的風氣，會持續推行及優化。
- 宗教科教師會持續提醒學生，在平日和節期崇拜時必須遵守的禮儀。
- 圖書課推廣尊重他人的圖書以繪本為主，部分高年級學生未必感興趣；而此主題的圖書數量不多，甚至未能足夠同一級別的學生同時借閱，教師需以圖書分享及電子書來彌補不足。主題書活動會持續推行，並可推廣至其他價值觀的圖書。

回饋與跟進

- 校務組優化「讚賞月」活動，持續積極推行「正面價值觀和態度」的培養，建議擴大至培養學生的「同理心」，並以更多元的方式培養學生的價值觀。
- 教務組建議來年張貼一些有關尊重他人的資料，並佈置在課室內，提示學生如何尊重他人。
- 總務組建議來年度可增加機會讓學生表達心意，例如以圖畫的形式，感謝為他們服務的人。
- 活動組建議在表演前設計更具吸引力的宣傳標語，提示學生在參與學習成果分享時遵守特定場地的禮儀。要讓學生明白，禮儀的本質不是「限制自由」，而是「互相尊重」，從而達到德育與公民教育的目的，學習正確欣賞表演的態度。
- 訓輔組建議下年度配合兩大關注事項，透過播放關於同理心的故事影片，並由班主任與學生討論相關問題，以協助學生了解如何與人相處。
- 資訊科技組優化短片內容，加入更多生活化案例，以有效地鞏固尊重文化，讓校園氛圍持續正向發展。
- 學生支援組透過舉辦共融活動，推廣共融校園，讓學生認識社會上其他人的需求，學會尊重他人，並培養學生的同理心。
- 建議下學年生命教育組與訓輔組合作，於九月的公訓及多元智能課時段安排多一次體驗活動，讓學生在學期初發揮團隊精神，並在互相影響下建立良好行為。
- 常識科及人文科加強匯報及分享的機會，邀請表現優異的小組在班上進行全班分享，擴大正面影響力。
- 普通話科建議除了課堂教學以外，當教師在校園內聽到學生主動用普通話說「早安」、「謝謝」、「對不起」時，可即時讚賞學生，將知識轉化為習慣。
- 視藝科建議下學年繼續進行同儕欣賞與評鑑分享活動，另可分組欣賞，並提示學生多欣賞同學不同的創作與理念。
- 資訊科技科建議來年在教授資訊素養的內容後，可提早完成工作紙，無需等待試後才進行。
- 圖書館持續推動「正向價值觀和態度」的圖書閱讀，建議可推廣學生閱讀與「同理心」相關的圖書，使學生透過閱讀理解不同的價值觀，並可增添相關書籍，以推廣主題圖書閱讀。

