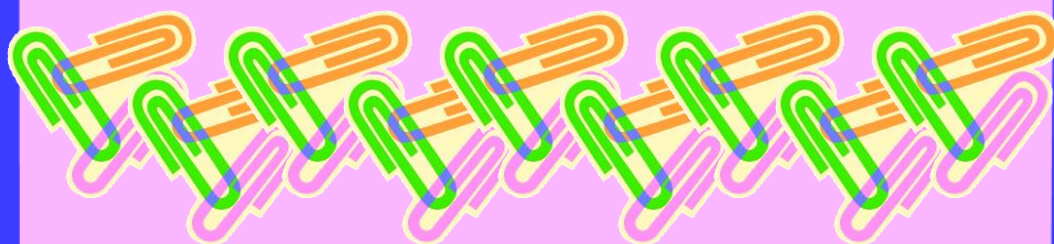


聖公會基德小學

學校報告

2024-2025



目 錄

辦學宗旨	3
我們的學校	3
● 學校簡介	
● 學校管理	
我們的學生	4
● 班級數目	
● 學生人數	
● 學生出席率	
我們的教師	4
● 教師資歷	
● 已接受專業訓練的教師	
● 已達英語及普通話語文能力要求的教師	
● 教學經驗	
● 教師專業發展	
關注事項的成就及反思：回饋與跟進	5
● 重點發展項目一：	
延續正向教育，培養學生正面的價值觀。	
● 重點發展項目二：	
提升學生共通能力	
我們的學與教	13
● 學校實際上課日數	
● 各主要學習領域的課時百分比	
● 課程特色	
我們對學生成長的支援	15
學生表現	16
● 獲派中學	
● 校際活動中獲得的獎項	
財務報告	19
學校未來發展計劃	20
為非華語學生提供的教育支援：學校支援摘要(中文版本/英文版本)	21

辦學宗旨

本校乃秉承耶穌基督的訓諭，肩負「非以役人，及役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰，並使兒童在德、智、體、群、美及靈六育上均全面而具個性的發展，以達成全人教育之理想，使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充份的自信，合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

我們的學校

● 學校簡介

本校於 1962 年創校，已有六十二年歷史。學校佔地二千多平方米，全校課室設有空調設備，讓學生在舒適的環境下愉快地學習。主校舍有五層，一樓為校務處、校長室、教員室、醫療室、教員休息室、活動室、學生輔導室及 STEM 研習室；二樓為學生電腦室、英語室、音樂室、視藝室及課室；三、四樓則全為學生課室。新翼校舍二至四樓共有學生課室六個，而中央圖書館、祈禱室及校園電視台則設於地下。

● 學校管理

- 本校於 2014 年成立法團校董會。
- 法團校董會成員：校監劉榮佳牧師、莫裕生先生、游少蘊女士、莫永佳先生、黎詠宇女士、周恩詠女士、姚麗珊女士、李兆輝先生、周愛詩女士、霍燕玲校長、彭珊瑚副校長、李敏華副校長、劉芷欣女士、袁富儀女士、岑中原先生
- 校董會架構：

成員	辦學團體	獨立人士	校長	教員	家長	校友
百分比	53.3%	6.7%	6.7%	13.3%	13.3%	6.7%

我們的學生

● 班級數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	3	4	4	4	23

● 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	39	50	41	52	47	50	279
女生人數	42	37	33	39	46	48	245
總數	81	87	74	91	93	98	524

● 學生出席率

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
百分比	98.0%	97.7%	97.2%	96.8%	98.1%	98.6%

我們的教師

● 教師資歷

教師學歷	專上非學位	學士學位	碩士學位或以上
百分比	2%	65%	33%

● 已接受專業訓練的教師

	已接受教師專業訓練	未接受教師專業訓練
百分比	100%	0%

● 已達英語及普通話語文能力要求的教師

科目	達到英語語文能力要求	達到普通話語文能力要求
百分比	100%	100%

● 教學經驗

科目	1至4年	5至9年	10年或以上
百分比	6%	11%	83%

教師專業發展

本學年安排三天教師發展日，內容配合學校發展及教育局推行的新課程，如價值觀教育、人文科課程、評估素養、資訊素養、生涯規劃等，讓老師們掌握更多課程發展的新趨勢。另外，配合聯繫內地的姊妹學校，安排全校師生進行線上交流活動，彼此互相了解。此外，本年度繼續為教師安排共同備課、優化課堂及觀課活動，為教學問題作出反思，提升課堂學與教效能，促進教師本科或跨科的專業交流和成長，建立互評和自評文化。本校亦為教師建立教學資源庫，以優化教師教學。

本校鼓勵行政人員及學科教師安排多樣化模式進修，以提升行政領導及其科本的專業能力；另外，教師每年均需填寫「教師專業發展日誌」及進修計劃，以便校方檢視教師個人的專業進修情況，藉以促進其持續專業發展。

關注事項的成就與反思

1. 重點發展項目一：延續正向教育，培養學生正面的價值觀。

成就

培養學生責任感方面

- 各項工作達至七個學習宗旨，依次為：正面價值觀和態度、語文能力、共通能力、學習領域的知識、健康的生活方式、閱讀及資訊素養及國民身份認同。
- 在校務組自我管理工作坊中，93%家長認為工作坊能提升其對子女自我管理的技巧；超過 90%學生認為工作坊能提升個人自我管理的技巧。
- 在教師持份者問卷中，「學生能經常認真地完成學習任務」得到 80%正面評價，達到預期 80%的目標；在學生持份者問卷中，「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」得到 74%正面評價，比上年上升約 8%，達到預期 70%的目標。
- 在課程層面，學校能將價值觀教育(責任感)融入日常課程中，把抽象的責任轉化為「可教、可做、可評」的具體行為鏈，從而達到預期的成果。此外，在閱簿報告中，教師在評學生「認真完成」的表現，超過 95%正面評價。
- 教務組根據各班張貼「我的責任，我完成」工作紙的數量，超過 75%參與活動的學生能把自己在家中/學校完成的一項責任以相片/圖片，及簡單的文字記述下來。根據老師向學生的提問，超過 90%學生表示喜歡做家务或照顧家人。另外，根據老師提問的結果，超過 90%學生表示喜歡做家务或照顧他人，能達到預期的目標。
- 學支組在 2024 年 9 月至 11 月舉辦「小老師計劃」，參與的學生積極投入服務，十分關愛學弟妹，「小老師」非常盡責，服務態度得到老師的認同。透過獎勵計劃，鼓勵學生出席活動，80%小老師的服務出席率達 90%或以上。
- 本年度優化「基德正向小精兵」電子獎勵計劃，加入負責任範疇，包括「守時上課，沒有遲到」、「交齊功課」、「責任感之星」及「持續服務」。從學生問卷調查顯示，100%學生認為獎勵計劃能表揚他們，鼓勵他們做事有責任感，達到預期 85%的成功準則。透過學生訪談，學生認為電子獎勵計劃中負責任範疇的項目準則清晰，能夠協助他們

