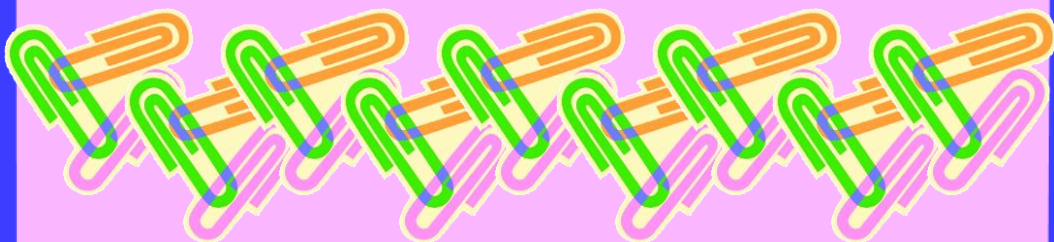


聖公會基德小學

學校報告

2019-2020



# 目 錄

辦學宗旨	3
我們的學校	3
● 學校簡介	
● 學校管理	
我們的學生	4
● 班級數目	
● 學生人數	
● 學生出席率	
我們的教師	4
● 教師資歷	
● 已接受專業訓練的教師	
● 已達英語及普通話語文能力要求的教師	
● 教學經驗	
● 教師專業發展	
關注事項的成就及反思	5
● 重點發展項目一：培養學生正向思維和態度，共建身心健康校園	
● 重點發展項目二：發展 STEM 課程，培養學生創造力和解難能力	
我們的學與教	8
● 學校實際上課日數	
● 各主要學習領域的課時百分比	
● 課程特色	
我們對學生成長的支援	10
學生表現	11
● 獲派中學	
● 校際活動中獲得的獎項	
財務報告	12
學校未來發展計劃	13

## 辦學宗旨

本校乃秉承耶穌基督的訓諭，肩負「非以役人，及役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰，並使兒童在德、智、體、群、美及靈六育上均全面而具個性的發展，以達成全人教育之理想，使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充份的自信，合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

## 我們的學校

### ● 學校簡介

本校於 1962 年創校，已有五十七年歷史。學校佔地二千多平方米，全校課室設有空調設備，讓學生在舒適的環境下愉快地學習。主校舍有五層，一樓為校務處、校長室、教員室、醫療室、教員休息室、活動室、學生輔導室及電子學習中心；二樓為學生電腦室、英語室、音樂室、視藝室及課室；三、四樓則全為學生課室。新翼校舍二至四樓共有學生課室六個，而中央圖書館則設於其地下。

### ● 學校管理

- 本校於 2014 年成立法團校董會。
- 法團校董會成員：校監劉榮佳牧師、莫裕生先生、游少蘊女士、陳頌德先生、莫永佳先生、李兆輝先生、陳煜恆先生、周恩詠女士、鄺智禮先生、林結儀校長、李敏華副校長、彭珊瑚副校長、麥雪貞女士、尹秀常女士、顏鐘浩先生
- 校董會架構：

成員	辦學團體	獨立人士	校長	教員	家長	校友
百分比	53%	6.8%	6.8%	13.3%	13.3%	6.8%

## 我們的學生

### ● 班級數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

### ● 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	43	45	52	46	47	60	293
女生人數	42	48	42	47	48	44	271
總數	85	93	94	93	95	104	564

### ● 學生出席率

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
百分比	98.9%	99.3%	99%	99.5%	99.6%	99.3%

## 我們的教師

### ● 教師資歷

教師學歷	專上非學位	學士學位	碩士學位或以上
百分比	2%	98%	40%

### ● 已接受專業訓練的教師

	已接受教師專業訓練	未接受教師專業訓練
百分比	100%	0%

### ● 已達英語及普通話語文能力要求的教師

科目	達到英語語文能力要求	達到普通話語文能力要求
百分比	100%	100%

### ● 教學經驗

科目	1至4年	5至9年	10年或以上
百分比	6%	13%	81%

## 教師專業發展

因新型肺炎疫情關係，本學年只安排一天教師發展日，內容配合學校發展的關注事項如STEM及正向價值工作坊，以配合教育趨勢，讓教師學習不同的教學策略及方法，以強化教師的教學質素，亦為教師灌輸正面文化的理念。此外，本年度繼續為教師安排共同備課、觀課活動，為教學問題作出反思，提升課堂學與教效能，促進教師本科或跨科的專業交流和成長，建立互評和自評文化。本校安排教師參與教育局的支援計劃，為教師增值，不斷改進教與學的成效。另外，本校亦為教師建立教學資源庫，以優化教師教學。

