

聖公會基德小學

學校報告

2021-2022



目 錄

辦學宗旨	3
我們的學校	3
● 學校簡介	
● 學校管理	
我們的學生	4
● 班級數目	
● 學生人數	
● 學生出席率	
我們的教師	4
● 教師資歷	
● 已接受專業訓練的教師	
● 已達英語及普通話語文能力要求的教師	
● 教學經驗	
● 教師專業發展	
關注事項的成就及反思	5
● 重點發展項目一：培養學生正向思維和態度，共建身心健康校園	
● 重點發展項目二：發展 STEM 課程，培養學生創造力和解難能力	
我們的學與教	9
● 學校實際上課日數	
● 各主要學習領域的課時百分比	
● 課程特色	
我們對學生成長的支援	10
學生表現	11
● 獲派中學	
● 校際活動中獲得的獎項	
財務報告	13
學校未來發展計劃	14

辦學宗旨

本校乃秉承耶穌基督的訓諭，肩負「非以役人，及役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰，並使兒童在德、智、體、群、美及靈六育上均全面而具個性的發展，以達成全人教育之理想，使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充份的自信，合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

我們的學校

● 學校簡介

本校於 1962 年創校，已有五十九年歷史。學校佔地二千多平方米，全校課室設有空調設備，讓學生在舒適的環境下愉快地學習。主校舍有五層，一樓為校務處、校長室、教員室、醫療室、教員休息室、活動室、學生輔導室及 STEM 研習室；二樓為學生電腦室、英語室、音樂室、視藝室及課室；三、四樓則全為學生課室。新翼校舍二至四樓共有學生課室六個，而中央圖書館則設於其地下。

● 學校管理

- 本校於 2014 年成立法團校董會。
- 法團校董會成員：校監劉榮佳牧師、莫裕生先生、游少蘊女士、莫永佳先生、陳煜恆先生、周恩詠女士、姚麗珊女士、李兆輝先生、李浩彰先生、劉強校長、李敏華副校長、貝雪菁主任、莊偉豪先生、王智燕女士、岑中原先生
- 校董會架構：

成員	辦學團體	獨立人士	校長	教員	家長	校友
百分比	53.3%	6.7%	6.7%	13.3%	13.3%	6.7%

我們的學生

● 班級數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

● 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	38	32	43	47	54	43	257
女生人數	31	44	50	44	38	44	251
總數	69	76	93	91	92	87	508

● 學生出席率

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
百分比	98.5%	98.4%	98.8%	97.7%	96.8%	98.7%

我們的教師

● 教師資歷

教師學歷	專上非學位	學士學位	碩士學位或以上
百分比	2%	59%	39%

● 已接受專業訓練的教師

	已接受教師專業訓練	未接受教師專業訓練
百分比	100%	0%

● 已達英語及普通話語文能力要求的教師

科目	達到英語語文能力要求	達到普通話語文能力要求
百分比	100%	100%

● 教學經驗

科目	1至4年	5至9年	10年或以上
百分比	2%	13%	85%

教師專業發展

本學年安排三天教師發展日，內容配合國民教育及學校發展的關注事項如STEM及正向價值工作坊，以配合教育趨勢，讓教師學習不同的教學策略及方法，以強化教師的教學質素，亦為教師灌輸正面文化的理念。為配合關注事項，亦安排三次STEM學習圈，提升教師對STEM教學的掌握及增加對編程的認識。此外，本年度繼續為教師安排共同備課、優化課堂及觀課活動，為教學問題作出反思，提升課堂學與教效能，促進教師本科或跨科的專業交流和成長，建立互評和自評文化。本校安排教師參與教育局的學習社群，為教師增值，不斷改進教與學的成效。另外，本校亦為教師建立教學資源庫，以優化教師教學。

本校鼓勵行政人員及學科教師安排網上形式的進修，以提升行政領導及其科本的專業能力；另外，教師每年均需填寫「教師專業發展日誌」及進修計劃，以便校方檢視教師個人的專業進修情況，藉以促進其持續專業發展。