2. 重點發展項目二：提升學生共通能力

成就

<u>解難能力方面</u>

- 各項工作在達至七個學習宗旨，依次為：共通能力、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式，並未涵蓋國民身份認同。
- 在校務組「技能大解鎖」的活動中，根據學生持份者問卷，分別有 83.8%學生認為在課堂內外，教師經常鼓勵其學習及盡力嘗試克服學習困難，另有 82.6%學生認為教師有盡力嘗試克服學習困難。此外，根據家長評語表，98.9%的家長鼓勵子女學習並嘗試克服學習困難。
- 課程組讓教師在共同備課中，設計一次有趣的解難活動，以提升學生的解難能力。在教師持份者問卷中，100%的教師認同「我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習」。在學生持份者問卷中，82.6%的學生認同「我能盡力嘗試克服學習困難」。
- 德育及國民教育組配合兩大關注事項推行「創意小達人」活動，設定生活情境題，讓學生透過「動手做」或小組討論等活動，激發創意，以不同的方法解決生活中的困難或需求。而教務組與德育及國民教育組合作，張貼介紹解難技巧的海報到壁報，讓學生知道如何解難，並設定「解難任務挑戰榜」，把學生的解難作品張貼於課室壁報上。根據問卷數據，有超過 90%學生認同活動能提升他們的解難能力。另有 97%學生認為「解難任務挑戰榜」鼓勵他們解決困難和增加同儕學習的機會。
- 學生支援組在社交及溝通訓練小組中，加入情境解難的訓練活動。根據學生問卷，72%的學生表示情境解難的訓練活動能提升他們日常社交解難能力。根據教師觀察，70%的學生在情境解難中，在日常社交解難能力有進步。
- 教師在成長課能設計合適的課堂活動，並從教師觀察所見，使學生能從課堂中了解面對挑戰時應有的態度及可行的方法。
- 訓輔組舉辦全校性自我挑戰活動，並請學生分享完成自我挑戰的經驗。根據問卷數據，超過 81%的學生表示自己曾搜集及分析資料，以協助完成相關活動。
- 在活動組舉行的六年級戶外教育營中，透過各項歷奇活動，訓練學生不同的解難技巧。從學生問卷數據顯示，有 90%參與活動的學生表示該活動能訓練他們的解難技巧。
- 透過校內外 STEAM 比賽，如聖公會聯校機械人冬季奧運會初小組比賽、騰訊小紅花科創家之「愛創耆樂」設計賽、《點語成丹青》2025 等，有超過 70%學生比賽後認為比賽可以提升自己的解難能力。
- 總務組每季為學生設置校園內的解難題目，根據學生問卷數據顯示，44%的學生表示在學校使用設施時曾遇到困難，78%的學生表示自己曾想辦法解決難題。
- 中文科於三至六年級安排 AB 班學生完成課文重點工作紙(🚀題目)；CD 班學生每學期一次，於其中一張課文重點工作紙中完成 1 題🚀題目，讓學生運用不同的方法找出答案。
  92%的教師認為學生能嘗試運用不同方法找出預習簿內課文重點工作紙🚀題目的答案。
  92%的教師認為，學生能透過預習簿內課文重點工作紙的🚀題目，提升解難能力，並學會盡力嘗試，尋找方法解決困難。
  100%的學生能嘗試運用不同方法找出預習簿內課文重點工作紙🚀題目的答案。
  98%的學生認為透過預習簿內課文重點工作紙的🚀題目，能提升他們的解難能力，讓他們學會盡力嘗試尋找方法去解決困難。
- 各年級的英文科教師於課堂中討論並實施幫助學生自主解決問題的措施，例如，在閱讀理解練習中，教師能在課文中劃線標註重點內容以回答問題。教師亦有鼓勵學生嘗試解答問題，並學習相應的教學策略。另外，共同備課亦著重於提升學生的解題能力。
  問卷調查中，100%的教師表示「我能夠適當地為學生提供具體的回饋，幫助他們反思並改進學習」。82.6%的學生亦表示「我能夠盡我所能克服學習困難」。有超過 20%的三至六年級學生學業成績有所提升。

- 數學科舉辦數學 IT 同樂日，加入解難活動。100%教師在持份者問卷中，認同「我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習」、82.6%學生在持份者問卷中，認同「自己能盡力嘗試克服學習困難」、96%學生在數學日問卷中，認同「活動能提升學生的解難能力」。

  另外，在共同備課中，設計讓學生克服學習困難的教學內容。在共備會議檢討表內，教師對「課堂能促進學生反思，改善學習，克服學習困難」有正面的評價，認為學生能透過教師設計的解難活動，運用不同的解難策略，包括畫圖、列表、尋找規律等，有條理地拆解各類複雜的難題。
- 科學科於常 STEAM 藝趣日加入解難活動，如科學研究活動及解難攤位遊戲。根據學生活動問卷數據，98.5%的學生表示非常同意或同意 STEAM 活動能提升他們的解難能力。絕大部分學生能成功完成科探活動中的科探製品及進行測試，並運用解難能力完成 STEAM 攤位遊戲的關卡。
- 常識科及人文科於課堂中教授多元思維策略，藉以提升學生分析及解決問題的能力。

  在教師持份者問卷中，100%的教師認同「我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習」。

  在學生持份者問卷中，82.6%的學生認同「我能盡力嘗試克服學習困難」。

  在教師持份者問卷中，100%的教師認同在課堂內外，「我經常運用不同層次的問題啟發學生思考」，而這些不同層次的問題也在思維工作紙中呈現。

  根據觀課紀錄，教師大致認為多元工作紙能有效提升學生的解難能力，並能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習。

  根據校本問卷數據，80%的學生認為從多元工作紙中有獲益，並能提升解難能力。
- 普通話科透過「每學期一問」活動，訓練學生自行找出答案，從而提升學生的解難能力。學期一僅有 60%的學生能自行找出答案；學期二則有 76%的學生能自行找出答案；而學期三更有 78%的學生能自行找出答案，明顯比學期一、二有進步，可見學生的解難能力逐步提升。此外，大部分中等能力的學生已掌握自主篩選的技巧，克服了過往缺乏搜索方向的困難，整體自主探究的信心與能力均有提升。
- 音樂科於三年級透過自製樂器，讓學生自行研習樂器的演奏方法。100%的學生同意或非常同意，在整個製作及尋找答案的過程中，能加強自學能力並提升解難能力。
- 視藝科於四年級 STEAM 課題的「英文字母雕塑」中，學生從美感設計到運用知識和技能，過程中能提升解決問題的能力。從學生問卷的數據中，97.6%的學生運用視覺知識和技能解決裝置的難題，例如：設計字母的大小/顏色配搭/如何讓雕塑能站立。
- 宗教科舉辦祈禱活動(祈禱就是力量)，鼓勵學生到祈禱室祈禱，將自己的難題或困難交託上帝。根據學生問卷數據，83.9%的學生曾透過祈禱將困難交託給上帝。
- 於圖書課教授學生運用圖書館資料的技巧，搜尋自己所需要的書籍。在問卷調查中，93%的學生表示懂得運用圖書館的資源。從觀察中，學生懂得在圖書館搜尋相關的實體書，並會利用 eClass 系統檢視圖書，以及懂得使用學校電子書與有聲書平台。