本校鼓勵行政人員及學科教師安排外出進修，以提升行政領導及其科本的專業能力；另外，教師每年均需填寫「教師專業發展日誌」及進修計劃，以便校方檢視教師個人的專業進修情況，藉以促進其持續專業發展。

## 關注事項的成就與反思

### ● 重點發展項目一：培養學生正向思維和態度，共建身心健康校園

成就：

1. 教師經過培訓後，能明白身心健康的重要，並能培育學生正面的思想和態度。
  - a. 透過不同的教師工作坊、講座，裝備教師以正面的思想和態度培育學生。
    - 100%教師認為工作坊有助他們裝備自己，向學生推展正向思維。
  - b. 定期舉辦教師分享會，讓教師互相分享正向或感恩的文章或經歷。
    - 因疫情停課關係，本年度只進行一次分享會，98%同工認同此活動能培育學生正面的思想和態度。
2. 建立正面校園氣氛。
  - a. 透過摘星卡及讚賞瓶獎勵計劃，表揚學生各方面的成就。
    - 75%學生認為獎勵計劃能令校園氣氛更愉快及正面，表現理想。
3. 課堂內外提升學生正向能量。
  - a. 各科組設計不同活動以配合主題，強化學生的正面價值觀。
    - 英文科於星期二的英文周會，以正向思維為周會的主要內容，讓學生認識及學習不同正向的價值觀。於一至三年級學生調查中，95%學生對英文周會的主題感興趣及認為主題有助提升他們的正向價值觀。而於四至六年級學生調查中，88%學生認同周會能令自己認識及學習不同正向的價值觀。

另外，每班設立 English Helpers,於英語課前朗讀英文默書或以感恩句子之英文素材。92%學生喜歡成為 English Helpers,認同此工作能提升自信心及樂於擔任任務。

    - 宗教科於崇拜時段設計不同的聖經故事，透過不同故事，讓學生學習尊重和接納別人，並建立正面人際關係。因疫情停課關係，本年度只涉及 4 個聖經故事，透過故事帶出尊重和接納別人的訊息，93%學生表示活動能認識及學習如何與人建立正面人際關係。

#### 4. 建立良好的健康生活態度與習慣

a. 舉辦講座，教授學生如何培養良好的生活習慣。

- 80%學生表示願意在日常生活中培養良好的生活習慣，表現理想。

#### 5. 提升家長對子女正向管教的技巧

a. 以「減壓」及「正向管教」為主題，舉辦家長講座及小組活動，加強家長運用正面的管教心態及技巧，有助培能學生健康的身心靈。

- 與東華三院家庭成長中心合辦「父母鬆一鬆」家長小組，主題為「靜觀孩子心」。根據家長問卷調查，100%家長認同有助初步運用靜觀控制情緒，並有 100%家長認同有助減輕管教壓力。
- 於家長日舉辦兩節「幸福過山車」親子體驗活動，過程中透過製作紙品過山車，寓意親子溝通會時高時低，時快時慢。98%家長認同活動有助提升親子溝通之技巧。96%家長認同活動加深對子女了解，明白互相理解的重要。100%家長表示明白用正面方式來增強親子關係之的重要。

#### 反思:

- 因疫情停課關係，未能張貼正向訊息的海報，來年度將增加張貼一些正向訊息的海報，建立正面校園氣氛，並加強宣傳海報張貼的位置。
- 本年度沒有太多讀出學生讚賞同學的機會，加上疫情停課關係，以致學生未有對活動留下太深刻的印象。來年度上學期將以「我感恩…」為主題，配合宗教的發展，增加宣佈次數，並於崇拜時段公開讀出同學的感謝卡，讓學生可以分享感謝同學的說話，同時亦增加學生知道自己被感謝的機會。
- 因疫情停課關係，所有級別未能依計劃完成感謝樹，故未能作出全面評估。
- 成長課課程未能具體地帶出主題，來年度將配合主題—「我能夠…」，優化部分成長列車課程，修訂一些發展活動的內容及加入個案分享，讓課程內容更豐富及貼近主題，以提升學生正向能量。
- 受疫情停課影響，本年度未能完成全部班級經營活動和成長課活動，故未完成的活動順延至來年度進行。
- 受疫情停課影響，宗教科未能完成所有聖經故事分享活動。為延續本年度重點「我有…」，來年度上學期以感恩為主題，下學期配合重點「我能…」，以信靠上帝的大能作主題，以提升學生正向能量。