關注事項的成就與反思

1. 重點發展項目一：推行以正向教育為本的校園文化

成就：

1. 讓教師認識正向元素，從而提升教師推動正向教育的能力。
 - a. 透過教師工作坊、講座等專業培訓，讓教師認識正向元素，從而發掘學生的性格強項。
 - 100%教師認為工作坊有助提升他們對正向元素的認識及有助他們發掘學生的性格強項。
 2. 透過常規及非常規課程推動正向教育。
 - a. 於公訓課滲入六大正向元素二十四項性格強項（仁愛及靈性(感恩)）的主題演講或講座。
 - 90%學生認為公訓課能讓他們掌握正向元素及正向性格強項的概念。
 - b. 成長課中以「仁愛」及「感恩」為題，加入講座及活動，從而讓幫助學生了解及發揮「仁愛」及「感恩」這兩項性格強項。
 - 全年一至六年級學生共有 10-11 堂成長課，課程以「仁愛」及「感恩」為題。94.2%同學認同成長課課程能幫助學生了解及發揮以上兩項性格強項。
 - c. 崇拜時段，以感恩和信心為主題的聖經故事和人物事跡，讓學生學習感恩和對上帝的信靠。小息完結前，於校園播放以感恩、愛和信靠上帝為題之 詩歌，從而建立正面校園氣氛，並且讓學生透過歌詞，學習感恩和認識上帝的愛，從而學習信靠上帝。
 - 本學年高、低年級崇拜在上、下學期進行了各 5 次，下學期各 5 次有 93.2%學生表示那些故事及詩歌能讓他們認識及學習感恩和信靠上帝。
 - 本學年上學期播放了 5 首有關感恩的詩歌；下學期播放了 4 首有關信心的詩歌。
 - 92%學生認為訓輔活動及公訓課能讓他們掌握正向元素及正向性格強項的概念。
 - d. 英文老師透過張貼正向價值句子、在英文週會闡釋正向價值、在網上分享名人的正向價值故事及訓練英語大使拍攝有關正向價值的影片。

- 95%受訪學生認同活動能幫助他們培養正向價值觀。
- e. 普通話科透過「讀讀說說性格強項親子活動獎勵計劃」讓學生掌握正向元素及正向性格強項的概念，以強化學生正面的價值觀。配合普通話學習，鼓勵學生以普通話讀出各性格強項。透過家長的參與，提升學生學習的自信心。
- 94.3%學生在計劃中取得良好以上的表現。
- f. 成長課加入不同的活動，包括「認識性格強項」、「感恩牆活動」、「愛的日記（行動篇）」、「好事行動let's do it!」活動，讓學生了解24項性格強項和掌握其中兩項性格強項：「仁愛」及「感恩」。
- 90.4%學生認為成長課活動能讓他們掌握正向元素及正向性格強項的概念。
- 3. 營造正面校園氣氛。
- a. 全年張貼了關於「感恩」、「仁愛」的海報及心意卡，並且根據一至六年級的主題價值觀，於不同樓層張貼了關於價值觀的海報。
- 93.3%學生表示此活動能建立正面校園氣氛。
- b. 於課室壁報展示學生性格強項。
- 89.2%學生表示此活動能幫助發掘自己擁有的性格強項。
- c. 展示學生欣賞他人性格強項的字卡。
- 91.5%學生表示此活動能幫助其了解及欣賞他人的性格強項。
- d. 優化「摘星計劃、欣賞你計劃」表揚學生各方面的成就，提升學生的自信心。
- 95%學生認為獎勵計劃能表揚其各方面的成就，提升自信心。
- 4. 協助家長建立正向思維，把正向理念傳遞家庭中。
- a. 舉辦親子工作坊、講座或小組活動，讓家長掌握正向思維的管教方式。
- 78%參與家長表示活動能幫助他們掌握正向思維的管教方式。

2. 重點發展項目二：推展STEM課程，發揮學生創造力和提升其解難能力

成就：

1. 配合教師專業發展需要，強化STEM教育及發展。
 - a. 於教師發展日舉辦STEM及編程工作坊。
 - 於2022年2月9日舉辦「STEM工作坊 - Scratch 逃避鯊魚的編程遊戲設計」，95%教師指工作坊有助提升他們對STEM教學的掌握。
 - b. 鼓勵教師進修科本STEM課程。
 - 95%教師認為分享會有助提升他們對STEM教學的掌握。
 - c. 優化STEM學習圈。
 - 於2021年10月27日、22年1月26日及6月28日安排了校本學習圈。95%教師認為「STEM學習圈」有助提升他們對STEM教學的掌握。

d. 舉辦科本STEM工作坊。

- 英文科於 2022 年 1 月 7 日為英文科老師舉辦工作坊，為一至六年級下學期試後 STEM 活動提供教學建議。100%英文教師認為工作坊能幫助他們理解英文科 STEM 的教與學。
- 數學科於 2022 年 1 月 7 日為數學科老師舉辦工作坊，讓老師們掌握「飲管飛行器」的教學技巧。100%數學教師認為工作坊幫助其掌握相關「飲管飛行器」的教學技巧。