反思

<u>解難能力方面</u>

- 校務組根據「技能大解鎖」學生自評表，38.3%的學生會選擇困難度一般的任務，只有31.3%的學生會選擇較難的任務來挑戰自己。學生對自己仍然缺乏自信，需要多加鼓勵以肯定其能力，活動會持續推行。
- 從課程組的數據顯示，學生在解難這個共通能力方面已達預期目標，來年度可發展其他共通能力。

  在教師持份者問卷中，100%的教師認同「我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思並改善學習」。這反映教師能適時給予具體回饋，並促進學生反思與改善學習；這項策略已融入教師的教學中。

在學生持份者問卷中，82.6%的學生認同「我能盡力嘗試克服學習困難」。這反映學生逐漸建立「克服學習困難」的學習態度。

- 教務組透過張貼介紹解難技巧的海報，讓學生初步了解如何解難；另外，把學生的解難作品張貼於壁報上，既能讓學生分享自己的解難方法，又能鼓勵學生面對難題。活動會持續推行。
- 學生支援組舉行的社交及溝通訓練小組活動多以遊戲方式為主，並加入不同的日常生活情境題，學生透過角色扮演，嘗試解決日常生活中遇到的社交難題，而學生普遍認同這些生活情境題貼近他們在生活中遇到的困難，亦有助他們提升日常社交解難能力。活動會持續推行。
- 會持續在成長課設計合適的課堂活動，選取有關面對挑戰的繪本，讓學生持續學習如何解難及面對挑戰。
- 活動組舉行的歷奇活動需要小組協作，有助促進學生之間的交流與合作，增強他們的社交技巧。學生成功完成任務後，有助提升自信心，進而願意面對更大的挑戰。通過活動後的反思，學生能分析自己的行為和決策過程，加強解決問題的能力。活動會持續推行及優化。
- 訓輔組會持續透過多元化的活動，提升學生的共通能力。
- 在 STEAM 教育方面，學生參加比賽是一段充滿挑戰的學習旅程。比賽初期，學生制定了清晰的策略，確立目標並合理分工，讓團隊在有限時間內保持方向一致。這種規劃是成功的基礎，但過於理想化的計劃卻因資源限制而受阻，因此需提醒學生策略必須兼顧現實。比賽過程中，良好的溝通與互補技能促進了進度，團隊合作成為亮點。然而，當意見分歧時，缺乏有效協調會導致延誤，顯示協作與應變力的重要性。
  這次經驗讓我們深刻理解策略、推行與評估三者之間的互動，並體會到成功來自明確的目標與合作。未來會持續檢討並優化，期望在 STEAM 比賽中更進一步。
- 總務組因應學生的能力，改用反思工作紙調查學生在使用學校設施時是否遇到困難，以更有效收集學生的意見，而結果顯示學生在使用學校設施時遇到的問題不大。未來會修訂反思工作紙，設計多個追問學生的題目，請他們提出優化設施的意見；亦可以從中選取優質作品，給予小禮品，以示鼓勵。活動會持續推行。
- 學生願意盡力嘗試尋找不同方法找出中文科預習簿內課文重點工作紙🚀題目的答案，活動會持續推行。
- 英文科本年度超額完成了大部分目標。透過多元的單元評估和作文，鼓勵學生學習，教師也投入更多精力指導學生完成🚀題；因此，學生們更有動力完成解難題目，克服困難，並持續推行。
- 數學科及資訊科技科合作的跨學科活動日(數學 IT 同樂日)加入編程活動，讓數學學習與編程結合，學生透過資訊科技協助解決難題，提升解難能力。活動可持續推行及優化。
- 從數學科教師的課堂觀察，學生在教師的指導下，按步完成高階的數學難題，但學生在獨立思考上仍需加以訓練；學生的邏輯思維已見提升，惟嚴謹性仍有進步空間。另外，學生已能將抽象的解題決策過程具體化，教師能清晰看見其思考過程，但學生仍未習慣利用數學語言，並以口述形式把思考過程與學生分享。會持續優化教學策略及活動形式，以提升學生的解難及創造力。
- 學生參與的 STEAM 探究活動，配合各級常識科或科學科的學習內容，切合其能力，會持續推行及優化。
- 常識科及人文科透過多元工作紙提升學生的解難能力，相關工作紙可持續優化，如教授思維策略(列表、范氏圖、樹圖、天秤思考法、思維導圖、易地而處、時間線、思維導圖) ，讓學生分析工作紙中提出問題的成因，並善用思維策略解難。
- 普通話科「每學期一問」活動的數據由學期一的 60%上升至學期二的 76%，反映出學生經過半年的訓練，逐漸適應了自主探究的學習模式。數據由學期二的 76%進一步攀升至學期三的 78%，反映前期落實的「由教師帶領尋找重點」過渡至「學生利用關鍵詞搜索」策略取得顯著成效。活動會持續推行及優化。