## ● 重點發展項目二：發展 STEM 課程，培養學生創造力和解難能力

成就：

1. 加強教師培訓，以掌握STEM的教育理念及發展趨勢。
  - a. 於教師發展日舉辦STEM及編程工作坊。
    - 於 2019 年 9 月 30 日舉辦 STEM 教師工作坊。96%教師認為工作坊能提升對 STEM 認識、96%教師認為工作坊能提升對 STEM 教學的掌握。
    - 於 2019 年 10 月 25 日舉辦數學科 STEM 工作坊：「小富翁」(硬幣分類器)、「風繼續吹」(風向儀)。100%老師認為藉着數學科 STEM 工作坊，能讓他們掌握相關的教學技巧。
  - b. 安排教師進修有關STEM的課程。
    - 86%教師認為進修後分享會有助提升對 STEM 教學的掌握。
2. 建立校本STEM課程，提升學生的邏輯思維、創新和解難能力。
  - a. 各科發展有關STEM元素的校本課程。
    - 於三至六年級資訊科技科推展編程課程。各級 Micro:bit 推展順利，但受疫情停課關係，部分編程課程未能教授。在已教授的課程中，100%教師認同學生能掌握編程的概念。
  1. 透過三層活動架構，培養學生對科學、科技的學習興趣。
    - a. 第一層：舉辦全校式STEM探究活動
      - 於全方位學習日加入 STEM 活動：根據問卷調查，分別有 98%教師覺得活動能培育學生在科學、科技、工程和數學方面的發展；83%學生覺得 STEM 活動能增加自己在科學、科技、工程、數學方面的知識。
      - 於常識日中安排 STEM 攤位遊戲及活動：根據問卷調查，88%學生認為當中的 STEM 攤位遊戲及活動能培養他們對科學及科技的學習興趣。
    - b. 第二層：舉辦機械人編程拔尖班
      - 根據問卷調查，95%學生認為 mBot 機械人編程班能增加他們對科學、科技的學習興趣。

反思：

- 下學期因疫情停課關係，STEM 學習圈將順延至來年度進行。
- 數學 STEM 工作坊檢討後，老教師認為原定一、二年級 STEM 教材較適合二、三年級進行。但受疫情停課影響，活動將順延至來年度進行。
- 常識科原定全年進行兩次 STEM 學習活動，因受疫情停課影響，二、三及四年級只在上學期完成一個 STEM 學習活動，其餘年級未能依計劃下學期完成，故未能作出全面評估。活動將順延至來年度繼續進行。
- 資訊科技科的編程課程受疫情停課影響，部分級別未能教授相關課程，來年度將沿用本年計劃，讓三至六年級認識 Micro:bit 編程。另外，教師反映部分電腦未能連接 Micro:bit，來年度作業系統將會升級，以解決相關問題。
- 受疫情停課影響，取消對外的STEM比賽，來年度繼續進行。

