

聖公會基德小學

學校周年計劃

2025/26

**學校抱負和使命**

- 根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。
- 以學生為本，讓每一個學生都能：
  - 熱愛生命、超越自我、發展個性、開發潛能，
  - 勇於嘗試、實踐理想、關心社會、熱愛國家。

## 關注事項

1. 延續正向教育，培養學生正面的價值觀
2. 強化學生的共通能力

### 1. 關注事項：延續正向教育，培養學生正面的價值觀

| 目標          | 推行策略                                                                                                                                                                              | 成功準則                                                                                                                                                                                                       | 評估方法                                                                                                       | 時間表                   | 負責人                   | 所需資源 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------|
| 培養學生尊重他人的態度 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 進行「讚賞月」，正面讚賞學生尊重他人的好行為。(校務組)</li><li>• 於日常教學中，各科因應學習重點適切加入價值觀教育元素(尊重他人)的教學內容。(課程組)</li><li>• 在常識科課堂中，加入價值觀教育元素(尊重他人)的教學內容。(課程組)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 75%教師認為學生能尊重他人。</li><li>• 80%教師在持份者問卷中，認同學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處。</li><li>• 70%學生在持份者問卷中，認同學校能積極教導他們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。</li><li>• 在常識科觀課評核表中，教師</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 教師觀察</li><li>• 教師持份者問卷</li><li>• 學生持份者問卷</li><li>• 觀課評核表</li></ul> | 2026 年 3 月<br><br>全學年 | 彭珊瑚<br>李敏華<br><br>貝雪菁 | 襟章   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                       |                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>觀看有關尊重的影片後，學生認識一些尊重他人的行為，從而學習如何在日常生活中實踐尊重他人。<br/>學生在相關的承諾書上簽名，承諾自己願意實行尊重他人的行為，教師把這些簽了名的承諾書張貼在壁報板上，完成「敬人者，人恆敬之」的主題壁報。(教務組)</li> <li>透過舉辦全級性共融活動，推廣共融校園，讓學生認識社會上其他人的需要，讓其學懂尊重他人。(學支組)</li> <li>於國民教育課閱讀關於尊重他人的中國歷史故事。(德國組)</li> <li>進行「基德心導遊」，活動以尊重他人為公訓主軸，輔以相關的活動及講座。(訓輔組)</li> <li>配合成長課，選取與尊重他人相關課題作延伸活動或工作紙。(生命教育組)</li> </ul> | <p>在引導學生發展與人相處的技巧和態度，有正面的評價。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生自願簽署「敬人者，人恆敬之」的承諾書，承諾願意以「尊重」的態度與人相處。</li> <li>70%的學生認同活動有助其提升同理心及懂得尊重有不同需要的人士。</li> <li>70%學生認為閱讀中國歷史故事讓他們學習尊重他人。</li> <li>80%學生認為相關的活動及講座能幫助他們培養尊重他人的態度。</li> <li>80%或以上教師及學生認同延伸活動有助</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>點算學生簽署人數</li> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>教師及學生問卷</li> <li>學生自評表</li> </ul> | <p>2026 年<br/>3-5 月</p> <p>2026 年<br/>3-4 月</p> <p>2025 年 10 月<br/>至<br/>2026 年 2 月</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> | <p>許宜盈<br/>李穎芳</p> <p>曾俊</p> <p>郭雅欣<br/>藍詠思<br/>許雪梅</p> <p>陳婉玲</p> <p>李佩珊<br/>張詠顏</p> | <p>壁報板、影片、承諾書</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                               |                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全方位學習日進行 STEAM 活動時，教導學生如何與人合作，培養尊重他人的態度，以及加設學生自評表和互評表。(STEAM 組)</li> <li>• 製作尊重他人的短片，然後經學校網頁內的自學天地發放。(網管組)</li> <li>• 於校園內適當的位置展示尊重他人的訊息及海報。另外，設計承諾書，鼓勵學生承諾尊重為我們服務的人，例如工友、家長義工等。(總務組)</li> <li>• 利用名句/諺語/俗語工作紙，延續及深化古文課程，加強價值觀教育(尊重他人)。(中文科)</li> </ul> | <p>培養尊重他人的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%學生認同在活動中能夠做到尊重他人。</li> <li>• 75%或以上學生收看有關短片。</li> <li>• 全班達 80%或以上學生認同自己能尊重在學校為大家服務的人，例如工友、家長義工等。</li> <li>• 80%教師在持份者問卷中，認同學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處。</li> <li>• 70%學生在持份者問卷中，認同學校能積極教導他們如何與人相處，尊重他人和為他人</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 教師持份者問卷</li> <li>• 學生持份者問卷</li> <li>• 工作紙內的誦讀表現評估表</li> </ul> | <p>2025 年 12 月 16-18 日</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> | <p>全體教師</p> <p>吳智燊<br/>吳妍婷</p> <p>駱婉貞<br/>鄧鏡文<br/>李曉敏<br/>李怡珊<br/>梁芷穎</p> <p>丘敏芝<br/>中文科任</p> | <p>名句/諺語/<br/>俗語工作紙</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|



