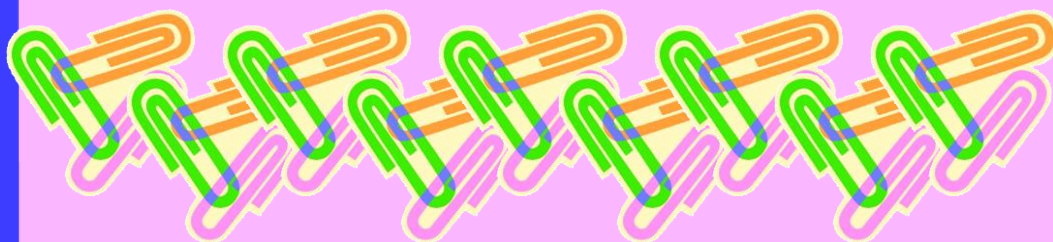


聖公會基德小學

學校報告

2022-2023



# 目 錄

辦學宗旨	3
我們的學校	3
● 學校簡介	
● 學校管理	
我們的學生	4
● 班級數目	
● 學生人數	
● 學生出席率	
我們的教師	4
● 教師資歷	
● 已接受專業訓練的教師	
● 已達英語及普通話語文能力要求的教師	
● 教學經驗	
● 教師專業發展	
關注事項的成就及反思：回饋與跟進	5
● 重點發展項目一：強化學生正面價值觀	
● 重點發展項目二：提升學生共通能力	
我們的學與教	8
● 學校實際上課日數	
● 各主要學習領域的課時百分比	
● 課程特色	
我們對學生成長的支援	9
學生表現	10
● 獲派中學	
● 校際活動中獲得的獎項	
財務報告	13
學校未來發展計劃	14
為非華語學生提供的教育支援：學校支援摘要(中文版本/英文版本)	15

## 辦學宗旨

本校乃秉承耶穌基督的訓諭，肩負「非以役人，及役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰，並使兒童在德、智、體、群、美及靈六育上均全面而具個性的發展，以達成全人教育之理想，使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充份的自信，合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

## 我們的學校

### ● 學校簡介

本校於 1962 年創校，已有六十年歷史。學校佔地二千多平方米，全校課室設有空調設備，讓學生在舒適的環境下愉快地學習。主校舍有五層，一樓為校務處、校長室、教員室、醫療室、教員休息室、活動室、學生輔導室及 STEM 研習室；二樓為學生電腦室、英語室、音樂室、視藝室及課室；三、四樓則全為學生課室。新翼校舍二至四樓共有學生課室六個，而中央圖書館則設於其地下。

### ● 學校管理

- 本校於 2014 年成立法團校董會。
- 法團校董會成員：校監劉榮佳牧師、莫裕生先生、游少蘊女士、莫永佳先生、黎詠宇女士、周恩詠女士、姚麗珊女士、李兆輝先生、李浩彰先生、劉強校長、彭珊瑚副校長、曾俊主任、莊偉豪先生、洪明婷女士、岑中原先生
- 校董會架構：

成員	辦學團體	獨立人士	校長	教員	家長	校友
百分比	53.3%	6.7%	6.7%	13.3%	13.3%	6.7%

## 我們的學生

### ● 班級數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

### ● 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	38	43	38	46	49	52	266
女生人數	33	36	46	52	48	42	257
總數	71	79	84	98	97	94	523

### ● 學生出席率

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
百分比	95.3%	97.4%	96.8%	97.4%	96.7%	96.7%