培養責任感。另外，學生認為透過檢查責任感項目中取得的點數，能幫助他們檢討過去學期各項目取得的成績。

- 增設「基德·愛共行」家校合作獎勵計劃，鼓勵學生在學校、家中盡責，成為一個有責任感的「基德正向小精兵」。項目包括：單次服務、為家人做家務、照顧家人、參與校外義工活動及在學校每天抄齊手冊。是次家校合作計劃反應熱烈，約 80%學生參與計劃。
- 87%學生認同訓輔組安排的體驗活動能有助他們建立盡責的價值觀，活動亦有助提升他們對主題價值觀的認識。另外，參與的老師均認同成長課中的體驗活動能有助學生建立盡責的價值觀。
- 從記錄星期六收費興趣班學生出席率（第一期興趣班出席率達 96%；而第二期興趣班出席率達 90%）的數據顯示，學生有自律精神及責任感，超出預期 80%的成功準則，完全達標。
- 有關興趣班方面，內容目標明確：學生清楚參與興趣班的目的，例如提升技能、培養興趣、促進身心發展等；課程內容吸引：課程設計符合學生的興趣和需求，內容豐富有趣，能激發學生的學習動機，並能提供實質的學習成果；安排的師資良好：家長及學生均對課程質素有信心；學生出席率高，代表學生對學習持續投入，有助培養他們終身學習的習慣。
- 有關小記者活動方面，內容目標明確：學生清楚參與的目的，例如提升技能、培養興趣、促進身心發展等；課程內容吸引，且符合學生的興趣。從記錄校園小記者出席率的數據顯示，學生出席率達 99%，顯示學生有自律精神及責任感，並能為學校製作多輯活動短片在大堂播放。
- 總務組在 24 個課室展示標語提醒學生要有責任感；透過問卷調查，全校達 80%以上的學生認為自己能夠整理及保持個人座位和儲物架的整潔。
- 中文科於學期三進行古詩文及名句教學，在古詩文及名句工作紙中，80%的學生在自評、同學互評及家長評估中獲三星或以上的表現。根據持份者意見跨年度調查分析，教師認為學生能自律的數據有所上升，數據如下：
(T)Q57 學生自律守規：平均值為 82.7%，較上年度上升 7.3%。
- With a customized survey at the end of the school year, we have collected the thoughts of students, 100% of them think that by teaching the quotes to them through video made them more aware of being a responsible person.
- 數學科從收集的數據中顯示，74.4%學生認為自己能認真完成學習任務、74.1%學生認為自己能培養良好品德。從數學科老師的課堂觀察，學生大致能掌握教學目標，透過不同的生活情境，明白責任感的重要。根據數學科查簿報告，一至五年級學生能透過工作紙，明白責任感的重要：學生能在工作紙上寫出自己的感受和意見，如在「24 小時報時制」的課題上明白守時的重要；在閱讀棒形圖時，討論即棄塑膠餐具對環境和生態的影響，並列舉不同「減少使用塑膠」的方法。學生及家長在數學工作紙內的「學生自評」及「家長評量」的回應非常正面，學生能認真地完成功課，課堂教學能幫助學生養成良好品德(責任感)。此外，在數學工作紙的設計上，科任設定開放式問題，讓學生以文字表達意見和感受。
- 常識科從收集的數據中顯示，70%學生表示能從小組活動分配的工作培養其責任感。在

進行常識科探小組活動時，老師為學生預備名牌，有助提示學生所屬的角色或組別。

- 從記錄視藝大使出席率的數據中顯示，她們的出席率達 90%，表示學生有責任感，超出預期 80%的成功準則，完全達標。視藝大使的高出席率顯示其對視藝科有興趣，樂意為視藝科服務，也能提升她們的自信心。此外，視藝大使的視藝作品很多時會被老師選為佳作，從而看出她們擔任服務生後更投入視藝科的學習和創作。
- 音樂科老師製作簡報及工作紙，指引學生有關唱國歌的態度和責任，而根據全校問卷調查，88%學生認同學校能幫助他們明白奏唱國歌時應有的禮儀和態度，並培養其成為有責任感的好學生。透過課堂指引及學生回答工作紙，在課堂練習唱國歌，有助提升學生對唱國歌的態度和責任感，亦能於升旗禮或隆重場合展現出來。另外，83%家長認同學校能幫助其子女明白奏唱國歌時應有的禮儀和態度。
- 從記錄體育科服務生出席率的數據中顯示，他們的出席率達 90%，表示學生有責任感，超出預期 75%的成功準則，完全達標。體育科服務生的高出席率顯示其對體育科有興趣，樂意為體育科服務，也能提升其自信心及責任感。
- 「普通話大使講故事」於 2025 年 4 月 3 日至 5 月 22 日(逢星期五)舉行，有 34 位五、六年級學生於午休時段進入一年級的課室，分組為小一同學講故事。大部分大使表現積極投入，所有普通話大使出席率達 80%並獲得獎勵點數。另外，根據問卷調查結果，約有 80%普通話大使認同該活動能培養他們的責任感。
- 在宗教科學生問卷的數據顯示，91%學生認為金句背誦計劃能培養他們的責任感。
- 電腦室服務生的服務範疇非常明確，為了讓學生有更多服務的機會，每個學生每星期只需當值一天，這可平衡他們休息和服務的時間。服務生在學期二和學期三的出席率超過 70%，從當值紀錄可見，學生能自律出席，達到預期的成功準則。
- 圖書館服務生協助管理圖書館的秩序及借還書圖書事宜，使圖書館日常的運作暢順。12 位圖書館服務生於全學年的小息及午休時段到圖書館當值，出席率超過 90%。圖書館服務生的出席率理想，具責任感，即使未能當值，大部分學生都會先向老師申請，表現出良好的責任感。