|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |     |                    |      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|------|
|  | <p>(數學科)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>利用專題習作內的學習活動，讓學生懂得包容和尊重不同意見。(常識、人文科)</li> </ul> | <p>同「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生在持份者問卷中，認同「學校能積極教導他們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」。</li> <li>在共備檢討中，教師在引導學生發展與人相處的技巧和態度，有正面的評價。</li> <li>在持份者問卷中，80%教師認同學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人。</li> <li>在持份者問卷中，70%學生認同學校能積極教導他們如何與人相處，例如</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生持份者問卷</li> <li>共備檢討</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>教師持份者問卷</li> <li>學生持份者問卷</li> <li>專題習作自評表和互評表</li> </ul> | 全學年 | 吳宜玲<br>李怡珊<br>常識科任 | 專題習作 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|------|

|  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                    |                                                                                                             |                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>科學科進行小組活動時，教導學生如何與人合作，培養尊重他人的態度，以及加設學生自評表和互評表。(科學科)</li> <li>於三年級上冊的課文中，選取有關的課題進行情境對話，讓學生掌握更多的禮貌用語。(普通話科)</li> <li>透過音樂課堂指引及播放片段、成果展、崇拜及班際比賽，讓學生認識特定場合的禮儀。(活動組及音、體、宗教三科)</li> </ul> | <p>尊重他人和為他人著想。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生認同在進行小組活動時能夠尊重他人。</li> <li>70%學生認為自己能掌握有關的普通話禮貌用語。</li> <li>80%學生認為音樂科課堂活動能讓他們學懂如何尊重他人。</li> <li>大部分學生能透過參與崇拜、節期活動、成果展、班際比賽認識特定場合的禮儀。</li> <li>在持份者問卷中，70%學生認同學校能積極教導他們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。</li> <li>80%學生認為活動能讓他們懂得尊重他人。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生自評表</li> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷</li> <li>學生持份者問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul> | <p>全學年</p> <p>2025 年 9 月</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> | <p>科學科任</p> <p>三年級普通話科任</p> <p>蘇敏芝<br/>音樂科任<br/>張詠顏<br/>李佩珊<br/>羅湛恒<br/>陳啟華<br/>何家舜</p> <p>周詩群<br/>視藝科任</p> | <p>教學簡報</p> <p>工作紙</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

|  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                |                       |                               |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過各級資訊素養課程，培養學生尊重個人私隱的態度。(資訊科技科)</li> <li>透過不同的渠道介紹以尊重他人為主題的圖書。(圖書館)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>於有關尊重個人私隱的 Google form 題目中，70%學生能答對與個人私隱相關題目。</li> <li>70%學生認同閱讀圖書能幫助他們學懂尊重他人。</li> <li>70%學生曾閱讀有關尊重他人的圖書。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Google form 紀錄</li> <li>學生問卷</li> <li>學生借閱紀錄</li> </ul> | <p>全學年</p> <p>全學年</p> | <p>黃志晟<br/>何家舜</p> <p>盧佩鳳</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--|

