

聖公會基德小學
2022 至 2023 年度
學校兩大關注項目的計劃

1. 推行以正向教育為本的校園文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓教師認識正向元素，從而提升教師推動正向教育的能力	1. 舉辦教師工作坊、講座等專業培訓，讓教師認識正向元素，從而發掘學生的性格強項。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認為工作坊、講座有助提升他們認識正向元素 ● 80%老師認為工作坊、講座有助他們發掘學生性格強項 	老師問卷	全學年	彭珊瑚 李敏華 貝雪菁	
2. 透過常規及非常規課程推動正向教育	<p>1. 於課程中滲入六大正向元素二十四項性格強項： -勇氣 節制(感恩)</p> <p>-於成長課課程中，加入不同主題，強化學生對「勇氣」及「節制」的認識。讓學生學會勇敢地面對困難，並且學習控制自己的情緒和建立健康的生活習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同成長課課程能幫助學生學會勇敢地面對困難，並且能幫助他們學習如何控制自己的情緒和建立健康的生活習慣。 	學生問卷	全學年	郭雅欣	

	<p>-透過繪本分享「勇氣」及「節制」的故事。</p> <p>-透過「讀讀說說性格強項親子活動獎勵計劃」讓學生掌握正向元素及正向性格強項的概念，以強化學生正面的價值觀。</p> <p>-配合普通話學習，鼓勵學生以普通話讀出各性格強項。</p> <p>-透過家長的參與，提升學生學習的自信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為公訓課能讓他們掌握正向元素及正向性格強項的概念。 ● 75%學生於此獎勵計劃中取得分數 	<p>學生問卷</p> <p>學生紀錄卡</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>訓輔組</p> <p>普通話科 科主席</p>	<p>繪本、 活動 物資</p>
	<p>2. 各科組透過設計不同的活動，讓學生掌握正向元素及正向性格強項的概念，以強化學生正面的價值觀</p> <p>-崇拜時段，透過不同的故事或人物事跡，讓學生認識基督教價值，其中包括勇氣和節制，培養他們正面積極的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為訓輔活動能讓他們掌握正向元素及正向性格強項的概念。 ● 80%學生表示此活動能認識 	<p>學生問卷</p> <p>學生問卷</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>訓輔組</p> <p>宗教科 科主席</p>	<p>繪本、 活動 物資</p>

	<p>-小息完結前，於校園播放以播放正向詩歌，從而建立正面校園氣氛，並且讓學生透過歌詞認識上帝。</p> <p>-根據不同年級的主題價值觀舉辦體驗式活動，幫助同學建立正面價值觀。</p> <p>-邀請劇團到校舉辦互動教育劇，強化學生對「勇氣」及「節制」的認識。讓學生學會勇敢地拒絕接觸毒品，和學習控制自己的情緒。</p> <p>-舉辦「感恩牆」活動：學生透過對學校成員感恩之情，送上自己填寫的感恩卡及小禮物，送給學校成員。</p> <p>-老師透過以下活動推廣兩項正向價值 (<i>Courage & Self-control</i>)</p> <p>(i) 在校園張貼正向價</p>	<p>和學習「勇氣」和「節制」這兩個價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為生命教育活動能幫助他們明白各級推行的主題價值觀。 ● 80%的學生認為舉辦不同的活動能幫助他們學習勇敢地拒絕接觸毒品，和幫助他們學習如何控制自己的情緒。 ● 80%的學生認為此活動能夠讓他們感謝學校不同的成員對學校的付出。 ● 80%受訪學生同意，活動 (i) 至 (iii) 幫助他們培養出正向價值觀。 	<p>學生問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>學生問卷</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>郭雅欣</p> <p>郭雅欣</p> <p>郭雅欣</p> <p>英文科 科主席、 英文科任</p>	
--	--	---	---	---	---	--

	<p>值句子。</p> <p>(ii) 在網上分享名人的正向價值 故事。</p> <p>(iii)訓練英語大使與同學朗誦正向價值的句子。</p> <p>-體育科組申請有關正面的自我形象講座，學習正確的身體形象觀念。以及申請認識正向心理的展板，讓學生了解運動對健康的重要，從而建立良好的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%參加的學生能夠答對展板問題。 	<p>計算答對問題的比率</p>	<p>上學期</p>	<p>文裕彤</p>	<p>展板、問答遊戲紙</p>
3. 營造正面校園氣氛	<p>1. 各科組透過服務學習，提升學生的自信心。</p> <p>-透過基督少年軍，讓學生透過不同的服務及事奉，提升學生的自信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參加學生表示此活動能提升其自信心 	<p>問卷調查 (參加了「基督少年軍」的學生)</p>	<p>全學年</p>	<p>宗教科 科主席</p>	
	<p>2. 於課室壁報展示學生性格強項</p> <p>- 張貼正向教育訊息的海報、書簽或心意卡</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生表示此活動能建立正面校園氣氛 	<p>學生問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>郭雅欣</p>	