反思

- 在親子工作坊中，家長及學生表現投入，新學年可以進行其他主題的活動，如與健康生活方式有關的親子活動。
- 根據學生張貼的工作紙內容，學生完成的責任較多是照顧自己的項目，例如自己做家課、自己溫習、自己收拾書包等，特別是低年級的學生，但在照顧家人的部分，例如做家務、照顧弟妹等較少，可見學生較少照顧他人，亦不太懂得如何照顧他人。
- 有關學期二進行的「小老師伴讀計劃」，只有 41%「小老師」的服務出席率達 90%或以上。學生出席率偏低的主要原因是服務時間是在午休，部分小老師身兼數項服務，未能常常出席；另外，學生可以在午休時段在操場或課室玩樂，因此部分小一生和小老師對於參與伴讀的興趣不大，減低了學生出意席的意欲。
- 「基德正向小精兵」電子獎勵計劃加入負責任的範疇，能提升學生負責任的意識，會持續推行及優化。
- 有部分學生較少或沒有參與「基德·愛共行」家校合作獎勵計劃，原因是他們已做到

某些項目，但沒有習慣給家長簽名；也有學生不知道有這個計劃；另外，有學生認為透過計劃所獲得的禮物除了儲「獎勵字條」兌換校長禮物外，還可增加禮物的種類，以增加吸引力。

- 成長課中的體驗活動內容豐富，但內容可作優化。
- 在學生活動方面，可因應學生的興趣再作規劃，並緊扣培育學生的共通能力及正面價值觀和態度。
- 經教師的觀察，大部分學生尚能執拾自己座位的物品，但有關清潔情況尚待改善，要再作跟進。
- 中文科從持份者意見跨年度調查分析中顯示，學生及家長認為學生能建立良好品德的數據有所下降，原因可能是工作紙內古文及詩歌的用詞較深奧，學生在學習後未必能牢牢記住，而家長也可能未了解新增的「名句工作紙(責任感)」背後的意義：
(S)21 學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。跨年度平均值為 77.8%，較上年度下跌 7.4%。
(P)10 學校能幫助我的子女養成良好品德。跨年度平均值為 85%，較上年度下跌 3.5%。
- As many of the quotes were from people outside of Hong Kong, they may not be familiar with most of them. Thus, the impact of the quotes may be lessened by the lack of empathy towards a foreigner whom students do not know. However, these quotes are indeed powerful and simple enough to get the message across to the students. They are still effective at reminding our students to be a responsible person.
- 數學科任跟學生討論與價值觀教學相關的題目時，能鼓勵學生多元化作答，會持續推行；而在「家長評量」的部分，可再作優化。
- 常識科進行科探小組活動時，老師能提醒學生不同角色需要負責的工作，會持續推行。
- 音樂科任指導學生唱國歌的態度和責任，並適時糾正學生的態度，有助鞏固學生對國民身份的認同及對國家的責任感，會持續推行。
- 體育及視藝科任能鼓勵學生擔任體育或視藝科不同的任務，增加他們對體育和視藝科的認識和興趣，會持續推行。
- 普通話大使的當值時間常與其他活動相撞，因而影響大使的出席率，要再作跟進。
- 宗教科進行金句背誦計劃，能加深學生對上帝的教導之理解和記憶，會持續推行。
- 電腦科及圖書科能鼓勵學生透過服務培養其責任感，會持續推行。

回饋與跟進

- 在持續積極培養學生「正面價值觀和態度」方面，來年度可集中培養學生「尊重」的價值觀。
- 老師可向學生多列舉有關照顧他人的例子，讓學生知道怎樣便做到照顧他人。此外，當學生能做到照顧他人時便給予正面的讚賞，鼓勵學生多嘗試照顧他人，並從中感受到照顧他人的快樂。
- 持續進行小老師伴讀計劃，但會調配活動時段，配合各級學生午休到操場活動的日

子，以增加小一生和「小老師」參與伴讀的意欲，同時可給予獎勵，鼓勵學生參與。 ● 持續優化「基德正向小精兵」電子獎勵計劃小冊子，讓學生在不同範疇中填寫期望取得的點數，並加入記錄表，讓學生記錄每學期得到的點數，幫助學生進行檢討。 ● 加強宣傳「基德·愛共行」家校合作獎勵計劃，讓學生了解計劃，並嘗試加入多元化的獎勵，吸引學生參與。 ● 建議簡化成長課部分活動的難度，以便老師即時與學生作出總結。 ● 在學生活動方面，因應持份者問卷的數據，將會調整星期六興趣班的項目，例如：開設籃球班、新興運動、電繪，以提供更多機會讓學生發展潛能，對學習產生興趣。另外，因應持份者問卷的數據，將調整校園小記者的教學內容，以緊扣有關共通能力及正面價值觀和態度。 ● 來年度於校園增加告示，加強教育學生愛護個人及校舍設施，培養學生的責任感。 ● 中文科持續推行古詩文及名句教學，會優化工作紙內古文及詩歌的用詞，並多鼓勵學生在家、校背誦。 ● It is suggested to keep the quotation posters in the print-rich material box; teachers may make use of them in the future. Alternatively, in the future, when teaching quotes from foreigners around the world, we may prepare a more detailed lesson learning the life of that person. On the other hand, we may translate Chinese quotes from a famous Chinese person if there exist quotes that match the value education we are focusing on that year. ● 在數學科工作紙的「家長評量」方面，可給予空間讓家長自行寫上鼓勵或建議，讓家長的回饋更具體。 ● 普通話科會與其他科組協調，避免「普通話大使講故事」活動與其他活動相撞，讓普通話大使能依時當值。