## 2. 關注事項：強化學生的共通能力

| 目標        | 推行策略                                                                                                                                                         | 成功準則                                                                                                                                            | 評估方法                                                                                                                         | 時間表                               | 負責人                   | 所需資源 |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------|
| 提升學生的解難能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦「技能大解鎖」活動，實踐學生「想」的任務。(校務組)</li> <li>於日常教學中，各科加強提升學生的解難能力，促進學生反思，改善學習，克服學習困難。(課程組)</li> <li>在數學科共備課內，設計促進</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生能盡力嘗試克服學習困難。</li> <li>70%家長有鼓勵子女學習及嘗試克服學習困難。</li> <li>80%教師在持份者問卷中，認同「我能適時給予學生具體回饋，促進他們反</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>持份者問卷 S: 11</li> <li>家長評語表</li> <li>學生作品</li> <li>教師持份者問卷</li> <li>學生持份者問卷</li> </ul> | <p>2026 年 1 月至 3 月</p> <p>全學年</p> | <p>李敏華</p> <p>貝雪菁</p> | 工作紙  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                          |                                                 |            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|
|  | <p>學生反思，改善學習，克服學習困難的教學內容，以提升學生的解難能力。(課程組)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>與「德育及國民教育組」合作，設立「解難任務挑戰榜」，張貼解難技巧的海報，完成後把學生的解難作品張貼於課室壁報上，以此提升學生的解難能力。(教務組)</li> <li>透過在社交及溝通訓練小組加入情境解難的訓練活動，提升學員的日常社交解難能力。(學支組)</li> <li>設「解難任務挑戰榜」，提升學生在解難方面的積極性和增加同儕學習的機會。(德國組)</li> </ul> | <p>思和改善學習」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生在持份者問卷中，認同「自己能盡力嘗試克服學習困難」。</li> <li>在數學科共備會議檢討表內，教師對「課堂能促進學生反思，改善學習，克服學習困難」有正面的評價。</li> <li>70%學生認同活動能幫助他們學習解決困難。</li> <li>70%學生認同小組有助其提升解難能力。</li> <li>70%學生認同「解難任務挑戰榜」能鼓勵他們解決困難和增加同儕學習的機會。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷</li> </ul> | <p>2025 年 11 月至 2026 年 5 月</p> <p>2025 年 10 月至 2026 年 5 月</p> <p>全學年</p> | <p>許宜盈<br/>李穎芳</p> <p>曾俊</p> <p>郭雅欣<br/>李珮琳</p> | <p>壁報板</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------|

|  |                                                                                                   |                                                                                            |                                                                      |                        |                                 |      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦全校性自我挑戰活動。(訓輔組)</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%進行自我挑戰活動的學生表示自己曾搜集及分析資料，以幫助其完成自我挑戰活動。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>               | 全學年                    | 陳婉玲                             | 名人故事 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>分享名人解決困難的故事。(生命教育組)</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%或以上教師及學生認同閱讀與主題相關的名人故事有助提升學生的解難能力。</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul> | 全學年                    | 李佩珊<br>張詠顏                      |      |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過校內外的 STEAM 活動或比賽，提升學生的解難能力。(網管、STEAM 組、資訊科技科)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同參加 STEAM 活動或比賽能提升他們的解難能力。</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>               | 全學年                    | 劉婉華<br>黃志晟<br>吳妍婷<br>何家舜        |      |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>六年級戶外教育營中，透過各項歷奇活動訓練學生解難的技巧。(活動組、體育科)</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%參與活動的學生表示有關活動能訓練他們的解難技巧。</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生自評表</li> </ul>              | 2025 年 12 月<br>16-18 日 | 羅湛恒<br>董遠傑                      |      |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦解難活動，每季為學生設置解難題目，以解決在課室出現的難題。(總務組)</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>全班達 80%或以上的學生參與活動，並能提出改善建議。</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>               | 全學年                    | 駱婉貞<br>鄧鏡文<br>李曉敏<br>李怡珊<br>梁芷穎 |      |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>三至六年級 AB 班學生完成課文重點工作紙(20題目)，CD 班</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師在持份者問卷中，認</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師持份者問卷</li> </ul>            | 全學年                    | 丘敏芝<br>中文科任                     |      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                            |                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|----------------------------|
|  | <p>學生每學期一次，於其中一張課文重點工作紙中完成一題<del>✎</del>題目)，讓學生運用不同的方法找出答案，以提升其解難能力。(中文科)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers of all classes should discuss and implement measures to help students solve their own problems. E.g., Underlining content of text to answer questions in comprehension exercises.</li> <li>Teachers of all classes should have students attempt <del>✎</del> questions as well as teaching strategies.</li> <li>Focal-point co-plan may be focused on increasing problem-solving skills. (English)</li> </ul> | <p>同「我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生在持份者問卷中，認同「自己能盡力嘗試克服學習困難」。</li> <li>80%教師認為學生能透過課文重點工作紙提升解難能力。</li> <li>70%學生能透過課文重點工作紙提升解難能力。</li> <li>80% teachers agree 'I am able to aptly provide students with concrete feedback, facilitating them to reflect and improve learning.' in the stakeholders survey.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生持份者問卷</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>學生作品</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Collect data from stakeholders survey</li> <li>Teacher's observation and feedback</li> </ul> | Whole year | English Panel and teachers | RWS, GWS, TSA/AT exercises |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|----------------------------|