## 我們的教師

### ● 教師資歷

教師學歷	專上非學位	學士學位	碩士學位或以上
百分比	2%	65%	33%

### ● 已接受專業訓練的教師

	已接受教師專業訓練	未接受教師專業訓練
百分比	100%	0%

### ● 已達英語及普通話語文能力要求的教師

科目	達到英語語文能力要求	達到普通話語文能力要求
百分比	100%	100%

### ● 教學經驗

科目	1至4年	5至9年	10年或以上
百分比	2%	13%	85%

## 教師專業發展

本學年安排三天教師發展日，內容配合國民教育及學校發展的關注事項如STEM及正向價值工作坊，以配合教育趨勢，讓教師學習不同的教學策略及方法，以強化教師的教學質素，亦為教師灌輸正面文化的理念。為配合關注事項，亦安排三次STEM學習圈，提升教師對STEM教學的掌握及增加對編程的認識。此外，本年度繼續為教師安排共同備課、優化課堂及觀課活動，為教學問題作出反思，提升課堂學與教效能，促進教師本科或跨科的專業交流和成長，建立互評和自評文化。本校安排教師參與教育局的學習社群，為教師增值，不斷改進教與學的成效。另外，本校亦為教師建立教學資源庫，以優化教師教學。

本校鼓勵行政人員及學科教師安排網上形式的進修，以提升行政領導及其科本的專業能力；另外，教師每年均需填寫「教師專業發展日誌」及進修計劃，以便校方檢視教師個人的專業進修情況，藉以促進其持續專業發展。

## 關注事項的成就與反思

### 1. 重點發展項目一：強化學生正面價值觀

成就
◆ 於 2022 年 10 月 3 日舉辦「正向價值工作坊:培養學生的性格強項」。根據老師問卷，100%老師表示工作坊有助其認識性格強項，並有助其發掘及培養學生的性格強項。
◆ 於學校不同地方張貼關於二十四個性格強項及六年個主題價值觀海報。調查發現，88%學生表示海報有助營造正面的校園環境。
◆ 於課室壁報展示學生的性格強項。調查發現，90%學生表示展示品有助學生了解自己及他人的性格強項。
◆ 於學校禮堂展示學生欣賞他人強項的字卡。調查發現，90%學生表示展示品有助學生了解自己及他人的性格強項，建立同學間互相欣賞的文化。
◆ 於學校禮堂設立「感恩牆」，為學校成員送上感恩之情。調查發現，96%學生表示活動能讓其感謝學校不同成員對學校的付出。
◆ 全年進行「基德正向小精兵」獎勵計劃。調查發現，95%學生表示計劃能表揚及肯定其多方面的成就，提升其自信心。
◆ 於公訓課加入「勇氣」、「節制」為題的內容。調查發現，88%學生表示內容有助其掌握正向元素及正向性格強項的概念。
◆ 於成長課中加入不同主題，強化學生對「勇氣」、「節制」的認識。調查發現，95%學生表示課程有助其學會勇敢地面對困難，並有助其學習如何控制自己的情緒和建立健康的生活習慣。
◆ 按不同年級的主題價值觀舉辦體驗式活動。根據學生問卷，98%學生表示活動能有助其明白各級推行的主題價值觀。

- ◆ 邀請劇團於 2023 年 7 月 6 日到校舉辦互動教育劇場，強化學生對「勇氣」及「節制」的認識。根據學生問卷，95%學生表示活動有助其學習勇敢地拒絕接觸毒品，和幫助其學習如何控制自己的情緒。
- ◆ 英文科透過以下活動推廣兩項正向價值(Courage & Self-control)：
  - (i) 在每個課室張貼 8 張正向價值句子的海報
  - (ii) 在網上分享名人的正向價值故事。共製作了 8 段影片，闡釋及宣傳正向價值及分享相關的名人和故事。考試後，老師在課堂與學生一起觀看影片內容。
  - (iii) 在每班挑選 2-3 位英語大使參與訓練，英語大使請班中同學朗誦正向價值的句子及派發書籤，每朗誦 4 天，便可在電子獎勵計劃取得 1 個積點。
 根據學生問卷，97%學生表示活動 (i) 至 (iii) 有助其出培養正向價值觀。
- ◆ 宗教科於本學年高、低年級崇拜在 上、下學期進行了各 6 次，下學期各 6 次時段，透過不同的故事或人物事跡，讓學生認識基督教價值，其中包括勇氣和節制，培養他們正面積極的態度。另外，小息完結前，於校園播放正向詩歌，從而建立正面校園氣氛，讓學生透過歌詞認識上帝。根據學生問卷，97%學生表示聖經故事能讓其認識及學習勇氣和節制；播放詩歌能使其感受到正面校園氣氛，透過歌詞讓其認識上帝。
- ◆ 體育科舉辦了正面的自我形象講座，讓學生學習正確的身體形象觀念。另外，亦展示正向心理的展板，讓學生了解運動對健康的重要，從而建立良好的健康生活態度。從老師觀察所得，學生表現積極投入。大部分學生認為了解正確的身體形象，以及了解運動對健康的重要性。
- ◆ 舉辦親子工作坊、講座或小組活動，讓家長掌握正向思維的管教方式。根據家長問卷，100%參與家長表示活動能有助其掌握正向思維的管教方式。