- 從音樂科教師的觀察，學生在學習演奏的過程中遇到困難時會願意尋找答案，並與人討論，找出可行的演奏方法。會持續推行及發展學生其他的共通能力。
- 視藝科教師在課堂上展示不同藝術家的裝置作品，供學生參考。學生能嘗試運用不同方法解決裝置的難題，並與同組組員討論，例如如何設計字母的大小或顏色配搭，或如何讓雕塑能站立的技巧。會持續推行及發展學生其他的共通能力。
- 體育科教師在體育課中會持續鼓勵學生在面對困難時不要輕易放棄，並鼓勵學生間互相溝通與協助，共同解決問題並完成任務。會持續推行及發展學生其他的共通能力。
- 學生從小一開始便學習祈禱，透過早禱、崇拜及宗教課，並由宗教科教師帶領學生一起祈禱，教導學生將困難交托上帝，因此當學生遇到困難時，懂得祈禱，相關活動及課程會持續推行。
- 在圖書館課程中，持續按年級導入並運用不同工具搜尋圖書。從教授運用基本工具開始，讓學生認識圖書的不同部分，並能快速找到書中的資料，學習不同的閱讀平台，並懂得運用不同的工具尋找合適的圖書。

回饋與跟進

- 課程組建議來年扣連「創造力」，各科滲入訓練學生高階思維的元素，如「高階思維十三式」，並加入課堂觀察與學生自評，深化「以評促學」的自主學習循環。
- 活動組的歷奇活動能幫助學生在真實情境中運用解決問題的技巧，另可加入創意元素，以提升學生的創造力。
- 建議運用人工智能軟件協作進行 STEAM 比賽，並加強學生的創造力。
- 數學科教師建議在課堂上多利用不同的提問技巧，激發學生的解難能力和創造力，鼓勵「一題多解」，並且不要只追求標準答案，讓學生嘗試運用不同的邏輯思維與解難策略。
- 建議「數學 IT 同樂日」及「常 STEAM 藝趣日」整合為 STEAM DAY，其中的活動會隨着更多級別開設科學科而轉換新的科探活動，活動既會切合學生的能力和興趣，亦會繼續加入解難的元素。另外，會檢視 STEAM 攤位遊戲的難度，期望減少排隊的時間，讓學生有機會體驗更多不同的遊戲。
- 常識科及人文科建議持續教授思維策略，以有效提升學生分析問題及解決問題的能力，擴展思維策略教學至所有級別，增設「思維策略工作紙」，有系統地推行及深化思維策略訓練，並將思維工具與價值觀、技能及知識結合。
- 普通話科的「每學期一問」活動，於學期三時可加強引導策略，例如由「教師帶領找重點」逐步過渡至「學生利用關鍵詞搜索」，這種循序漸進的策略期望有效提升中層學生的能力。進一步扣連並深化「自主學習」與「解難能力」等學習宗旨，將學習要求由單純「找出答案」提升至「整合及分析資料」。
- 音樂科建議在課程中加入創作元素，提升學生的創造力。
- 視藝科建議優化課程內容，加強創意元素，提升學生的創造力。

* 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

我們的學與教

● 學校實際上課日數

	校曆表中的上課日數	供授課用的上課日數	為全校學生安排 學習活動日的數目
小一至小六	190 日	181 日	9 日

* 學習活動包括：學校旅行、全方位活動日/教育營、運動會、中華文化日、英音 Fun Fun Day、數學 IT 同樂日、常 STEAM 藝趣日

● 各主要學習領域的課時百分比

學習領域	中文 (包括普通話)	英文	數學	科技科學教育、個人、社會及人文教育	藝術	體育	其他
小一至小六	21.1%	17.8%	13.3%	16.7%	8.9%	4.4%	17.8%

* 科技科學教育、個人、社會及人文教育包括：常識、人文、科學、資訊、宗教
* 藝術包括：音樂、視覺藝術
* 其他包括：圖書、課指、崇拜／國教、公訓／成長課及多元智能課／其他學習經歷

