

成績表、各科佔分比重、各獎學金學業獎準則、六年級畢業準則及考試事宜

## (一) 本年度成績表及考試有以下的安排

1. 每學年分3個學期：2/9-15/11（學期一）、18/11-7/3（學期二）、10/3-11/7（學期三）。
2. 二至六年級每個學期1次考試；一年級學期一不設考試，只有學期二、三各1次考試。
3. 學期一為適應期，一年級不設考試；二至五年級只考中、英、數、常四科的卷一；六年級考呈分試。
4. 六年級學期一及二的考試均為呈分試；五年級學期三的考試為呈分試。
5. 全校按「級」分數排名，一至六年級首10名學生的成績表內會顯示「級名次」。
6. 二至六年級學生將以3次考試成績作計算全年成績（一年級兩次成績作計算），每次考試均會印發獨立成績表。
7. 考試之間設有每單元/課題的進展性評估；進展性評估於日常課堂內進行，考核時間約十分鐘，有關成績不會用作學生總成績的計算。

## (二) 各科佔分比例和比重（根據考評局呈分試比重）

科目	佔分比例			計算總成績及五六年級呈分比重
中文科(100分)	中國語文	卷一	60%	x 9
	中文作文	卷二	20%	
	中文聆聽	卷三	10%	
	中文說話	卷四	10%	
英文科(100分)	英國語文	卷一	80%	x 9
	英語會話	卷二	10%	
	英文聆聽	卷三	10%	
數學科(100分)	/			x 9
常識科(100分)	/			x 6
視覺藝術科(100分)	/			x 3
音樂科(100分)	/			x 2

## (三) 3次考試的科目、分卷安排如下：

考試	年級	於期考周進行考核	於日常課堂進行考核	以平日分數計算成績
學期一期考	一年級	/	/	/
	二至五年級	中文、英文、常識、數學	/	中文默書、英文默書
	六年級 (呈分試)	中文、英文、常識、數學、 中作、中文聆聽、英文聆聽、 普通話筆試、體育筆試、 音樂筆試(四至六年級)	中文說話、英文說話、 資訊科技、體育、 普通話、音樂	中作、中文默書、 英文默書、 視覺藝術、宗教
學期二期考	一至六年級 (六年級 呈分試)	中文、英文、常識、數學、 中作、中文聆聽、英文聆聽、 普通話筆試、體育筆試、 音樂筆試(四至六年級)	中文說話、英文說話、 資訊科技、體育、 普通話、音樂、 常識科生活技能 (一至三年級)	中作、中文默書、 英文默書、 視覺藝術、宗教
學期三期考	一至五年級 (五年級 呈分試)	中文、英文、常識、數學、 中作、中文聆聽、英文聆聽、 普通話筆試、體育筆試、 音樂筆試(四至六年級)	中文說話、英文說話、 資訊科技、體育、 普通話、音樂、 常識科生活技能 (一至三年級)	中作、中文默書、 英文默書、 視覺藝術、宗教
	六年級 (畢業試)	中文、英文、常識、數學	/	中作、中文默書、 英文默書、資訊科技、 體育、音樂、普通話、 視覺藝術、宗教

#### (四) 六年級畢業準則

1. 以六年級兩次呈分試及畢業試的平均成績計算。
2. 操行必須達「C+」或以上。
3. 於中文、英文、數學 3 個主科中，必須要有 2 科及格，而不及格科目的分數須達 40 分或以上，才准予畢業。
4. 於中文、英文、數學 3 個主科中，必須要有 2 科及格，而不及格科目的分數若低於 40 分，總平均分必須及格，才准予畢業。
5. 於中文、英文、數學 3 個主科中，只有 1 科及格，則總平均分必須及格，才准予畢業。

#### (五) 成績表內活動獎項、活動和品格的紀錄

1. 學生於每學期參與的課後活動會記錄於成績表內（興趣班除外）。
2. 學生於每學期參與的服務項目會記錄於成績表內。
3. 學生於每學期取得的獎項（由學校推薦參加的校外區際以上的比賽，並獲得優異等級以上的獎項）會記錄於成績表內。
4. 在進行學生操行評級時，班主任及任教中文、英文、數學及常識四個主要科目的老師會共同評估學生日常在律己及待人態度方面的表現，透過成績表，給予操行評級，例如 A+、A、A-等。