反思

/

回饋與跟進

/

## 2. 重點發展項目二：提升學生共通能力

成就

- ◆ 於常識日設 STEM 探究活動及 STEM 攤位遊戲。根據學生問卷，96%學生認為探究活動有助提升其學習興趣及探究精神。98%學生對 STEM 攤位遊戲感興趣。
- ◆ 於 2023 年 1 月舉行 3 日的全校式 STEM 探究活動(全方位學習活動)。根據學生問卷，100%學生認為活動能增加其對 STEM 的學習興趣。

- ◆ 舉辦 STEM 拔尖課程，包括 Mbot 班、3D 打印鐳射切割產品製作班和 Micro:bit 班。根據學生問卷，100%學生認為拔尖班能增加其對 STEM 的學習興趣。
- ◆ 參與多項外間比賽，包括 2022 創科智多星編程比賽、「飛躍大仙」無人機競速賽、資訊科技挑戰獎勵計劃(學習與生活)、「亞洲國際 STEM 大賽 2022(香港及海外賽區)」無人機競速賽、Underwater robot competition、粵港澳大灣區 STEM/AI 挑戰賽。根據老師觀察，多項比賽均能提升學生對 STEM 的學習興趣，並在各項比賽中獲得優異成績。
- ◆ 於 2022 年 10 月 3 日舉辦「Scratch 工作坊」。根據老師問卷，86%老師認為工作坊有助提升其對 STEM 教學的掌握。
- ◆ 分別於 2023 年 1 月 4 日、3 月 15 日及 6 月 2 日進行了校本 STEM 學習圈。根據老師問卷，92%老師認為學習圈有助其對 STEM 教學的掌握。
- ◆ 英文科舉辦了科本 STEM 工作坊，由各級科任分享教授 STEM 課程。根據老師問卷，100%老師認為工作坊有助其實踐英文科 STEM 的教學。
- ◆ 數學科於 2023 年 1 月 9 日邀請陳鋼博士到校進行校本分享會，內容為 Classkick 軟件簡介、利用 Geogebra 教授度量的課題。根據老師問卷，100%老師認為分享會有助其掌握有關 STEM 的教學技巧。
- ◆ 三年級數學科參與由教育局小學校本課程發展組舉辦的到校專業支援服務，推展配合數學課程的 STEM 教育，強化學生綜合和應用知識與技能的能力；並檢視及優化數學科校本課程及教材，規劃及落實數學科課程持續更新。根據老師問卷，100%老師認為支援服務有效地提升老師學習領域/科目規劃的能力和豐富學生的學習經歷。

#### 反思

- ◆ 全方位學習活動參觀項目未能與常識科戶外學習日互相配合，減低學生學習效能。
- ◆ 本年度只有 17%老師進修有關 STEM 的課程，以「鼓勵」方式著老師進修，效果欠佳。

#### 回饋與跟進

- ◆ 新學年常識科戶外學習日的各級參觀地點，宜配合全方位訂定的地方，達致「課堂內外，互相配合」的學習效果。
- ◆ 新學年由學校安排老師進修有關提升學生共通能力的課程，為老師們增值。