	- 張貼關於24性格強項及六個主題價值觀的海報於學校不同的地方					
	3. 展示學生欣賞他人性格強項的字卡	● 80%學生表示此活動能幫助同學了解自己的性格強項	學生問卷	全學年	郭雅欣	
	4. 優化獎勵計劃，如「基德正向小精兵」，表揚學生各方面的成就，提升學生的自信心。	● 75%學生認為獎勵計劃能表揚他們各方面的成就，提升自信心	學生問卷	全學年	訓輔組、各科組	
4. 協助家長建立正向思維，把正向理念傳遞家庭中	1.舉辦親子工作坊、講座或小組活動，讓家長掌握正向思維的管教方式。	● 80%參與家長表示活動能幫助他們掌握正向思維的管教方式	家長問卷	全學年	訓輔組	

2. 推展STEM課程，發揮學生創造力和提升其解難能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合教師專業發展需要，強化STEM教育及發展	1. 於專業發展日，舉辦STEM及編程工作坊	● 80%老師認為工作坊有助提升對STEM教學的掌握	老師問卷	全學年	陳啟華、李敏華	
	2. 鼓勵教師進修科本STEM課程	● 75%老師已進修科本STEM課程	教師進修紀錄	全學年	李敏華、貝雪菁	
	3. 優化STEM學習圈	● 80%老師認為工作坊有助提升對STEM教學的掌握	老師問卷	全學年	陳啟華	
	4. 舉辦科本STEM工作坊	● 80%受訪教師認為工作坊能幫助他們實踐STEM的教與學	老師問卷	下學期	英文科 科任老師 及科主席	
	● 數學科	● 80%老師認為能掌握STEM相關的教學技巧	老師問卷	上學期	數學科主席	
5. 參與教育局舉辦支援服務-到校支援服務	● 75%老師認為工作坊有助提升對STEM教學的掌握	老師問卷	全學年	貝雪菁、羅詠珊		

<p>4. 優化 STEM 課程，加強學生邏輯思維、創意和提升其解難能力</p>	<p>1. 發展科本STEM課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科 優化英文科STEM試後課程 ● 數學科 <ul style="list-style-type: none"> (i) 一至三年級會在數學日加入STEM學習活動，設計相關工作紙，讓學生結合科學、數學、資訊科技的知識和技能，動手做出製成品 (ii) 三年級參與由教育局小學校本課程發展組舉辦的到校專業支援服務，推展配合數學課程的STEM教育，強化學生綜合和應用知識與技能的能力，強化學生綜合和應用知識與技能的能力；檢視及優化數學科校本課程及教材，規劃及落實數學科課程持續更新 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%受訪英文科教師認為活動能加強學生的邏輯思維、創意及提升其解難能力。 ● 80%學生認為 STEM 課程能提升他們的創造和解難能力 ● 75%學生認為課堂活動提升他們的創造和解難能力 	<p>老師問卷</p> <p>老師觀察 學生問卷</p> <p>老師觀察 學生問卷</p>	<p>下學期</p> <p>2023 年 2 月 15 日</p> <p>全學年</p>	<p>英文科 科任老師 及科主席</p> <p>數學科 科任老師 及科主席</p> <p>三年級 數學科 科任老師 及科主席</p>	<p>購買材料</p>
--	--	---	---	--	--	-------------

	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技科 深化三至六年級Micro:bit 及 Scratch 課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認同學生掌握編程的 基本概念 	老師觀察及回饋	全學年	資訊科技科 科任老師	
	<p>2. 推展跨學科STEM課程： 透過跨科共備，調節教學進度， 並整合課程內容，製作STEM主 題課業。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全方位主題學習周 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%老師認為全方位主題學習 周能加強學生邏輯思維、創意 和提升其解難能力 ● 75%學生認為全方位主題學習 周能加強他們的邏輯思維、創 意和提升其解難能力 	老師問卷 學生問卷	全學年	貝雪菁、 陳啟華、	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科與圖書館合作，推行 以「STEM」為主題的主題 書閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過圖畫或文字，介紹 及描述他最感興趣的STEM活 動，當中超過75%達良好等級 (乙等或以上) 	學生表現及閱讀 報告的成績	2022年10月 至12月	中文科 科任老師	STEM 圖書
3. 通過三層活動 架構，提升學 生對STEM的 學習興趣	<p>1. 第一層：舉辦全校式STEM 探究活動</p> <p>(i) 科探活動日及 STEM DAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為活動能提升他們 對STEM的學習興趣 	學生問卷	全學年	陳啟華、 貝雪菁	

	(ii) 於常識日中安排STEM探究活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為 STEM 探究活動能提升他們對 STEM 的學習興趣 	學生問卷	2022 年 12 月	常識科 科任老師 及科主席	
	2. 第二層：舉辦STEM拔尖班	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為活動能提升他們對 STEM 的學習興趣 	學生問卷	全學年	陳啟華	
	3. 第三層：善用校外資源，參加外間比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為活動能提升他們對 STEM 的學習興趣 	學生問卷	全學年	陳啟華	