

聖公會基德小學

2019 至 2020 年度

配合學校兩大關注項目的計劃

1. 培養學生正向思維和態度，共建身心健康校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 教師經過培訓後，能明白身心健康的重要，並能培育學生正面的思想和態度	1. 透過不同的教師工作坊、講座，裝備老師以正面的思想和態度培育學生。	● 75%老師認為工作坊有助提升以正面的思想培育學生	老師問卷	全學年	彭珊瑚 李敏華 許宜盈	
	2. 定期舉辦教師分享會，讓教師互相分享正向或感恩的文章或經歷。	● 75%老師認同此活動能培育學生正面的思想和態度	老師回饋 老師問卷	全學年	宗教科 科主席	
2. 建立正面校園氣氛	1. 張貼正向教育訊息的海報、書籤或心意卡 ● 根據主題，設計課室壁報	● 75%同學表示此活動能建立正面校園氣氛	學生問卷	19年 9至12月	郭雅欣 班主任	

	2. 以讚賞板展示學生欣賞自己及他人的字卡	● 75%同學認同此活動能提升正面校園氣氛，讓自己及他人也被欣賞	學生問卷	19年 9-12月	郭雅欣	
	3. 以感恩樹展示學生對他人的感謝	● 75%同學認同此活動能提升正面校園氣氛，幫助自己學會感謝身邊的人	學生問卷	20年 3-5月	郭雅欣	
	3. 透過摘星卡及讚賞瓶獎勵計劃，表揚學生各方面的成就	● 75%學生認為獎勵計劃能令校園氣氛更愉快及正面	學生問卷	全學年	訓輔組 各科組	
3. 課堂內外提升學生正向能量	1. 於成長課課程中訂立不同主題，各科組配合設計不同的活動，以強化學生正面的價值觀 -學習尊重、接納他人，從而感恩自己所擁有一「我感恩…」(I HAVE…) ● 成長課將以學習尊重、接納他人、感恩自己所擁有三大範疇為本，加入繪本及活動，從而讓學生學會感恩自	● 75%同學認同此活動能幫助自己學會尊重他人、接納他人和學會感謝身邊的人，提升正面校園氣氛	學生問卷	全學年	郭雅欣	

	己與他人的關係。					
	2. 透過班級經營活動及公訓課，培養學生的正面價值觀	● 75%學生認為班級經營活動及公訓課能幫助他們建立正面價值觀	學生問卷	全學年	訓輔組	繪本、班營物資
	<p>3. 各科組設計不同的活動以配合主題，強化學生的正面價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各級增設以「感恩」為主題的寫作作品</li> <li>一、二年級寫「感謝卡」；</li> <li>三、四年級寫「一件令我感恩的事」；</li> <li>五、六年級寫「一個我很感激的人」</li> </ul> </li> <li>● 英文科： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 星期二的英文週會，加強以正向思維為週會的主要內容，讓學生認識及學習不同的正向價值觀。</li> <li>- 每班設立 <b>English Helpers</b>, 於英語課前朗讀英文默書</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生能寫出感恩之情</li> <li>● 75%學生表示此活動能認識及學習不同的正向價值觀</li> <li>● 75%參加同學表示此活動能讓他們學習感恩及培養正面價值</li> </ul>	<p>學生作品 科任觀察</p> <p>學生問卷</p> <p>學生問卷</p>	<p>下學期</p> <p>全學年</p>	<p>中文科老師</p> <p>外籍英語老師、英文科老師</p>	<p>服務生名單</p>

	<p>或以感恩句子之英文素材。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 英文週會內容滲入感恩的內容</li> <li>● 宗教科： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 崇拜時段，以不同的聖經故事為中心，讓學生學習尊重和接納別人，並建立正面人際關係。</li> </ul> </li> </ul>	<p>觀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%參加同學表示此活動能讓他們學習感恩及培養正面價值觀</li> <li>● 70%學生表示此活動能認識及學習如何與人建立正面人際關係</li> </ul>	學生問卷	全學年	宗教科 科主席	
4. 建立良好的健康生活態度與習慣	<p>1. 培養學生良好的生活習慣 舉辦講座教授學生如何培養良好的生活習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%的學生表示願意於日常的生活當中培養良好的生活習慣</li> </ul>	學生問卷	全學年	訓輔組	
5. 提升家長對子女正向管教的技巧	<p>1. 舉辦工作坊、講座或小組活動，讓家長以正向管教的技巧教導學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「減壓」及「正向管教」為主題，舉辦家長講座及小組活動，加強家長運用正面的管教心態及技巧，有助培育學生健康的身心靈。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%參加家長表示此活動能提升家長以正向管教的技巧去培育學生</li> </ul>	問卷調查	全學年	李倩明	