\* 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

## 我們的學與教

### ● 學校實際上課日數

	校曆表中的上課日數	供授課用的上課日數	為全校學生安排學習活動日的數目
小一至小六	190 日	181 日	9 日

\* 學習活動包括：中國文化探索之旅、全方位活動日、中華文化日、英文日、數學日、常識日

### ● 各主要學習領域的課時百分比

學習領域	中文 (包括普通話)	英文	數學	常識	藝術	體育	其他
小一至小六	27.1%	21.6%	16.2%	13.5%	10.8%	5.4%	5.4%

\* 藝術包括：音樂、視覺藝術

\* 其他包括：資訊、宗教

### ● 課程特色

本校致力提供優質的全人教育為目標，具備基督教教育的抱負，並以教育局課程發展路向作依歸，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡的發展。教學設計以學生為中心，透過多元化的學習活動，以培養學生的共通能力，養成自主學習的良好習慣。

#### 1. 建構切合學生需要的校本課程

中文科持續推行校本古詩文課程，於一至四年級特設校本古詩文小冊子，五六年級設中小銜接古詩文教材，以加強學生對中國文化及文學的認識及欣賞。

英文科在一至三年級推行英語閱讀及寫作計劃(PLP-R/W)，由英文教師和外籍教師同時在課堂內進行協作教學；於四至六年級加入外籍教師教學，以加強訓練英語閱讀及說話能力。為讓學生有更多與外籍教師溝通的機會，外籍教師於課前或小息時，與學生進行英語遊戲或對話，更為五、六年級學生提供課後說話及升中面試訓練。為營造語境，科組籌備了英文日等活動，校園各處都掛有英文詞彙及語法海報，讓學生愉快地運用英語。

數學科於二至六年級增加不同題型的解難訓練，以提高學生的數學思維、批判性思考及解難的能力。

常識科於一至六年級課程中，滲入思維策略的教學，提升學生的思考能力及組織資料的能力。

此外，為了培養學生的共通能力，本校除於四至六年級推行專題研習外，亦於一至三年級加入專題報告，由淺入深教授專題研習的技巧，讓學生對有關技能有一個循序漸進的發展。

全方位學習方面，每年均設三天的全方位學習日。在三大母題之下，每級落實進行



一個子題的 STEM 任務，把跨學科學習及 STEM 元素有機結合，透過參觀、體驗、實作等活動，讓學生將所學到的知識有系統地聯繫起來，從而提升學生的學習能力及擴闊其學習領域。

## 2. 建構幼小及中小銜接課程，提升學生的適應能力

學校為幫助學生適應不同階段的銜接，於小一及小五六作規劃階段性的教學策略及評估安排，以能更適切地照顧學生在不同階段的成長發展和學習需要。如著意在小一開學初期調適課程，包括中文科讓學生先掌握正常執筆姿勢、筆畫及筆順；英文課重溫常用詞彙、教授問候語句和課室用語，為銜接小學課程做好準備。此外，於五六年級中文科及六年級英文科亦設中小銜接課程；為六年級學生舉辦升中講座、升中面試課程及生涯規劃等活動，及早為小六學生安排適切的銜接措施，協助他們積極適應中學生活。

## 3. 照顧學習多樣性，提升學習效能

學校重視照顧學生的學習多樣性，於三至六年級按能力分班，高能力學生在正規課程內加強增益課程，能力稍遜的學生則會安排小組教學；教師亦按需要為不同學習能力的學生設計分層課業、挑戰題等，引發學生興趣及投入學習，落實「照顧學習多樣性」的理念。

## 4. 推廣閱讀，建立閱讀文化

校內圖書館藏書量豐富，積極推廣閱讀風氣，推行校本閱讀獎勵計劃，並配合「世界閱讀日」，舉辦多元化的閱讀活動，提升學生閱讀的興趣。

另外，圖書科與中、英文科合作，推行主題書閱讀，並透過圖書教學，引入不同的閱讀策略，幫助提升學生閱讀的技巧和能力。

學校善用資源，透過早讀課、每月一讀、學生閱讀大使、學生閱讀分享等活動推廣閱讀，提升學生對閱讀的興趣。

## 5. 全面滲入德育元素，培養學生正確價值觀

透過「全方位輔導活動」、早禱、宗教教育課、成長課和班主任課，培養學生的自律、自理和責任感，增加學生對學校的歸屬感；亦舉辦多元化的國民教育學習活動，提升學生愛國、愛家、愛己、愛人的情操。