● 課程特色

本校致力提供優質的全人教育，秉持基督教教育的崇高抱負，並以教育局課程發展路向為依歸。學校緊扣「立德樹人」的根本任務，以全校參與模式，全面培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面的均衡發展。教學設計以學生為中心，透過多元化的學習活動，以培養學生的共通能力，養成自主學習的良好習慣，持續在課堂內外為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，致力引導學生樹立正確的人生觀、價值觀和世界觀，成為有承擔、有抱負，兼具家國情懷和國際視野的未來棟樑。

1. 建構切合學生需要的校本課程

中文科積極落實最新課程倡議，持續推行校本古詩文課程。一至四年級特設校本古詩文小冊子，五六年級則設中小銜接教材，配合教育局建議篇章，循序漸進地提升學生的經典導讀能力，增強對中華優秀傳統文化的認同與欣賞，落實「立根中華」的育人目標。

英文科致力營造豐富的英語語境。一至三年級推行「英語閱讀及寫作計劃」(PLP-R/W)，由本地及外籍英語教師進行高效的協作教學；四至六年級則於課堂引入外籍英語教師教學，重點強化閱讀與說話效能。為讓學生有更多與外籍英語教師溝通的機會，外籍教師於課前及小息特設英語遊戲與日常對話，並為五六年級學生提供課後說話及升中面試針對性訓練。此外，校園各處設置英文詞彙與語法學習海報，讓學生在豐富的語境中隨時隨地學習，全面提升英語素養。

數學科於二至六年級加強多元題型解難訓練，著重培育學生的數學思維與明辨性思考，全方位提升邏輯推理及實踐解難能力。

本學年常識科於二、三、五及六年級課程中，持續滲入多元思維策略教學，有效提升學生的思維能力與資料組織能力。為配合教育局最新課程指引，本年度於一及四年級增設人文科及科學科，全面優化整體課程結構。

2. 跨科整合，實踐全人教育

三天跨學科全方位學習課程：本校以課程整合模式，成功推行以「關愛」為核心的三天跨學科全方位學習課程。課程打破傳統學科壁壘，引導學生從關愛出發，針對動植物、社區及地球等

不同對象的需要，組織多元化學習活動，並運用跨學科知識與 STEAM 動手做技能實踐解難。

為達至課堂內外相互延伸，各級有機結合常識科教學，精心規劃全校參與的戶外參觀活動。本年度更設計了系統化的專題習作冊（低小）及專題探究冊（高小），全面整合三天的學習內容與多元評估表現，使學生的探究學習更具系統性。課程不僅深化了學生的學科知識，更有效培育其人文關懷與綜合實踐能力。

以人文及科學科為骨幹的跨學科主題活動：配合教育局課程發展，本年度一及四年級增設科學與人文科，本校因勢利導，於第二學期開展以「生活好習慣」及「健康齊守護」為主題的跨學科課程，並新設「跨學科主題活動冊」，透過「情境、角色與任務」，將知識與生活緊密結合，實現學以致用。

多元化的跨學科主題學科日：學校本年度推行多個多元化的跨學科主題學科日，包括「英音 Fun Fun Day」、「常 STEAM 藝趣日」、「數學 IT 同樂日」及結合普通話與國民教育的「中華文化日」。透過全校參與活動，如校園遊蹤、文化演出等體驗式活動，為學生提供多元學習平台。活動不僅成功打破學科界限，更有效激發學習動機，深受師生歡迎。

3. 建構幼小及中小銜接課程，提升學生的適應能力

本校積極建構完善的階梯式銜接課程，於小一、小五及小六階段落實全面調適，有效提升學生的學業與心理適應能力。在幼小銜接方面，小一開學初期推行調適課程，中文科重點培育正確執筆姿勢與筆順基礎，英文科則重溫常用詞彙並建立課室常規。為減輕小一新生學業壓力，第一學期取消傳統紙筆考試，改以全方位多元化評估代替；及至第二學期，則適度及逐步引入紙筆評估，協助小一學生順利過渡至常規的考核模式。

此外，中小銜接方面，學校於五、六年級中文科及六年級英文科增設學科銜接課程，加強學術銜接外，更特別為小六學生量身設計升中講座、模擬面試課程及生涯規劃活動。學校透過及早落實上述多元化的調適與評估，全面照顧不同階段學生的成長發展，為提升學生的適應能力，奠定堅實的基礎。

4. 照顧學習多樣性，提升學習效能

學校重視照顧學生的學習多樣性，於三至六年級按能力分班，高能力的班別在正規課程內加強增益課程，啟發高階思維；能力稍遜的班別的學生則會安排小組教學；教師亦按需要為不同學習能力的學生設計分層課業、挑戰題等，引發學生興趣及投入學習，落實「照顧學習多樣性」的理念。