## 我們的學與教

### ● 學校實際上課日數

	校曆表中的上課日數	供授課用的上課日數	為全校學生安排學習活動日的數目
小一至小六	190 日	181 日	9 日

\* 學習活動包括：秋季旅行、家長日、全方位學習日、運動會、開放日、中華文化日、英文日、數學日、常識日

### ● 各主要學習領域的課時百分比

學習領域	中文 (包括普通話)	英文	數學	常識	藝術	體育	其他
小一至小六	25%	20%	15%	12.5%	10%	5%	12.5%

\* 其他包括：資訊、宗教、公民訓練/成長課、崇拜、多元智能課

### ● 課程特色

#### 1. 多元化、高參與的互動課堂教學

教學設計多元化，透過提問及適切的回饋，提升學生高層次思維的能力。課堂中更增加生生互動學習的機會，以提升他們的協作和溝通能力。

#### 2. 建構切合學生需要的校本課程

中文科持續於一至四年級推行校本課程，並於一至六年級持續優化延伸閱讀冊，以加強發展單元教學。英文科在一至三年級推行英語閱讀及寫作計劃(PLP-R/W)，由英文教師和外籍教師同時在課堂裏進行協作教學；於四至六年級加入外籍教師教學，以加強訓練英語說話能力，並於一至六年級滲入校本的閱讀課程，以提升學生的英語閱讀及寫作能力。英文科參加由教育局提供的「語文教學支援服務(小學)-英文」，透過三年級設計課堂活動，營造英語學習環境，提升學生的閱讀和寫作能力。數學科於一至六年級增加不同題型的解難訓練，以提高學生的數學思維、批判性思考及解難的能力。常識科於一至六年級課程中，滲入高思維策略的教學，提升學生的思考能力及組織資料的能力。

此外，為了培養學生的共通能力，本校除於四至六年級推行專題研習外，亦於一至六年級各學科滲入專題研習的技巧，讓學生對有關之技能有一個循序漸進的發展。

在全方位學習方面，以「環保」為主題且配合 STEM 活動，連繫各科相關的內容，透過講座、參觀、體驗、實作等活動，讓學生將所學到的知識有系統地聯繫起來，從而提升學生的學習能力及擴闊其學習領域。



3. 建構幼小及中小銜接課程，提升學生的適應能力

學校為幫助學生適應不同的學習階段，於初小中文科加強識字教學、英文科設立英語拼音課程，讓學生掌握學科的基礎知識。此外，中文科於二至六年級推行校本古文學習課程。因新型肺炎疫情關係，原定為小六學生舉辦升中面試和中學生活的體驗活動取消。

4. 照顧學習差異，提升學習效能

學校重視照顧學生的學習差異，於各級按能力分班，高能力學生在正規課程內加強增益課程，能力稍遜的學生則會安排小組教學；教師亦按需要為不同學習能力的學生調適課業及評估內容。

5. 推廣閱讀，建立閱讀文化

校內圖書館藏書量豐富，積極推廣閱讀風氣，推行「親子閱讀獎勵計劃」，並配合「世界閱讀日」，舉辦多元化的閱讀活動，提升學生閱讀的興趣。

另外，圖書科與中、英文科合作，提供主題書閱讀，並透過圖書教學，引入不同的閱讀策略，幫助提升學生閱讀的技巧和能力。

學校善用資源，透過學生閱讀大使、學生閱讀分享等活動推廣閱讀，提升學生對閱讀的興趣。

6. 全面滲入德育元素，培養學生正確價值觀

透過「全方位輔導活動」、早禱、宗教教育課、生命教育課和班主任課，培養學生的自律、自理和責任感，增加學生對學校的歸屬感；亦舉辦多元化的國民教育學習活動，提升學生愛國、愛家、愛己愛人的情操。

## 我們對學生成長的支援

- 為了令學生健康成長，本校訓育和輔導工作相輔相承，實行「訓輔合一」的理念，以照顧學生身心、學習、親子關係等各方面的需要，改善他們的學習情況，包括成長課課程、「成長的天空」計劃、校本輔導計劃、訓輔活動等。
- 學習支援小組制定一套有系統「及早識別和輔導」政策和措施，以「全校參與」的模式進行。小組定期向老師匯報學生支援小組的運作、支援學生的情況及跟進個案學生的進展，小組亦會在學期結束前，匯報小組工作成效及反思。
- 為加強及早識別有學習困難的小一新生，於10月開展及早支援的措施。同時，於1月份已完成對學生作出初步評估及諮商會議，隨即開展對初步被識別之學生的輔導計劃。
- 利用教育局撥款，增聘人手及購買服務，為不同學習需要的學生提供適切的支援服務：
  - 聘請一位學生支援老師，以抽離小組形式為英文成績稍遜的學生進行教學。小組教學讓學生提升學習興趣，並以進展性評估檢視學生學習進度。此外，支援老師亦有協助支援小組的工作，包括評估調適的安排、監考及批改 LAMK 卷等。同時，更安排支援老師為二至三年級有學習困難的學生提供課後課後支援，以提升其學習表現。
  - 聘請兩位學生支援助理入班支援第三層有特殊學習需要的學生，及協助處理個別學習計劃及支援組的文書工作。
  - 為特殊學習需要的學生安排適切的支援，就他們的學習差異，進行默書、課程、課業及評估調適。
  - 學生支援小組為四位第三層有特殊學習需要的學生召開學習計劃會議(IEP)，會議分別於2019年9月和2020年6月舉行，讓家長和老師了解學生在家中和學校的情況，並向家長提供意見。
  - 安排學生輔導員支援有情緒行為問題的學生，更能有效地協助有關學生參與課堂。此外，輔導員亦負責社交及遊戲治療小組。
  - 推行小老師計劃—安排小老師於開學數周，教導一年級學生適應小學生活，經老師觀察，一年級學生能懂得填寫家課手冊，也能融入小學生活。
- 引入校外專業團體參與和支援，如舉辦讀寫訓練小組、專注力提升小組、社交及溝通技巧小組和學習樂滿「Fun」的多元學習訓練。
- 由校本教育心理學家在教師發展日主講「靜觀講座」。
- 言語治療服務推行情況和成效
- 與「香港言語及吞嚥治療中心」合辦言語治療服務，服務期由2019年9月至2020年7月，為有言語障礙的學生提供言語治療服務，言語治療師為學生進行評估、製作評估報告、提供個別或小組治療，言語障礙的學生能透過個別或小組治療，在發音和口語表達方面均能得到改善。