2. 重點發展項目二：提升學生共通能力

成就
自學能力方面 ● 各項工作在達至七個學習宗旨依次為：正面價值觀和態度、共通能力、學習領域的知識、閱讀及資訊素養、健康的生活方式、語文能力，未有涵蓋國民身份認同。 ● 在校務組的「技能大解鎖」活動中，從家長評語顯示，68.2%家長認為子女能主動學習，69.4%家長認為子女對學習有自信。 ● 在學生持份者問卷中，「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」得到 81%正面評價，遠高於 70%的預期目標。在學生持份者問卷中，「我能主動學習」得到 70%正面評價，達到預期 70%的目標。此外，從持份者意見跨年度調查分析中，學生認為他們有閱讀習慣的數據有輕微上升，數據如下： 閱讀：(S)12 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。跨年度平均值為 65.4%，較上年度上升 0.4%。 ● 教務組點算各班完成的「學習反思」工作紙數量，超過 93%的學生能檢討及寫下自己於學習上的不足之處，並訂下自我改善的方法和目標。各班均有張貼學生的「學

習反思」表，而且每班的數量超過一半。

- 在小老師伴讀計劃中加入小一生自選中英文圖書(電子書)的認讀環節，讓小一生主動學習，挑選自己喜歡的圖書，從而提升學生的自學能力。就老師觀察所見，超過 90%的小老師認為小一學生能主動挑選自己喜歡的圖書閱讀，特別是中文圖書。
- 優化「基德正向小精兵」電子獎勵計劃，加入自學範疇(包括「早讀表現」、「認真完成功課」、「預習表現」、「APLus 網上功課」及「普通話自學手冊」)。在電子獎勵計劃中，學生認為自學範疇中的項目容易達標，幫助他們更有動力完成任務。
- 增設「基德·愛共行」家校合作獎勵計劃，項目包括：到圖書館借書或閱讀一本電子書、在學校每天抄齊手冊，鼓勵學生在學校、家中有良好的自學表現，成為一位自學的「基德正向小精兵」。是次家校合作計劃反應熱烈，約有 80%學生參與計劃，97%學生認同電子獎勵計劃能表揚他們，鼓勵他們主動學習，達到預期 85%的目標。
- 根據訓輔組的數據，有 89%參與義工服務的學生認同服務時能展示其自學的相關技能。
- 網管組邀請佛教慈敬小學的老師分享有關「人工智能在教學及課程設計中的應用」，透過分享不同的場景案例，讓教師更了解如何將人工智能融入教學。講座後，老師填寫問卷，大約 85%老師認為對運用人工智能在教學上有初步認識。
- 三至六年級中文科任已按每課語基課題發放最少一次預習，70%學生能按時完成。從持份者意見跨年度調查分析中，教師認為學生能主動學習的數據有所提升。數據如下(良好品德)：
(T)Q55 學生能主動學習；跨年度平均值為 56.3%，較上年度上升 5.6%。
- Data was collected from APLus platform. Individually, 97% of the classes can achieve 70% or above in the category of flip classroom exercises. Collectively, all the classes attained an average of 76.4% in the category.
- 學生積極完成數學科網上練習，大致能按時及認真地完成，98%學生能夠認真完成 10 次或以上網上練習。
- 學生利用常識科的自學手冊及自學工作紙作為學習的前奏，訂立學習目標及因應學習目標擬定行動方案。根據 APASO 量表，接近 70%學生表示懂得進行課前預習。
- 視藝科適時引入自學工作紙，引導學生一步一步進行創作，讓抽象的課題變成具體的創作。從自學工作紙可見，學生善於觀察日常生活的事物，並能將網上搜集的資料繪畫在工作紙上。90%或以上老師及學生認同視藝科自學工作紙能有效提升學生的自學能力。
- 音樂科根據每級教學內容製作一份具自學元素的特色課業，讓學生運用不同學習方法或從不同環境中搜集資料。透過自學工作紙，學生能運用不同的途徑瀏覽及自學相關課題。根據全校問卷調查，97%學生認同其懂得運用學習方法，例如從不同環境中搜集資料。另外，98%家長認同學生從自學活動中懂得運用不同的學習方法。
- 從問卷數據顯示，超過 90%學生認為體育科的評估練習能提升他們的自學能力。
- 根據普通話科的統計結果，上學期全校有 459 名(約 85%)、下學期全校有 429 名(約 80%)學生因自行完成網上學習而獲「基德正向小精兵獎勵計劃」點數，反應踴躍。另外，根據問卷調查結果，90%以上的學生認為透過自學手冊掃描二維碼進入翻轉課堂小活動，能提升他們的自學能力。

- 從學生問卷的數據中，91%學生認為宗教科設計的漂書計劃能提升他們的自學能力。
- 三年級和五年級學生觀看資訊科技科的編程預習影片後，70%以上學生能答對四道或以上相關的 Google Form 題目，達到預期的目標。
- 午休輕鬆讀除了讓學生可以在圖書館閱讀外，還增加了學生借書的機會，讓學生在早讀及課餘時閱讀。此外，圖書科與宗教科及生命教育組合作進行漂書活動，增加學生閱讀有關宗教及生命教育的圖書的機會。89%學生透過早讀、午休輕鬆讀、漂書活動等增加閱讀的機會，並在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。