e. 參與教育局舉辦支援服務：STEM學習社群

- 100%教師認為分享會有助提升他們對 STEM 教學的掌握。

2. 優化STEM課程，加強學生邏輯思維、創意和提升其解難能力。

a. 發展科本STEM課程。

- 英文科為一至六年級學生在英文日隨堂進行約一小時以復活節為主題的 STEM 活動。另外，一至六年級老師透過共同備課，為每級設計 STEM 活動，於下學期考試後進行。100%教師認為兩項活動均能加強學生的邏輯思維、創意及提升其解難能力。
 - 數學科於一至三年級在數學日加入 STEM 學習活動，設計相關工作紙，讓學生結合科學、數學、資訊科技的知識和技能，動手做出製成品。約 91%一年級學生認同飲管飛行器這項 STEM 活動能提升創造和解難能力；約 93%二年級學生認同風向儀這項 STEM 活動能提升創造和解難能力；約 93%三年級學生認同錢幣分類器這項 STEM 活動能提升創造和解難能力；從老師觀察反映，大部分學生投入製作飲管飛行器、風向儀或錢幣分類器，學生喜歡設計及製作，並能發揮創意美化自己的製成品。
 - 數學科於六年級舉辦 MAD 數學 STEM 解難活動，用 MAD 數學及解難訓練的精選題目，學生們透過基地任務、小組對戰、越級挑戰模式，即時應用所學，訓練學生即時解難能力、團隊協作力和溝通能力。72.5%學生認同活動能提高解難能力，70.5%學生認同活動能提高團隊合作力和溝通能力。從老師觀察反映，大部分學生投入競賽活動，喜歡以小隊於限時內完成多個基地任務，讓學生增加與隊員溝通和合作的機會。透過 MAD 的互動題目及數學遊戲，學生理解如何靈活運用數學知識（如面積、周界、多位數及立體圖形等），以鞏固所學。
 - 常識科於一至六年級的常規課堂中加入STEM的學習活動。約85%學生認為藉着STEM課程能提升他們的邏輯思維、創新和解難能力。
 - 常識科於四至六年級 STEM 學習活動與資訊科技科進行跨學科 STEM 課程，教授 Microbit 編程教學。約 83%學生藉着 Microbit 編程進行 STEM 學習活動，能提升他們的邏輯思維、創新和解難能力。90%資訊科技科教師認同學生掌握編程的基本概念。
- b. 推展跨學科STEM課程。
- 中文科與圖書館合作，推行以「STEM」為主題的主題書閱讀。四至六年級學生已於 11 月完成有關活動，當中 74.81%學生達良好等級(乙等或以上)。另外，一至三年級學生已於 12 月完成有關活動，當中 84 %學生達良好等級(乙等或以上)。
- c. 透過跨科共備，調節教學進度，並整合課程內容，製作STEM主題課業。
- 一年級利用 VR 工具，配合英文和常識科，於上學期進行以「認識學校」為題的學習。

93.5%學生認為英文科活動能加強學生邏輯思維、創意和提升其解難能力；

96.8%學生認為常識科活動能加強學生邏輯思維、創意和提升其解難能力。

- 四年級利用 Micro:bit 工具，配合英文和常識科，於下學期進行以「計步器」為題的學習。83.3%學生認為英文科活動能加強學生邏輯思維、創意和提升其解難能力；

82.8%學生認為常識科活動能加強學生邏輯思維、創意和提升其解難能力

3. 通過三層活動架構，提升學生對STEM的學習興趣。

a. 第一層：舉辦全校式STEM探究活動

- STEM 日：89%學生認為活動能增加他們對 STEM(科學、科技)的學習興趣。

- 常識日 STEM 探究活動：96%學生認為活動能提升他們對 STEM 的學習興趣。

- 以 Micro:bit 編程形式安排高年級 STEM 火箭車活動日：94%學生認為活動能提升他們對 STEM 的學習興趣。

b. 第二層：舉辦 STEM 拔尖班

- mBot 機械人課程：100%學生認為課程能增加其對科學、科技的學習興趣。

- Micro:bit 編程班：100%學生認為課程能增加其對科學、科技的學習興趣。

反思:

- 受疫情影響及基於個人衛生考慮，三及五年級的 VR 寫作活動被迫暫停。若疫情舒緩，建議下年度中文科於三及五年級再次加入 VR 寫作活動。
- 受疫情影響教學進度，以致未能進行活動。建議新學年轉換形式，以跨學科主題設計教學及活動整合各科之間的課程內容，製作 STEM 主題課業。
- 受疫情影響，外間的 STEM 比賽大部分取消，故未能選擇合適比賽參加。建議來年繼續挑選學生參與外間比賽，以拓闊學生的眼界，增強其自信心。

我們的學與教

● 學校實際上課日數

	校曆表中的上課日數	供授課用的上課日數	為全校學生安排學習活動日的數目
小一至小六	190 日	184 日	6 日

* 學習活動包括：文化藝術遊活動、STEM 日、新興運動體驗日、英文日、數學日、常識日

● 各主要學習領域的課時百分比

學習領域	中文 (包括普通話)	英文	數學	常識	藝術	體育	其他
小一至小六	27.1%	21.6%	16.2%	13.5%	10.8%	5.4%	5.4%

* 藝術包括：音樂、視覺藝術

* 其他包括：資訊、宗教

● 課程特色

本校致力提供優質的全人教育為目標，具備基督教教育的抱負，並以教育局課程發展路向作依歸，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡的發展。教學設計以學生為中心，透過多元化的學習活動，以培養學生的共通能力，養成自主學習的良好習慣。

1. 建構切合學生需要的校本課程

中文科持續推行校本古詩文課程，於一至四年級特設校本古詩文小冊子，五六年級設中小銜接古詩文教材，以加強學生對中國文化及文學的認識及欣賞。

英文科在一至三年級推行英語閱讀及寫作計劃(PLP-R/W)，由英文教師和外籍教師同時在課堂裏進行協作教學；於四至六年級加入外籍教師教學，以加強訓練英語閱讀及說話能力。為讓學生有更多與外籍教師溝通的機會，外籍教師於課前或小息時，與學生進行英語遊戲或對話，更為五、六年級學生提供課後說話及升中面試訓練。為營造語境，科組籌備了攤位遊戲日等活動，校園各處都掛有英文詞彙及語法海報，讓學生愉快地運用英語。

數學科於一至六年級增加不同題型的解難訓練，以提高學生的數學思維、批判性思考及解難的能力。

常識科於一至六年級課程中，滲入思維策略的教學，提升學生的思考能力及組織資料的能力。

此外，為了培養學生的共通能力，本校除於四至六年級推行專題研習外，亦於一至六年級各學科滲入專題研習的技巧，讓學生對有關技能有一個循序漸進的發展。

在全方位學習方面，以不同的主題且配合 STEM 活動，連繫各科相關的內容，透過講座、參觀、體驗、實作等活動，讓學生將所學到的知識有系統地聯繫起來，從而提

升學生的學習能力及擴闊其學習領域。

2. 建構幼小及中小銜接課程，提升學生的適應能力

學校為幫助學生適應不同的學習階段，於初小中文科加強識字教學、英文科設立英語拼音課程，讓學生掌握學科的基礎知識。此外，於五六年級中文科及六年級英文科設中小銜接課程，另有為六年級學生舉辦升中面試和中學生活的體驗活動，為學生升讀中學早作準備。

3. 照顧學習多樣性，提升學習效能

學校重視照顧學生的學習多樣性，於二至六年級按能力分班，高能力學生在正規課程內加強增益課程，能力稍遜的學生則會安排小組教學；教師亦按需要為不同學習能力的學生設計分層課業，引發學生興趣及投入學習，落實「照顧學習多樣性」的理念。

4. 推廣閱讀，建立閱讀文化

校內圖書館藏書量豐富，積極推廣閱讀風氣，推行校本閱讀獎勵計劃，並配合「世界閱讀日」，舉辦多元化的閱讀活動，提升學生閱讀的興趣。

另外，圖書科與中、英文科合作，推行主題書閱讀，並透過圖書教學，引入不同的閱讀策略，幫助提升學生閱讀的技巧和能力。

學校善用資源，透過早讀課、每月一讀、學生閱讀大使、學生閱讀分享等活動推廣閱讀，提升學生對閱讀的興趣。

5. 全面滲入德育元素，培養學生正確價值觀

透過「全方位輔導活動」、早禱、宗教教育課、成長課和班主任課，培養學生的自律、自理和責任感，增加學生對學校的歸屬感；亦舉辦多元化的國民教育學習活動，提升學生愛國、愛家、愛己、愛人的情操。