5. 推廣閱讀，建立閱讀文化

本校致力推動「全校參與模式」的多元閱讀活動，校內館藏豐富，積極營造校園閱讀風氣。本年度各項校本閱讀計劃如「閱讀獎勵計劃」、「閱書分享」、「故事樂園」及配合「世界閱讀日」之活動均能按期圓滿舉行，並透過圖書教學引入不同閱讀策略，提升學生的閱讀技巧與興趣。圖書館更與中英文科緊密合作，除推行「主題書閱讀」及於課室增添中英文雜誌外，更善用賽馬會撥款添置平板電腦及電子閱讀平台，提供全方位的閱讀資源。另學校積極推行「午休輕鬆讀」，由圖書館主任安排學生於午休時段到圖書館進行午讀，並借閱中英文書帶回家閱讀，深化閱讀習慣。此外，全新推出的「熄屏十分鐘」活動，由教師配合各級學習主題為學生準備圖書，並透過通告帶動家長推行家庭伴讀，成功將閱讀文化延伸至家庭，促進温馨的親子共讀氣氛。

6. 全面滲入德育元素，培養學生正確價值觀

本校的價值觀教育以聖經真理為根基，將信仰融入品德培養，如守法、尊重、責任感、同理心、關愛及堅毅精神等。透過多元的課堂教學、活動與家校生活實踐，引導學生在愛中建立正面積極的人生觀與是非觀，提升學生愛國、愛家、愛己、愛人的情操，為學生的未來成為良好公民奠定堅實基礎。

我 們 對 學 生 成 長 的 支 援

- 為了令學生健康成長，本校訓育和輔導工作相輔相承，實行「訓輔合一」的理念，以照顧學生身心、學習、親子關係等各方面的需要，改善他們的學習情況，包括成長課課程、「成長的天空」計劃、校本輔導計劃、訓輔活動等。
- 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施（2025/26學年）

I. 政策	• 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 • 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	• 本校獲教育局增撥的額外資源包括： • 學習支援津貼共$1,287,351，用以增聘四名教學助理及一名半職教學助理，以及外購讀寫訓練、專注力訓練、社交訓練及情緒控制技巧訓練以照顧約120名有特殊教育需要的學生； • 運用學習支援津貼舉辦全級性的共融活動； 及 • 設特殊教育需要統籌主任（統籌主任）、三位特殊教育需要支援教師（支援教師）、校本教育心理學家及校本言語治療師。
III.支援措施及資源運用	• 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： • 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括課程發展主任、教務主任、學生輔導人員、社工、校本言語治療師、校本教育心理學家等，以全校參與模式與其他科組，共同支援有特殊教育需要的學生； • 安排特殊教育需要支援教師負責相關教學工作，例如英文小班教學，在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援教師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等； • 四名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； • 安排英文抽離和課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小一中文、英文、數學；小二中文、小三數學及小六英文的輔導教學； • 安排課後輔導班，為個別學習計劃的學生進行中文和數學的輔導教學；

	• 在教師協調下，安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導； • 校本言語治療師為有語障的學生提供小組及個別言語治療；並和輔導員及學校社工協作為有自閉症及注意力不足/過度活躍症的學生提供社交溝通技巧訓練及執行技巧訓練； • 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如校本言語治療師、輔導員、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展； • 購買小組服務，為有情緒問題的高小學生提供十節的訓練；由特殊教育需要統籌主任及一位特殊教育需要支援教師在多元智能課開設低年級的情緒管理小組，以改善他們處理情緒控制的技巧，以應付學習要求； • 設立「大哥哥、大姐姐、小教師」計劃，為小一學生提供適應上的幫助和為小一及早識別後有學習困難的小一學生進行一對一伴讀識字的計劃； • 「學生支援組」於學期初和學期中與家長會面/電聯時提供學生支援摘要，讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務； • 透過家長日、家長聚會、家長義工隊及訊息交流平台促進學校及家長/家校之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施等。

學 生 表 現

學生的學業表現：學生於各科有均衡的發展，並能積極學習。不少學生取得學科學業獎及學科進步獎，部分更獲得校友及家長教師會捐贈的獎學金。另外，學生獲派理想的中學，包括聖芳濟書院、聖若瑟英文中學、港大同學會書院、何明華會督銀禧中學、保良局第一張永慶中學、陳瑞祺(喇沙)書院、香港培道中學、觀塘官立中學、新生命教育協會呂郭碧鳳中學、中華基督教會協和書院、保良局何蔭棠中學、可立中學(嗇色園主辦)、德愛中學、聖母書院、聖文德書院等。