反思

自學能力方面

- 根據校本問卷，超過 90%學生期望延續「技能大解鎖」工作紙，故安排新學年持續進行。
- 在教師持份者問卷中，「學生能主動學習」只有 59%正面評價，雖然較上年度上升 6%，但還未達到預期 70%的目標。從以上數據得知，學生表現已在進步中，只是還未達到老師的預期要求，因此在課程及學習活動上會作出跟進。另外，從持份者意見跨年度調查分析中，學生認為他們能主動學習和有學習自信的數據也有下降的趨勢，數據如下：
主動學習：(S)7 課堂內外，我能主動學習。跨年度平均值為 71.5%，較上年度下跌 3.8%。
學習自信：(S)8 課堂內外，我對學習有自信。跨年度平均值為 65%，較上年度下跌 7.6%。
- 「學習反思」活動於期考二後進行，學生可以作檢討的時間不足，需要作出跟進。
- 學生可以在午休時段在操場或課室玩樂，相比學習活動更吸引，因此部分小一生和「小老師」對於參與伴讀的興趣不大。此外，有部分學生沒有或較少參與小老師伴讀計劃，原因是他們很少到圖書館，家中也沒有電腦可以看電子書。
- 「基德正向小精兵」電子獎勵計劃推行良好，而大部分學生及家長積極參與「基德·愛共行」家校合作獎勵計劃，會繼續推行及優化計劃內容，並鼓勵學生參與。
- 參與服務的義工均樂於學習及參與其中，他們能透過自學，將有關自學的技能應用出來，建議新學年可持續透過不同的活動強化學生的自學能力。
- 因應人工智能急速發展，在教學上的運用不斷革新，會持續鼓勵教師探討如何運用人工智能用作提升學生的自學能力。
- 由於課室空間不足，較難找到適合的位置設置自學角，及後在課室其中一格的圖書櫃層架設置自學角，中英數科組已陸續擺放適合物資，但擺放的物資未完備及較凌亂，要再作跟進。
- 部分學生未能自律準時完成中文科的網上練習；還有部分學生未能在家使用電子器材完成網上練習。從持份者意見跨年度調查分析中，學生及家長認為學生能主動學習的數據略為下降，數據如下(良好品德)：
(S)Q7 課堂內外，我能主動學習。跨年度平均值為 71.5%，較上年度下跌 3.8%。
(P)Q2 我的子女能主動學習。跨年度平均值為 38.6%，較上年度下跌 4%。

- The majority of the students can handle self-learning through APlus at home. Only one class fell slightly below the targeted 70% because the system calculated the average without accounting for students who had dropped out of our school.
- 數學科「翻轉課室」短片講解清晰，老師能在課堂上多利用學生回饋作教學方向，讓學生於課堂前對教授內容作初步理解；惟個別學生需經老師提醒，或需在課業指導課時完成。
- 常識科能利用預習的自學手冊題目及自學工作紙培養學生的學習興趣，提升學習的投入度，會持續推行。
- 視藝科任在教授抽象的課題時，能讓學生分組討論和匯報，提供溝通、協作及交流的機會，鼓勵學生表達不同的看法，從而激發其創造力，會持續推行。
- 音樂科能透過自學工作紙進一步延伸學生的學習領域，加深學生對自學探究的興趣，會持續推行。
- 體育科會持續透過評估練習提升學生的自學能力。
- 學期初收集學生的《普通話自學手冊》時，有個別班別遺失自學手冊的情況較嚴重。估計鑑於以往自學手冊屬自學性質，學生不太重視，科任老師需提醒學生要好好保管下冊，並需提早收起學生自學手冊(下)。另外，學生按時完成自學活動的情況不太理想，需老師再三提醒和給予更多的時間。
- 宗教科能透過漂書計劃讓學生透過閱讀，提升自學能力及認識信仰，會持續推行。
- 不少學生對編程的題目仍感到困惑，需要老師在課堂上鞏固他們的知識，來年度會作出跟進。
- 圖書科透過不同的途徑鼓勵學生閱讀，就老師觀察所見，部分學生在早讀時能主動閱讀，但仍有個別學生需經老師提醒才進行閱讀。

回饋與跟進

- 在課程及學習活動方面，建議教師可為學生編排更多元化的學習活動，提供更多機會讓學生主動參與，如匯報、角色扮演、演演說說(Show & Tell)、介紹圖書等，期望能幫助學生掌握有效的學習方法，提升學生自主學習的能力。
- 「學習反思」表建議於期考一後進行，並於期考二後讓學生先檢討自己是否有做到自我改善的目標。
- 建議調配「小老師伴讀計劃」活動時段，配合各級學生午休到操場活動的日子，以增加小一生和「小老師」參與伴讀的意欲，同時給予更多的獎勵，鼓勵學生參與。
- 「基德正向小精兵」電子獎勵計劃於新學年持續加入自學範疇，鼓勵學生主動學習表現，並建議優化獎勵計劃小冊子，加入學生在不同範疇中期望取得的點數，以及加入記錄表幫助學生記錄每學期得到的點數，並於每學期進行檢討。
- 網管組建議學生在新學年嘗試用人工智能軟件進行課堂預習，提升其共通能力。
- 建議舉辦「課室解難活動」，為學生設置題目，以解決在課室出現的難題。
- 建議中文科任可提醒學生在午休時到電腦室完成網上練習；多檢視學生在網上平台的分數，作出適時跟進，並提醒學生需準時完成網上練習；另外，亦可多鼓勵及讚賞準時完成網上練習的學生，營造自學氛圍。

- Even though we have achieved our goal, a portion of our students fell short of our targeted 70%. In order to help these students, it is recommended that teachers may still go through the task with the students first before letting them finish at home. Alternatively, teachers may borrow iPads and finish said task with the students in class in the beginning of the term to set expectations for struggling students.
- 數學科任會持續鼓勵學生完成自學任務，並建議除課前預習外，也可加強課後的延伸及鞏固。
- 普通話科任可多鼓勵學生參與自學手冊內的活動，如學生於統計前完成四課和取得家長簽名，亦可給予獎勵點數。
- 資訊科技科在新學年會加入更多與編程相關的預習題目，讓學生在學習前預先了解將會學習的內容。
- 新學年將優化學校時間表，每天設有午讀時間，增加學生閱讀圖書的時間。圖書科持續透過早讀、午休輕鬆讀、漂書活動等模式增加學生閱讀的機會，並會增加不同類型的課外讀物，鼓勵及吸引學生多閱讀。