我們對學生成長的支援

- 為了令學生健康成長，本校訓育和輔導工作相輔相承，實行「訓輔合一」的理念，以照顧學生身心、學習、親子關係等各方面的需要，改善他們的學習情況，包括成長課課程、「成長的天空」計劃、校本輔導計劃、訓輔活動等。
- 學生支援小組制定一套有系統「及早識別和輔導」政策和措施，以「全校參與」的模式進行。小組定期向教師匯報學生支援小組的運作、支援學生的情況及跟進個案學生的進展，小組亦會在學期結束前，匯報小組工作成效及反思。
- 為加強及早識別有學習困難的小一新生，於10月開展及早支援的措施。同時，於1月份已完成對學生作出初步評估及諮商會議，隨即開展對初步被識別之學生的輔導計劃。
- 利用教育局撥款，增聘人手及購買服務，為特殊學習需要的學生提供適切的支援服務：
-以抽離小組形式為英文成績稍遜的學生進行教學，小組教學讓學生提升學習興趣，並以進展性評估檢視學生學習進度。

- 聘請五位學生支援助理入班支援第三層有特殊學習需要的學生，及協助處理個別學習計劃及支援組的文書工作。
- 為特殊學習需要的學生安排適切的支援，就他們的學習差異，進行默書、課程、課業及評估調適。
- 學生支援小組為七位第三層有特殊學習需要的學生召開學習計劃會議(IEP)，讓家長和教師了解學生在家中和學校的情況，了解學生支援小組提供的支援，並向家長提供支援。
- 安排學生輔導員支援有情緒行為問題的學生，更能有效地協助有關學生參與課堂。此外，輔導員亦負責社交及遊戲治療小組。
- 外購服務為非華語學生提供的中文學習上的支援。
- 引入校外專業團體參與和支援，如舉辦讀寫訓練小組、專注力提升小組、社交及溝通技巧小組和職業治療訓練。
- 校本教育心理學家為有學習需要的學生做評估，又為教師在教師發展日提供培訓工作坊，同時為教師和家長提供諮詢服務。
- 校本言語治療師提供言語治療服務，為有言語障礙的學生提供言語治療服務，言語治療師為學生進行評估、製作評估報告、提供個別或小組治療，言語障礙的學生能透過個別或小組治療，在發音和口語表達方面均能得到改善。

學生表現

- 學生的學業表現：學生於各科有均衡的發展，並能積極學習。不少學生取得學科學業獎及學科進步獎，部分更獲得校友及家長教師會捐贈的獎學金。另外，學生獲派理想的中學，包括寶血會上智英文書院、聖言中學、觀塘官立中學、保良局顏寶鈴書院、林大輝中學、保良局第一張永慶中學、中華基督教會協和書院、保良局何蔭棠中學、可立中學、德愛中學、聖母書院等。
- 學生在學業以外的表現：

項目	比賽名稱	獲獎項目
中文科	第七十三屆校際朗誦節粵語獨誦	優良 11 人 良好 22 人
英文科	第七十三屆校際朗誦節英詩獨誦	亞軍 1 人 季軍 1 人 優良 33 人 良好 1 人

數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(華南賽區) 晉級賽	三等獎 1 人
	2021-22 全港小學數學比賽(黃大仙區)	解難智多星季軍 3 人 優異 3 人 殿軍 3 人
	2022 亞洲國際數學奧林匹克國際賽(AIMO OPEN)晉 級賽	銅獎 1 人
常識科	第十七屆「衡怡盃---全港小學學術常識問答比賽」	銀 獎 4 人 銅 獎 5 人 優異獎 2 人
宗教科	第二十八屆聖經朗誦節粵語獨誦	冠 軍 1 人 優異獎 1 人
音樂科	國際青少年音樂大賽 2021(大提琴) 國際青少年音樂大賽 2021(琵琶)	第一名 第一名
	第七十四屆學校音樂節 鋼琴獨奏(二級) 鋼琴獨奏(四級) 長笛獨奏(初級組) 大提琴獨奏(中級組) 琵琶獨奏(初級組)	銀獎 1 人 銀獎 1 人 銅獎 1 人 銀獎 1 人 銀獎 1 人 冠軍 1 人
普通話科	第七十三屆校際朗誦節普通話獨誦	優良 13 人 良好 6 人
其他	第十四屆黃大仙區傑出學生選舉	優秀學生 1 人