- 學生在學業以外的表現：

項　目	比 賽 名 稱	獲　獎　項　目
中文科	第七十七屆校際朗誦節粵語獨誦	優良 22 人 良好 4 人
English	77th Solo Verse Speaking Competition	1 First runner-up 21 Merit 1 Proficiency
	77th Chorus Speaking Competition	Merit
	Time to Talk public speaking competition	Second Place
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026(香港賽區)總決賽	三等獎 2 人
	聖公會小學第二十九屆(2025-2026 年度)數學奧林匹克比賽	銀獎 1 人
	第十九屆(2025-2026 年度)全港小學數學比賽	優異 6 人
	AIMO 港澳盃晉級賽	銅獎 5 人
常識科	腹有詩書——全港小學校際中國語文常識問答比賽	優異 腹有詩書學校獎
音樂科	第七十八屆學校音樂節	
	中音薩克斯風獨奏(初級組)	冠軍 1 人
	古箏獨奏	銀獎 1 人
	小提琴獨奏	銀獎 3 人
	鋼琴獨奏	銀獎 1 人、銅獎 1 人
	大提琴獨奏	銅獎 1 人
	牧童笛二部合奏	銅獎 2 組
	聯校音樂大賽 2026	
	手鈴及手鐘(小學組)	銀獎
	色士風獨奏	金獎 1 人
	爵士鼓獨奏	金獎 1 人
	小提琴獨奏	銀獎 1 人
	亞洲音樂家大賽 2026	
	學校團隊合奏組(樂團)	銀獎
	學校團隊合奏組(手鐘校隊)	金獎
	聲樂自選曲目合唱組(感恩敬拜組)	銅獎
	爵士鼓獨奏	金獎 2 人
	色士風獨奏	金獎 1 人
	大提琴獨奏	銀獎 2 人

	小提琴獨奏	銅獎 1 人
	國際藝穗校際音樂大賽：小提琴(Suzuki Class II)	第二名 1 人
	第九屆(台灣)亞洲愛琴海國際音樂大賽(港澳區選拔賽) 小提琴考曲一級組 小提琴考曲一級	 一等獎 1 人 第一名 1 人
	國際青年音樂家音樂大賽 爵士鼓(五級)	 第二名 1 人
	全港青年音樂大賽 2026：合唱	金獎 21 人
體育科	2025-2026 九龍北區小學校際比賽 (男子足球比賽) (男女子田徑比賽) (男女子籃球比賽) (男女子羽毛球比賽)	 優異獎 女甲季軍、女乙優異 男子優異、女子優異 女子優異
	全港小學區際田徑比賽(200 米)	女甲季軍
	香港青少年田徑分齡賽(U12: 100 及 200 米)	冠軍
	賽馬會校園四人足球挑戰盃 2025	冠軍
	外展教練計劃 5 人足球比賽(總決賽)	季軍
	全港速度跳繩挑戰賽	冠軍 1 人 亞軍 3 人 季軍 1 人
	九龍地域跳繩錦標賽	亞軍 2 人 季軍 1 人
	GA110 全港三人籃球賽	季軍
	全港 3VS3 小學籃球錦標賽-凝動夢攻防盃	冠軍
	第二屆愛融盃全港青少年 3x3 城市籃球邀請賽(港九分站)	季軍
視覺藝術科	青年與你 2025「賀國慶·慶回歸」創意設計比賽	優異 3 人 最積極參與學校獎
	國際「一色」繪畫大賽	金獎 1 人
	關懷長者社區網絡計劃 2.0 繪畫比賽	優異 3 人
	香港文藝及創新發展協會全港公開繪畫比賽(高小組)	銀獎 1 人
普通話科	第七十七屆校際朗誦節普通話獨誦	優良 14 人 良好 3 人
STEM	第二屆生成式 AI 藝術創作大賽《點語成丹青》－「詩韻躍然」	金獎 1 人 優異獎 1 人
	第十二屆聖公會小學聯校機械人冬季奧運會(小組賽)	殿軍
國民教育	香港升旗隊總會 2026 年周年檢閱禮：步操比賽	優異 34 人
	2026 年全港旗手護旗比賽(東九龍青年社)	季軍 6 人
	2026 年全港旗手護旗決賽(香港升旗隊總會)	三等獎 19 人
	2026《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽	最積極參與學校獎
其他	第十八屆黃大仙區傑出學生選舉	優秀學生 1 人