* 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

我們的學與教

● 學校實際上課日數

	校曆表中的上課日數	供授課用的上課日數	為全校學生安排學習活動日的數目
小一至小六	190 日	181 日	9 日

* 學習活動包括：學校旅行、全方位活動日/教育營、運動會、中華文化日、英音 Fun Fun Day、數學 IT 同樂日、常 STEAM 藝趣日

● 各主要學習領域的課時百分比

學習領域	中文 (包括普通話)	英文	數學	常識	藝術	體育	其他
小一至小六	27.1%	21.6%	16.2%	13.5%	10.8%	5.4%	5.4%

* 藝術包括：音樂、視覺藝術

* 其他包括：資訊、宗教

● 課程特色

本校致力提供優質的全人教育為目標，具備基督教教育的抱負，並以教育局課程發展路向作依歸，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡的發展。教學設計

以學生為中心，透過多元化的學習活動，以培養學生的共通能力，養成自主學習的良好習慣，持續在課堂內外為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，達致終身學習及全人發展。

1. 建構切合學生需要的校本課程

中文科持續推行校本古詩文課程，配合教育局的建議篇章，於一至四年級特設校本古詩文小冊子，五、六年級設中小銜接古詩文教材，以加強學生對中國文化及文學的認識及欣賞。

英文科在一至三年級推行英語閱讀及寫作計劃(PLP-R/W)，由英文教師和外籍英語教師同時在課堂內進行協作教學；於四至六年級加入外籍英語教師教學，以加強訓練英語閱讀及說話能力。為讓學生有更多與外籍英語教師溝通的機會，外籍英語教師於課前及小息時，與學生進行英語遊戲或對話，更為五、六年級學生提供課後說話及升中面試訓練。為營造語境，科組籌備了英音 Fun Fun Day 等活動，以及校園各處都掛有英文詞彙及語法海報，讓學生愉快及隨時隨地學習英語。

數學科於二至六年級增加不同題型的解難訓練，以提高學生的數學思維、明辨性思維及解難的能力。

常識科於一至六年級課程中滲入思維策略的教學，提升學生的思維能力及組織資料的能力。

此外，為了培養學生的共通能力，本校除於四至六年級推行專題研習外，亦於一至三年級加入專題報告，由淺入深教授專題研習的技巧，讓學生循序漸進發展相關技能。

全方位學習方面，每年均設三天的全方位學習日。在三大母題之下，每級落實進行一個子題的 STEAM 任務，有機結合跨學科學習及 STEAM 元素，透過參觀、體驗、實作等活動，讓學生將所學到的知識有系統地聯繫起來，從而提升學生的學習能力及擴闊其學習領域。

2. 建構幼小及中小銜接課程，提升學生的適應能力

學校為協助學生適應不同階段的銜接，於小一及小五、六規劃階段性的教學策略及評估安排，以能更適切地照顧學生在不同階段的成長發展和學習需要。如著意在小一開學初期調適課程，包括中文科讓學生先掌握正確的執筆姿勢、筆畫及筆順；英文課重溫常用詞彙、教授問候語句和課室用語，為銜接小學課程做好準備。此外，於五、六年級中文科及六年級英文科設中小銜接課程；為六年級學生舉辦升中講座、升中面試課程及生涯規劃等活動，及早為小六學生安排適切的銜接措施，協助他們適應中學生活。

3. 照顧學習多樣性，提升學習效能

學校重視照顧學生的學習多樣性，於三至六年級按能力分班，高能力的學生在正規課程內加強增益課程，能力稍遜的學生則會安排小組教學；教師亦按需要為不同學習能力的學生設計分層課業、挑戰題等，引發學生興趣及投入學習，落實「照顧學習多樣性」的理念。

4. 推廣閱讀，建立閱讀文化

校內圖書館藏書量豐富，積極推廣閱讀風氣，推行校本閱讀獎勵計劃，並配合「世界閱讀日」，舉辦多元化的閱讀活動，提升學生閱讀的興趣。

另外，本校以「全校參與模式」推動多元的閱讀活動，包括師生「閱讀分享」、「午休輕鬆讀」等推廣閱讀風氣。圖書科與中、英文科合作，推行主題書閱讀，並透過圖書教學，引入不同的閱讀策略，幫助提升學生閱讀的技巧和能力。

學校善用資源，透過賽馬會的撥款，增添了平板電腦及電子閱讀平台，提供更全面的資源推廣閱讀，以提升學生對閱讀的興趣。

5. 全面滲入德育元素，培養學生正確價值觀

透過「全方位輔導活動」、早禱、宗教教育課、成長課和班主任課，培養學生的自律、自理和責任感，增加學生對學校的歸屬感；另外，本校亦增設國民教育課及舉辦國民教育學習活動，提升學生愛國、愛家、愛己、愛人的情操。

我們對學生成長的支援

- 為了令學生健康成長，本校訓育和輔導工作相輔相承，實行「訓輔合一」的理念，以照顧學生身心、學習、親子關係等各方面的需要，改善他們的學習情況，包括成長課課程、「成長的天空」計劃、校本輔導計劃、訓輔活動等。
- 學生支援小組制定一套有系統「及早識別和輔導」政策和措施，以「全校參與」的模式進行。小組定期向教師匯報學生支援小組的運作、支援學生的情況及跟進個案學生的進展，小組亦會在學期結束前，匯報小組工作的成效及反思。
- 為加強及早識別有學習困難的小一新生，於10月開展及早支援的措施。同時，於1月份完成初步評估及諮商會議，隨即開展對初步被識別之學生的輔導計劃。
- 利用教育局撥款，增聘人手及購買服務，為有特殊學習需要的學生提供適切的支援服務：
 - 以抽離小組形式為英文成績稍遜的學生進行教學，提升學生的學習興趣，並以進展性評估檢視學生學習進度。
 - 聘請五位學生支援助理入班支援第三層有特殊學習教育需要的學生，並協助處理個別學習計劃及支援組的文書工作。
 - 為有特殊學習需要的學生安排適切的支援，按他們的學習差異，進行默書、課程、課業及評估調適。
 - 學生支援小組為八位第三層有特殊學習需要的學生召開學習計劃會議(IEP)，讓家長和教師了解學生在家中和學校的情況，了解學生支援小組所提供的支援，並向家長提供支援。
 - 安排學生輔導員支援有社交、情緒行為問題的學生，有效協助有關學生參與課堂。