|  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                          |                                      |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>於跨學科活動日，加入解難活動，提升學生的解難能力。(數學、科學科)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師在持份者問卷中，認同「我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習」。</li> <li>70%學生在持份者問卷中，認同「自己能盡力嘗試克服學習困難」。</li> <li>70%學生在數學日問卷中，認同「活動能提升學生的解難能力」。</li> <li>75%學生認同常 STEAM 藝趣日的活動有助提升他們的解難能力。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師持份者問卷</li> <li>學生持份者問卷</li> <li>學生問卷</li> </ul> | <p>2026 年<br/>1 月 14 日及<br/>3 月 19 日</p> | <p>劉婉華<br/>科學科任<br/>羅詠珊<br/>數學科任</p> |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過教授學生多元化的思維策略，提升學生的解難能力。(常識、人文科)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>在持份者問卷中，80%教師認同「我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習」。</li> <li>在持份者問卷中，70%學生認</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師持份者問卷</li> <li>學生持份者問卷</li> </ul>               | <p>全學年</p>                               | <p>吳宜玲<br/>李怡珊<br/>常識科任</p>          |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                         |                                                                                            |      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「每學期一問」活動，訓練學生自行找出答案，從而訓練學生的解難能力。(普通話科)</li> <li>● 透過自製樂器(三年級特色課業)，學生自行研習出樂器的演奏方法。(音樂科)</li> <li>● 於四年級「英文字母雕塑」的課題中，讓學生運用視覺知識和技能解決裝置的難題，從過程中提升學生解決問題的能力。(視藝科)</li> <li>● 舉辦祈禱活動(祈禱就是力量)：鼓勵學生到祈禱室祈禱，把自己的難題交託上帝。(宗教科)</li> <li>● 於圖書課教授運用圖書館資料的技能。(圖書館)</li> </ul> | <p>同「自己能盡力嘗試克服學習困難」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認為學生能透過思維工作紙提升解難能力。</li> <li>● 70%學生能透過思維工作紙提升解難能力。</li> <li>● 70%學生能自行找出答案。</li> <li>● 70%學生認同活動能訓練其解難能力。</li> <li>● 80%學生認為活動能提升其解難能力。</li> <li>● 80%學生認為這課題能提升學生的解難能力。</li> <li>● 80%學生曾經透過祈禱，將困難交託上帝。</li> <li>● 70%學生懂得運用圖書館的資源。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師紀錄</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul> | <p>2025年9月至<br/>2026年5月</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> | <p>李穎芳<br/>普通話科任</p> <p>蘇敏芝<br/>音樂科任</p> <p>周詩群<br/>視藝科任</p> <p>張詠顏<br/>李佩珊</p> <p>盧佩鳳</p> | 特色課業 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|