## 我們對學生成長的支援

- 為了令學生健康成長，本校訓育和輔導工作相輔相承，實行「訓輔合一」的理念，以照顧學生身心、學習、親子關係等各方面的需要，改善他們的學習情況，包括成長課課程、「成長的天空」計劃、校本輔導計劃、訓輔活動等。
- 學生支援小組制定一套有系統「及早識別和輔導」政策和措施，以「全校參與」的模式進行。小組定期向教師匯報學生支援小組的運作、支援學生的情況及跟進個案學生的進展，小組亦會在學期結束前，匯報小組工作成效及反思。

- 為加強及早識別有學習困難的小一新生，於10月開展及早支援的措施。同時，於1月份已完成對學生作出初步評估及諮商會議，隨即開展對初步被識別之學生的輔導計劃。
- 利用教育局撥款，增聘人手及購買服務，為特殊學習需要的學生提供適切的支援服務：
  - 以抽離小組形式為英文成績稍遜的學生進行教學，小組教學讓學生提升學習興趣，並以進展性評估檢視學生學習進度。
  - 聘請四位學生支援助理入班支援第三層有特殊學習需要的學生，及協助處理個別學習計劃及支援組的文書工作。
  - 為特殊學習需要的學生安排適切的支援，就他們的學習差異，進行默書、課程、課業及評估調適。
  - 學生支援小組為七位第三層有特殊學習需要的學生召開學習計劃會議(IEP)，讓家長和教師了解學生在家中和學校的情況，了解學生支援小組提供的支援，並向家長提供支援。
  - 安排學生輔導員支援有情緒行為問題的學生，更能有效地協助有關學生參與課堂。此外，輔導員亦負責社交及遊戲治療小組。
  - 外購服務為非華語學生提供的中文學習上的支援。
- 引入校外專業團體參與和支援，如舉辦讀寫訓練小組、專注力提升小組、社交及溝通技巧小組和職業治療訓練。
- 校本教育心理學家為有學習需要的學生做評估，又為家長提供工作坊，同時為教師和家長提供諮詢服務。
- 校本言語治療師提供言語治療服務，為有言語障礙的學生提供言語治療服務，言語治療師為學生進行評估、製作評估報告、提供個別或小組治療，言語障礙的學生能透過個別或小組治療，在發音和口語表達方面均能得到改善。

## 學生表現

- 學生的學業表現：學生於各科有均衡的發展，並能積極學習。不少學生取得學科學業獎及學科進步獎，部分更獲得校友及家長教師會捐贈的獎學金。另外，學生獲派理想的中學，包括喇沙書院、何明華會督銀禧中學、沙田蘇浙公學、順利天主教中學、保良局第一張永慶中學、中華基督教會協和書院、保良局何蔭棠中學、可立中學、德愛中學、聖母書院等。
- 學生在學業以外的表現：