## 學生表現

- 學生的學業表現：學生於各科有均衡的發展，並能積極學習。不少學生取得學科學業獎及學科進步獎，部分更獲得校友及家長教師會捐贈的獎學金。另外，學生獲派理想的中學，包括何明華會督銀禧中學、保良局第一張永慶中學、中華基督教會協和書院、保良局何蔭棠中學、可立中學、德愛中學、文理書院（九龍）、聖母書院等。
- 學生在學業以外的表現：

項 目	比 賽 名 稱	獲 獎 項 目
中文科	第七十一屆校際朗誦節粵語獨誦	優良 6 人 良好 6 人
	第十一屆全港幼稚園及小學公開朗誦比賽 粵語詩詞獨誦	季軍 1 人 優良 1 人
英文科	第七十一屆校際朗誦節英詩集誦	優良
	第七十一屆校際朗誦節英詩獨誦	優良 21 人 良好 3 人
	第十一屆全港幼稚園及小學公開朗誦比賽 英語獨誦	優良 1 人
數學科	聖公會小學第二十三屆數學奧林匹克比賽	銀獎 1 人 銅獎 2 人
音樂科	第七十二屆學校音樂節教堂音樂-中文歌曲(高詩)	良好
體育科	九龍北區小學校際田徑比賽(女子甲組擲壘球)	季軍
普通話科	第七十一屆校際朗誦節普通話獨誦	優良 19 人 良好 2 人
	第十一屆全港幼稚園及小學公開朗誦比賽 古詩獨誦	優良 2 人
其他	第十二屆黃大仙區傑出學生選舉	優秀學生 1 人



## 學校未來發展計劃

展望 2020-2021 年度本校將重點培養學生正向思維和態度，且發展校本 STEM 課程，培養學生創造和解難能力。在培養學生正向思維和態度方面，透過工作坊及分享會，向教師和家長灌輸正面價值觀和管理技巧，且以不同方式向學生宣揚正向訊息，學生亦需存有感恩的心，讓校園充滿正面的和諧氣氛。另外，透過不同的課程和活動，提升學生正向能量，為他們建立良好的健康生活態度和習慣。

於發展校本 STEM 課程方面，透過教師工作坊、培訓及建立學習圈，加強教師科本知識；各科亦會發展有關 STEM 元素的校本課程，提升學生的邏輯思維、創新和解難能力，並透過三層活動架構，培養學生對科學、科技的學習興趣。

### 2018-21 年度關注事項

#### 1. 培養學生正向思維和態度，共建身心健康校園。

- 教師經過培訓後，能明白身心健康的重要，並能培育學生正面的思想和態度
- 建立正面校園氣氛
- 課堂內外提升學生正向能量
- 建立良好的健康生活態度與習慣
- 提升家長對子女正向管教的技巧

#### 2. 發展STEM課程，培養學生創造力和解難能力。

- 加強教師培訓，以掌握 STEM 的教育理念及發展趨勢
- 建立校本 STEM 課程，提升學生的邏輯思維、創新和解難能力
- 透過三層活動架構，培養學生對科學、科技的學習興趣