## 2. 發展 STEM 課程，培養學生創造力和解難能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強教師培訓，以掌握STEM的教育理念及發展趨勢	1. 於專業發展日，舉辦STEM及編程工作坊 - 教師發展日舉辦全體教師工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師認為工作坊有助提升對STEM教學的掌握</li> </ul>	老師問卷	全學年	李敏華 易惠如 許宜盈	
	- 舉辦數學科STEM工作坊，讓科任老師掌握相關的教學技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%老師認為藉着數學科STEM工作坊，掌握相關的教學技巧</li> </ul>	老師問卷	2019年 10月25日	數學科 科主席	
	2. 鼓勵老師進修有關STEM的課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%老師認為分享會有助提升對STEM教學的掌握</li> </ul>	老師問卷	全學年	李敏華 易惠如 許宜盈	
3. 建立STEM學習圈		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%老師認為學習圈有助提升對STEM教學的掌握</li> </ul>	老師問卷	全學年	陳啟華	

<p>2. 建立校本STEM程，提升學生的邏輯思維、創新和解難能力</p>	<p>1. 各科發展有關STEM元素的校本課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學科： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 一、二年級會在數學日加入STEM學習活動，設計相關工作紙，讓學生結合科學、數學、資訊科技的知識和技能，動手做出製成品</li> </ul> </li> <li>● 常識科： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在一至六年級的常識科常規課堂中加入STEM的學習活動</li> <li>- 全年進行兩次STEM學習活動</li> <li>- 四至六年級其中一次STEM學習活動需使用編程進行教學</li> </ul> </li> <li>● 資訊科技科 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 將編程課程分三年進一步深化到三至六年級，第一年，於三至六年級加入編程課程(Micro:bit)，以方便日後進行stem活動。第二年會加入scratch，第三年</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認為藉着STEM課程提升他們的創造和解難能力</li> <li>● 75%學生能藉着STEM課程提升他們的創造和解難能力</li> <li>● 70%教師認同學生掌握編程的基本概念。</li> </ul>	<p>科任觀察 學生自評表</p> <p>學生自評表 課堂觀察</p> <p>教師觀察及回饋</p>	<p>2020年 2月14日</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>數學科 老師、 數學科 科主席</p> <p>常識科 老師、 常識科 科主席</p> <p>科任</p>	<p>Micro: bit</p>
---------------------------------------	--	--	--	--	---	-----------------------

	將加入 mBot 課程。希望學生能學認識到不同程式語言，同時應用於不同的硬件上。					
3. 透過三層活動架構，培養學生對科學、科技的學習興趣	1. 第一層：舉辦全校式STEM探究活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全方位學習日 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以常識科作主導，安排一至五年級的 STEM 學習活動</li> </ul> </li> <li>● 常識科： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於常識日中安排STEM攤位遊戲及STEM探究活動</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認為活動能增加其對科學、科技的學習興趣</li> <li>● 75%學生能藉着 STEM 課程提升他們的創造和解難能力</li> </ul>	學生問卷  學生問卷 老師問卷	2020年 1月15日 至17日  全學年	陳啟華 易惠如  常識科 老師、 常識科 科主席	
	2. 第二層：舉辦機械人編程拔尖班	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認為活動能增加其對科學、科技的學習興趣</li> </ul>	學生問卷	全學年	陳啟華 劉婉華	
	3. 第三層：善用校外資源，參加外間比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生認為活動能增加其對科學、科技的學習興趣</li> </ul>	學生問卷	全學年	陳啟華 劉婉華	