此外，輔導員亦負責社交及遊戲治療小組。

- 外購服務為新來港學生提供的英文學習上的支援。
- 聘請教學助理為非華語學生提供入班支援及課後功課輔導。
- 引入校外專業團體參與和支援，如舉辦讀寫訓練小組、專注力提升小組、社交及溝通技巧小組和情緒支援小組。
- 校本教育心理學家為有特殊學習需要的學生做評估，同時為教師和家長提供諮詢服務。
- 校本言語治療服務提供言語治療服務，為有言語障礙的學生提供言語治療服務，言語治療師為學生進行評估、製作評估報告、提供個別或小組治療，幫助有言語障礙的學生透過個別或小組治療，改善發音和口語表達能力。

學生表現

學生的學業表現：學生於各科有均衡的發展，並能積極學習。不少學生取得學科學業獎及學科進步獎，部分更獲得校友及家長教師會捐贈的獎學金。另外，學生獲派理想的中學，包括德望學校、保良局羅氏基金中學、何明華會督銀禧中學、中華基督教會銘賢書院、順利天主教中學、中華基督教會協和書院、保良局何蔭棠中學、德愛中學、可立中學、香港培道中學等。

- 學生在學業以外的表現：

項 目	比 賽 名 稱	獲 獎 項 目
中文科	第七十六屆校際朗誦節粵語獨誦	季軍 4 人 優良 17 人 良好 7 人
英文科	第七十六屆校際朗誦節英詩獨誦	優良 29 人
	第七十六屆校際朗誦節英詩集誦	優良 40 人
	11 th Teenagers & Children Speech Contest	金獎 1 人
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025	三等獎 1 人
	聖公會小學第二十八屆(2024-2025 年度)數學奧林匹克比賽	銅獎 2 人
	2024-25 年度全港小學數學比賽(黃大仙區)	優異 6 人
	2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	銀獎 1 人 銅獎 4 人
	第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽(六年級)	銀獎 1 人
	2025 亞洲國際數學奧林匹克公開晉級賽 AIMO	銅獎 2 人
	粵港澳大灣區數學遙競賽預賽 2025(香港賽區)	二等獎 1 人
常識科	第五屆腹有詩書-全港小學校際中國語文常識問答比賽 (2025)	第九名 9 人

音樂科	第七十七屆學校音樂節 箏獨奏(初級組) 鋼琴獨奏(一級) 鋼琴獨奏(二級) 鋼琴獨奏(三級) 鋼琴獨奏(七級) 長笛獨奏(高級組) 教堂音樂(中文歌曲)	亞軍 1 人 銀獎 1 人 銀獎 1 人 銀獎 1 人、銅獎 1 人 銅獎 1 人 銀獎 1 人 銀獎 56 人
	聯校音樂大賽 2025 (手鈴及手鐘：小學組) (小學體驗組：獨奏)	金獎 18 人 金獎 1 人
	亞洲音樂家大賽 2025 (敲擊樂器自選曲組：中級組) (手鐘) (牧童笛合奏組) (合唱小組)	金獎 1 人 金獎 18 人 銅獎 4 人 銅獎 14 人
	藝穗校際音樂大賽：薩克管(二級)	金獎 1 人
	第四屆國際樂詣音樂節(小提琴：一級)	亞軍 1 人
體育科	2024-2025 九龍北區小學校際田徑比賽 (女子乙組 60 米) (女子甲組 60 米) (男子甲組 60 米) (女子丙組 100 米) (男子丙組 100 米) (女子乙組 100 米) (男子甲組 100 米) (女子甲組 200 米) (男子甲組 200 米) (女子甲組 400 米) (女子丙組 4X100 米) (女子乙組 4X100 米) (女子甲組 4X100 米) (男子甲組 4X100 米) (女子乙組跳遠) (女子甲組跳遠) (女子甲組擲壘球)	冠軍 1 人*破大會紀錄 傑出運動員 冠軍 1 人 冠軍 1 人 冠軍 1 人 殿軍 1 人 優異 1 人 亞軍 1 人 優異 1 人 季軍 1 人 優異 1 人 優異 5 人 季軍 6 人 冠軍 6 人 冠軍 5 人 優異 1 人 亞軍 1 人 殿軍 1 人
	賽馬會五人足球盃足球挑戰日 U12	冠軍 11 人

	2024 年台灣國際跆拳道公開賽 (對練少年女子色帶組：+54kg) (電子踢擊少年女子色帶組)	第一名 1 人 第一名 1 人
	觀塘跆拳道搏擊及花式擊破比賽 2024(自選擊破)	冠軍 1 人
	香港女子跆拳道比賽 2024(女子色帶組)	冠軍 1 人
	2024 年青少年跆拳道巡迴賽(廣東站) (兒童乙組男直拳擊破) (競速兒童組男橫踢) (普通兒童乙組男：28kg) (個品兒童組男太極三章)	第一名 1 人 第一名 1 人 第二名 1 人 第三名 1 人
	跆拳道大滿貫世青俱樂部聯賽香港站 (品勢女子個人色帶專業組)	季軍 1 人
	KST 3ON3 籃球比賽(U10 組)	冠軍 1 人
	屈臣氏田徑會周年大賽 2024(女子 2012 年組別：60 米)	優異 1 人
	屯門區功夫群英會 2024 (女子小童組短器械) (女子小童組套拳)	一等獎 1 人 一等獎 1 人
	沙田盛夏盃田徑總決賽 (男子 2013 年組別：60 米) (男子 2013 年組別：100 米) (男子 2012 年組別：60 米) (女子 2015 年組別：60 米)	冠軍 1 人 冠軍 1 人 亞軍 1 人 殿軍 1 人
	聯校盃全港跳繩競速錦標賽 2025 (11 歲女子組別：側擺敬禮) (11 歲女子組別：側擺開) (8 歲女子組別：跨下二式)	第二名 1 人 第四名 1 人 第四名 1 人
	第二十七屆全港小學區際田徑比賽 2024-2025 (女子乙組 60 米) (女子乙組團體) (男子甲組 60 米)	亞軍 1 人 殿軍 優異 1 人
視覺藝術科	青年與你 2024「賀國慶・慶回歸」創意設計比賽	優異 5 人 最積極參與學校獎
普通話科	第七十六屆校際朗誦節普通話獨誦	優良 16 人 良好 2 人
STEM	UGOT PLANET ACTION 世界機械人大賽	一等獎
	第四屆香港學界紙飛機競技大賽	一等獎 6 人 二等獎 5 人 三等獎 13 人