財務報告

	收入(\$)	支出(\$)
I. 政府資助		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
1. 修訂行政津貼	1,399,176.00	1,384,970.96
2. 學校及班級津貼	1,200,913.58	2,340,122.53
3. 資訊科技綜合津貼	472,027.00	432,148.8
4. 其他津貼		
(包括補充津貼、增補津貼、升降機保養津貼等)	382,871.00	157,929.79
<i>小結：</i>	3,454,987.58	4,315,172.08
(乙) 特殊範疇		
1. 有關學生支援津貼		
(包括為新來港學童而設的校本支援計劃)	463,996.00	306,834.00
2. 學校發展津貼	786,838.00	675,680.00
3. 其他津貼	309,597.00	294,887.00
<i>小結：</i>	1,560,431.00	1,277,401.00
(2) 其他範疇	5,125,322.10	5,183,459.60
II. 學校津貼 (一般津貼)		
1. 普通經費帳	58,244.11	162,364.74
2. 捐款	615,783.4	284,591.12
3. 籌款	0.00	0.00
4. 具特定用途的收費 (包括空調電費)	101,600.00	54,785.31
<i>小結：</i>	775,627.51	501,741.17
2021/22 年度總盈餘	-361,405.66	
2021/22 年度終結總盈餘	6,929,693.70	

學校未來發展計劃

展望 2022-2023 年度本校將重點推行正向教育，營造正面的校園文化，提升學生正向價值觀；且推展 STEM 課程，發揮學生創造力和提升其解難能力。在推行正向教育方面，透過專業培訓，讓教師認識正向元素，發掘學生的性格強項；並於課程中滲入六大正向元素，配合不同活動，強化學生正向價值，營造正面的校園氣氛。另外，舉辦親子工作坊、講座和小組活動，協助家長建立正向理念，加強其正向思維的管教方式。

推展 STEM 課程方面，加強教師對 STEM 教學的專業培訓，並進行分享活動，強化 STEM 教育及發展；優化 STEM 課程，並推展進行跨學科活動，加強學生邏輯思維、創意各提升其解難能力；透過三層活動架構，提升學生對 STEM 的學習興趣。

2021-24 年度關注事項

1. 推行以正向教育為本的校園文化。

- 教師經過培訓後，能認識正向元素，從而提升教師推動正向教育的能力
- 於課程滲入正向元素，以推動正向教育
- 營造正面校園氣氛
- 協助家長建立正向思維，把正向理念傳遞家庭中

2. 推展 STEM 課程，發揮學生創造力和提升其解難能力。

- 加強教師培訓，強化 STEM 教育及發展
- 優化STEM課程，加強學生邏輯思維、創意和提升其解難能力
- 透過三層活動架構，提升學生對STEM的學習興趣

2021/22 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱： 聖公會基德小學

本校在 2021/22 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一） 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2021/22 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

聘請 0 名額外教師及 1 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習
（年級： <u> </u> ） | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習
（年級： <u> </u> ） |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節
（年級： <u> </u> ） | <input type="checkbox"/> 協作／支援教學
（年級： <u> </u> ） |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
（年級： <u> </u> ） | <input type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料
（年級： <u> </u> ） |
| <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>中文課堂教學助理入班支援（年級：一年級）</u> | |

課後提供的支援：

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組
（年級：一年級） | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程
（年級： <u> </u> ） |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程
（年級： <u> </u> ） | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃
（年級： <u> </u> ） |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習
（年級： <u> </u> ） | <input type="checkbox"/> 故事導讀
（年級： <u> </u> ） |
| <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>功課指導小組（年級：一年級）</u> | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括 (可選多於一項) # :

- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明):

- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 (例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明):

- 其他措施 (請說明):

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括 (可選多於一項) # :

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施 (請說明):

[# : 以上第 (一) 至第 (三) 部分所述的支援措施只供參考, 學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要, 以及學校的資源分配, 調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢, 請致電 (23203077) 與 (曾俊主任) 聯絡。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s) School Support Summary for the 2021/22 School Year

Name of School: S.K.H. Kei Tak Primary School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2021/22 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2021/22 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing 0 additional teacher(s) and 1 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Pull-out learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): _____) |
- Others (please specify): In-Class Support In Chinese Lesson By Teaching Assistant (Level: 1)

After-school/after-class support:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)
(Level: <u>1</u>) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Guided story reading
(Level(s): _____) |

Others (please specify): After-School Homework Guidance Class (Level: 1)

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

Translating major school circulars/important matters on school webpage

Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

Other measure(s) (please specify):

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)

Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis

Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children

Explaining to parents of NCS student(s) and emphasising the importance for their children to master the Chinese language

Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Ms Tsang Chun at Tel. 23203077.