財務報告

	收入($)	支出($)
I. 政府資助		
（１） 營辦開支整筆津貼		
（甲） 一般範疇		
1. 修訂行政津貼	1,157,352.00	1,182,126.61
2. 學校及班級津貼	1,098,967.70	1,583,928.47
3. 資訊科技綜合津貼	447,298.00	482,754.19
4. 其他津貼		
（包括補充津貼、增補津貼、升降機保養津貼等）	362,813.00	187,555.16
小結：	3,066,430.70	3,436,364.43
（乙） 特殊範疇		
1. 有關學生支援津貼		
（包括為新來港學童而設的校本支援計劃）	302,086.00	271,656.50
2. 學校發展津貼	715,260.00	695,146.37
3. 其他津貼	260,315.00	259,768.00
小結：	1,277,661.00	1,226,570.87
（２）其他範疇	8,698,489.18	8,722,698.99
II. 學校津貼（一般津貼）		
1. 普通經費帳	385,063.55	446,355.66
2. 捐款	333,500.00	300,000.00
3. 具特定用途的收費	154,650.00	122,757.60
小結：	873,213.55	869,113.26
2025/26 年度總盈餘	-338,953.12	
2025/26 年度終結總盈餘	5,374,521.38	

學校未來發展計劃

展望 2026/27 年度，本校將延續正向教育，培養學生正面的價值觀，並強化學生的共通能力。在延續正向教育方面，配合各科組進行的活動，培養學生的同理心，強化學生正向價值，營造正面的校園氣氛。

在強化學生的共通能力方面，各科組組織多元化的活動及課業，以提升學生的創造力。

2024-2027 年度關注事項

1. 延續正向教育，培養學生正面的價值觀。

- 培養學生的責任感
- 培養學生尊重他人的態度
- 培養學生的同理心

2. 強化學生的共通能力。

- 提升學生的自學能力
- 提升學生的解難能力
- 提升學生的創造力

附件

2025/26 學年
為非華語學生提供的教育支援學
校支援摘要

本校在 2025/26 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／ 小組統籌。詳情如下（如適用， 請在方格內加上「 」號，並填寫所需資料）：

（一） 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2025/26 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（ 可選多於一項）#：

☑ 聘請 0 名額外教師及 1 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

☐ 抽離學習（年級：＿＿＿＿＿＿）

☐ 分組／小組學習（年級：＿＿＿＿＿＿）

☐ 增加中文課節（年級：＿＿＿＿＿＿）

☑ 協作／支援教學（年級：一、六）

☐ 跨學科中文學習（年級：＿＿＿＿＿＿）

☐ 採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料（年級：＿＿＿＿＿＿）

☐ 其他（請說明）：

其他學習中文的支援：

☑ 中文學習小組（年級：一、六）

☐ 暑期銜接課程（年級：＿＿＿＿＿＿）

☐ 中文銜接課程（年級：＿＿＿＿＿＿）

☐ 伴讀計劃（年級：＿＿＿＿＿＿）

☐ 朋輩合作學習（年級：＿＿＿＿＿＿）

☐ 導讀學習（年級：＿＿＿＿＿＿）

☑ 其他（請說明）： 功課指導小組(年級：一、六)

（二） 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：

☑ 舉辦促進文化共融／ 提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：

中華文化日

☐ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：

☐ 其他措施（請說明）：

（三） 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

☐ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊

☑ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（ 包括中文學習），並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性

☐ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／ 就業的資訊

☑ 其他措施（請說明）：

聘請會說英語的助理，促進與非華語學生家長的溝通。

〔#： 以上第（一） 至第（三） 部分所述的支援措施只供參考， 學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要， 以及學校的資源分配，調整有關支援措施。〕

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 2320 3077（電話號碼）與 曾俊主任（聯絡人姓名）聯絡。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)
School Support Summary
for the 2025/26 School Year

Our school received additional funding from the Education Bureau in the 2025/26 school year. Based on school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate related matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning Chinese of NCS student(s) in the 2025/26 school year (one or more options can be selected)#:

☑ Appointing____0___ additional teacher(s) and ____1___ teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

☐ Pull-out learning
(Level(s): _____)

☐ Split-class/group learning
(Level(s): _____)

☐ Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____)

☑ Co-teaching/In-class support
(Level(s): P.1, 6)

☐ Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____)

☐ Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): _____)

☐ Others (please specify):

Other support for Chinese learning:

☑ Chinese learning group(s)
(Level: P.1, 6)

☐ Summer bridging course(s)
(Level(s): _____)

☐ Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____)

☐ Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____)

☐ Peer cooperative learning
(Level(s): _____)

☐ Guided story reading
(Level(s): _____)

☑ Others (please specify): After-School Homework Guidance Class (Level: P.1, 6)

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

☑ Organizing activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

Chinese Cultural Day

☐ Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

☐ Other measure(s) (please specify):

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

☐ Interpreting/Translating for parents' information about school policies/school circulars/school webpage, etc.

☑ Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents regularly, and explaining and emphasizing the importance of their children mastering the Chinese language, as appropriate.

☐ Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children

☑ Other measure(s) (please specify):

Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s), facilitating communication with parents of NCS students.

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the learning progress and needs of NCS student(s) in each school year, as well as the allocation of school resources, our school will adjust the support measures as needed.]

For further inquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please get in touch with Ms Tsang Chun at Tel. 23203077.