項目	比賽名稱	獲獎項目
中文科	第七十四屆校際朗誦節粵語獨誦	優良 16 人

		良好 18 人
	WCACA 筆藝全城書法比賽 2022 中文硬筆書法 (初小組)  (高小組)	金獎 2 人、銀獎 5 人 銅獎 9 人 金獎 9 人、銀獎 13 人 銅獎 14 人
	語文智能之第六屆香港國際朗誦公開十賽(小學高級組)	季軍 1 人
英文科	第七十四屆校際朗誦節英詩獨誦	季軍 2 人 優良 29 人 良好 5 人
	語文智能之第六屆香港國際朗誦公開十賽(小學高級組)	優異 1 人
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022(全國總決賽) 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022(海外交流賽) 「華夏盃」全國數學奧林匹克晉級賽 2023	三等獎 1 人 三等獎 1 人 二等獎 1 人 三等獎 1 人
	2022 香港數學遊戲公開賽	銅獎 1 人
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽	優異 1 人
	聖公會小學第二十六屆(2022-2023 年度)數學奧林匹克比賽	銅獎 1 人
	2022-23 年度全港小學數學比賽(黃大仙區)	解難智多星殿軍 3 人
	2023 INTERNATIONAL TALENT MATHEMATICS CONTEST	銅獎 1 人
	2023 港澳盃 AIMO	銅獎 7 人
	2023 香港數學及奧數挑戰賽小二數學組(越級挑戰)	殿軍 1 人
	2023 香港數學及奧數挑戰賽小二奧數組(越級挑戰)	冠軍 1 人
	2023 香港數學及奧數挑戰賽小三奧數組(越級挑戰)	銀獎 1 人
	2023 香港數學及奧數挑戰賽小三數學組(越級挑戰)	金獎 1 人
宗教科	第二十九屆聖經朗誦節粵語獨誦	冠軍 1 人 優異 7 人
音樂科	第七十五屆學校音樂節 鋼琴獨奏(一級) 鋼琴獨奏(三級) 鋼琴獨奏(四級) 鋼琴獨奏(五級) 鋼琴二重奏(初級組) 低音大提琴獨奏(初級組) 琵琶獨奏(中級組)	優良 2 人 優良 1 人 優良 1 人 優良 2 人 優良 2 人 亞軍 1 人 優良 1 人
體育科	香港芭蕾舞學會超新星大賞	銅獎 1 人
	實用跆拳道協會品勢錦標賽 2022(青少年高級組)	冠軍 1 人

	第十屆黃大仙盃 5 人足球賽	碟賽亞軍
	2022-23 九龍北區校際足球比賽	殿軍
	2022-2023 外展教練計劃 5 人足球比賽	優異 8 人
	第一屆沙田學界田徑之王(女子 2013 年組 60 米)	亞軍 1 人
	2022-2023 九龍北區小學校際田徑比賽 (女子丙組團體) (男子乙組團體) (女子丙組 100 米) (男子乙組 100 米) (女子丙組跳遠) (男子丙組 100 米) (男子乙組 60 米) (女子乙組 100 米) (女子甲組 100 米)	季軍 3 人 優異 5 人 亞軍 1 人 季軍 1 人 優異 1 人 優異 1 人 優異 1 人 優異 1 人 優異 1 人
	國際兒童及青少年舞蹈比賽	第一名
	第一屆新星精英田徑聯賽 (男子 2012 年組別 200 米) (女子 2013 年組別 60 米) (女子 2013 年組別 100 米)	殿軍 冠軍 亞軍
視覺藝術科	溫馨聖誕繪畫大賽 2023	銀獎 1 人
	「樂在畫」中兒童青少年繪畫大賽	優異 1 人
	2nd See You In London 英國倫敦繪畫參展賽 2023(初小組)	銅獎 1 人
普通話科	第七十四屆校際朗誦節普通話獨誦	優良 3 人 良好 13 人
	語文智能之第六屆香港國際朗誦公開十賽(小學高級組)	優異 1 人
資訊科技科	2022「創科智多星」編程比賽 I&T Coding League(幼小組)	冠軍
	「飛躍大仙校際競速賽」	(無人機)季軍
	亞洲國際 STEM 大賽 2023 「無人機比賽」	(無人機)亞軍
	水底機械人比賽	銀獎 最佳藝術獎
國民教育	「賀國慶.慶回歸」創作設計比賽	優異 2 人
	「我們的版圖」2022 年國民教育活動小學親子填色比賽	公眾至 LIKE 大獎 1 人
	基本法與我・香港中小學生海報設計比賽 2022-2023	季軍
其他	第十五屆黃大仙區傑出學生選舉	優秀學生 1 人
	黃大仙文志獎學金	最顯著進步獎 1 人
	扭計骰圖案畫體驗賽	優越獎 1 人