	第三屆粵港澳大灣區 AI 技能競技賽 2024 星際探索	銅獎 4 人
國民教育	全港學界兒童田徑國慶盃(男子 2012 年組別：60 米)	殿軍 1 人
	國家安全你要識・《基本法》網上問答比賽	優異 1 人
	招商中華文化節中國傳統武術邀請賽 2025 (女子小童組短器械)	一等獎 1 人
	(女子小童組套拳)	一等獎 1 人
	香港升旗隊總會 2025 年周年檢閱禮	二等獎 24 人
	2025 旗手護旗比賽	三等獎 13 人
	2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽	最積極投入獎
其他	第十七屆黃大仙區傑出學生選舉	優秀學生 1 人

財務報告

	收入(\$)	支出(\$)
I. 政府資助		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
1. 修訂行政津貼	1,384,695.53	1,105,627.20
2. 學校及班級津貼	1,267,894.58	1,724,408.47
3. 資訊科技綜合津貼	496,998.00	450,490.69
4. 其他津貼		
(包括補充津貼、增補津貼、升降機保養津貼等)	403,125.00	199,851.96
小結：	3,552,713.11	3,480,378.32
(乙) 特殊範疇		
1. 有關學生支援津貼		
(包括為新來港學童而設的校本支援計劃)	455,488.00	366,945.00
2. 學校發展津貼	794,731.00	636,469.36
3. 其他津貼	289,233.00	283,348.00
小結：	1,539,452.00	1,286,762.36
(2) 其他範疇	8,971,359.17	8,980,956.54
II. 學校津貼(一般津貼)		
1. 普通經費帳	864,018.65	831,277.11
2. 捐款	327,692.60	300,000.00
3. 具特定用途的收費	158,550.00	123,539.53
小結：	1,350,261.25	1,254,816.64
2024/25 年度總盈餘	410,871.67	
2024/25 年度終結總盈餘	5,721,174.50	

學校未來發展計劃

展望 2025-2026 年度本校將延續正向教育，培養學生正面的價值觀；且強化學生的共通能力。在延續正向教育方面，透過獎勵計劃，配合各科組不同活動、場合禮儀等，培養學生尊重他人的態度，強化學生正向價值，營造正面的校園氣氛。

強化學生的共通能力方面，各科組設計多元化的解難/具挑戰性活動及課業，以提升學生的解難能力。

2024-27 年度關注事項

1. 延續正向教育，培養學生正面的價值觀。

- 培養學生的責任感
- 培養學生尊重他人的態度
- 培養學生的同理心

2. 強化學生的共通能力。

- 提升學生的自學能力
- 提升學生的解難能力
- 提升學生的創造力

2024/25 學年 為非華語學生提供的教育支援 學校支援摘要

學校名稱：聖公會基德小學

本校在 2024/25 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一）本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2024/25 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- ☒ 聘請 0 名額外教師及 1 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|---|
| ☐ 抽離學習
（年級：_____） | ☐ 分組／小組學習
（年級：_____） |
| ☐ 增加中文課節
（年級：_____） | ☐ 協作／支援教學
（年級：_____） |
| ☐ 跨學科中文學習
（年級：_____） | ☐ 採用校本中國語文課程及／或
經調適的學與教材料
（年級：_____） |
- ☒ 其他（請說明）：中文課堂教學助理入班支援（年級：五年級）

課後提供的支援：

- | | |
|--|---|
| ☒ 中文學習小組
（年級：五年級） | ☐ 暑期銜接課程
（年級：_____） |
| ☐ 中文銜接課程
（年級：_____） | ☐ 伴讀計劃
（年級：_____） |
| ☐ 朋輩合作學習
（年級：_____） | ☐ 故事導讀
（年級：_____） |
- ☒ 其他（請說明）：功課指導小組（年級：五年級）

(二) 本校建構共融校園的措施包括(可選多於一項) #:

- ☒ 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明):

中華文化日

- ☐ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明):

- ☐ 其他措施(請說明):

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項) #:

- ☐ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊
- ☒ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習),並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性
- ☐ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- ☒ 其他措施(請說明):

聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通

[#: 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考,學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要,以及學校的資源分配,調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢,請致電(23203077)與(曾俊主任)聯絡。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)

School Support Summary for the 2024/25 School Year

Name of School: S.K.H. Kei Tak Primary School

Our school received additional funding from the Education Bureau in the 2024/25 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate related matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

- (1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning Chinese of NCS student(s) in the 2024/25 school year (one or more options can be selected)#:

- ☒ Appointing 0 additional teacher(s) and 1 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|---|--|
| ☐ Pull-out learning
(Level(s): _____) | ☐ Split-class/group learning
(Level(s): _____) |
| ☐ Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____) | ☐ Co-teaching/In-class support
(Level(s): _____) |
| ☐ Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | ☐ Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): _____) |

- ☒ Others (please specify): In-Class Support in Chinese Lesson by Teaching Assistant
(Level: 5)

After-school/after-class support:

- | | |
|---|---|
| ☒ Chinese learning group(s)
(Level: <u>5</u>) | ☐ Summer bridging course(s)
(Level(s): _____) |
| ☐ Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____) | ☐ Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| ☐ Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | ☐ Guided story reading
(Level(s): _____) |
- ☒ Others (please specify): After-School Homework Guidance Class (Level: 5)

- (2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:
- ☒ Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):
Chinese Cultural Day
 - ☐ Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

 - ☐ Other measure(s) (please specify):

- (3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:
- ☐ Interpreting / Translating for parents' information about school policies/school circulars/school webpage, etc.
 - ☒ Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis, as well as explaining and emphasizing the importance for their children to master the Chinese language as appropriate.
 - ☐ Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
 - ☒ Other measure(s) (please specify):
Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s), facilitating communication with parents of NCS students.
- [#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Ms Tsang Chun at Tel. 23203077.