## 學校未來發展計劃

展望 2023-2024 年度本校將重點推行正向教育，營造正面的校園文化，提升學生正向價值觀；且推展 STEM 課程，發揮學生創造力和提升其解難能力。在推行正向教育方面，透過專業培訓，讓教師認識正向元素，發掘學生的性格強項；並於課程中滲入六大正向元素，配合不同活動，強化學生正向價值，營造正面的校園氣氛。另外，舉辦親子工作坊、講座和小組活動，協助家長建立正向理念，加強其正向思維的管教方式。

推展 STEM 課程方面，加強教師對 STEM 教學的專業培訓，並進行分享活動，強化 STEM 教育及發展；優化 STEM 課程，並推展進行跨學科活動，加強學生邏輯思維、創意各提升其解難能力；透過三層活動架構，提升學生對 STEM 的學習興趣。

### 2021-24 年度關注事項

#### 1. 推行以正向教育為本的校園文化。

- 教師經過培訓後，能認識正向元素，從而提升教師推動正向教育的能力
- 於課程滲入正向元素，以推動正向教育
- 營造正面校園氣氛
- 協助家長建立正向思維，把正向理念傳遞家庭中

#### 2. 推展 STEM 課程，發揮學生創造力和提升其解難能力。

- 加強教師培訓，強化 STEM 教育及發展
- 優化STEM課程，加強學生邏輯思維、創意和提升其解難能力
- 透過三層活動架構，提升學生對STEM的學習興趣

**2022/23 學年**  
**為非華語學生提供的教育支援**  
**學校支援摘要**

學校名稱： 聖公會基德小學

本校在 2022/23 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一） 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2022/23 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- ✓ 聘請   0   名額外教師及   1   名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習<br>（年級：_____）                              | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習<br>（年級：_____）                    |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節<br>（年級：_____）                            | <input type="checkbox"/> 協作／支援教學<br>（年級：_____）                    |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習<br>（年級：_____）                           | <input type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或<br>經調適的學與教材料<br>（年級：_____） |
| <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>中文課堂教學助理入班支援（年級：三年級）</u> |   |

課後提供的支援：

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組<br>（年級：三年級）             | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程<br>（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程<br>（年級：_____）                      | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃<br>（年級：_____）   |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習<br>（年級：_____）                      | <input type="checkbox"/> 故事導讀<br>（年級：_____）   |
| <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>功課指導小組（年級：三年級）</u> |   |

(二) 本校建構共融校園的措施包括 (可選多於一項) # :

- 翻譯主要學校通告 / 學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融 / 提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明):  
中華文化日  
\_\_\_\_\_
- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 (例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 其他措施 (請說明):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括 (可選多於一項) # :

- 聘請會說英語及 / 或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校 / 升學 / 就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施 (請說明):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

[ # : 以上第 (一) 至第 (三) 部分所述的支援措施只供參考, 學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要, 以及學校的資源分配, 調整有關支援措施。 ]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢, 請致電 (23203077) 與 (曾俊主任) 聯絡。



## Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s) School Support Summary for the 2022/23 School Year

Name of School: S.K.H. Kei Tak Primary School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2022/23 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2022/23 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing 0 additional teacher(s) and 1 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Pull-out learning<br>(Level(s): _____)                       | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning<br>(Level(s): _____)   |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time<br>(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support<br>(Level(s): _____)   |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum<br>(Level(s): _____)  | <input type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials<br>(Level(s): _____) |
- Others (please specify): In-Class Support In Chinese Lesson By Teaching Assistant (Level: 3 )

After-school/after-class support:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)<br>(Level: <u>3</u> ) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)<br>(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)<br>(Level(s): _____)            | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)<br>(Level(s): _____)  |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning<br>(Level(s): _____)             | <input type="checkbox"/> Guided story reading<br>(Level(s): _____)      |

Others (please specify): After-School Homework Guidance Class (Level: 3 )

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

Translating major school circulars/important matters on school webpage

Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

Chinese Culture Day

---

---

Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

---

---

Other measure(s) (please specify):

---

---

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)

Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis

Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children

Explaining to parents of NCS student(s) and emphasising the importance for their children to master the Chinese language

Other measure(s) (please specify):

---

---

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Ms Tsang Chun at Tel. 23203077.