#### (六) 各科評分內容及佔分比重

中文科			試卷分比	佔分比例	
一至六年級 期考	中國語文	卷一	卷一甲：語文運用	約 70 分	60%
			卷一乙：閱讀理解	約 30 分	
	寫作	卷二	平時分	20 分	20%
			試卷	80 分	
	聆聽	卷三	試卷	100 分	10%
說話	卷四	粵語口試	100 分	10%	
	默書		平時分 (100 分)	/	/
六年級 畢業試	中國語文	卷一	語文運用	約 70 分	100%
			閱讀理解	約 30 分	
	寫作		平時分 (100 分)	/	/
	默書		平時分 (100 分)	/	/

English Language				
Levels			Marks	Proportion
Primary 1-6 Exam	Paper 1	General English	100%	80%
	Paper 2	Listening	50%	10%
	Paper 3	Speaking	50%	10%
	Dictation	Formative	/	/
	Unit Assessment	Assessment		

數學科				
年級			試卷分比	佔分比例
一	期考二及期考三	數	約 46-70%	100%
		度量	約 20-34%	
		圖形與空間	約 10-20%	
二	期考一、二及期考三	數	約 50-60%	100%
		度量	約 10-40%	
		圖形與空間	約 10-30%	
		數據處理	約 10%	
三	期考一、二及期考三	數	約 40-50%	100%
		度量	約 20-30%	
		圖形與空間	約 10-24%	
		數據處理	約 10%	
四	期考一、二及期考三	數	約 46-50%	100%
		度量	約 10-34%	
		圖形與空間	約 10-30%	
		數據處理	約 10%	
五	期考一、二及期考三	數	約 40-44%	100%
		度量	約 10-36%	
		圖形與空間	約 10-30%	
		數據處理	約 10%	
		代數	約 10-16%	
六	期考一、二及六年級畢業試	數	約 40-54%	100%
		度量	約 10-26%	
		圖形與空間	約 10%	
		數據處理	約 10%	
		代數	約 14-16%	

常識科				
年級			試卷分比	佔分比例
二至六	期考一	試卷	100%	100%
一至三	期考二及期考三	試卷	95%	100%
		*生活技能 (於平日課堂考核)	5%	
四至六	期考三/六年級畢業試	試卷	100%	100%

\*「生活技能」考核的詳情將另發家長通告。

音樂科				
年級			佔分比例	
一、二	唱歌		90%	100%
	態度		10%	
三	唱歌		60%	100%
	樂器演奏(直笛)/拍子/節奏/創作		30%	
	態度		10%	
四至六(呈分試除外)	唱歌		40%	100%
	樂器演奏(直笛)/拍子/節奏/創作		30%	
	筆試		20%	
	態度		10%	
五、六年級呈分試	唱歌		50%	100%
	樂器演奏(直笛)/拍子/節奏/創作		30%	
	筆試		20%	
六年級畢業試	唱歌		60%	100%
	樂器演奏(直笛)/拍子/節奏/創作		30%	
	態度		10%	

普通話科					
年級			佔分比例		
一至六	口試	(一)朗讀詞語	20%	40%	100%
		(二)朗讀語音	10%		
		(二)朗讀句子/段落	10%		
	筆試	(一)聆聽段落	24%	60%	
		(二)聆聽詞語	16%		
		(三)聆聽聲母/聆聽聲調	16%		
		(四)粵普對照/語音/語法規範	4%		

體育科			
年級		佔分比例	
一至六	體育技巧	30%	100%
	體能	30%	
	態度	20%	
	知識	20%	
六年級畢業試	體育技巧及課堂表現	100%	

視覺藝術科		
年級		佔分比例
一至六	日常作品	100%

資訊科技科		
年級		佔分比例
一至六	日常作品	100%

宗教科			
年級		佔分比例	
一至六	課業表現	50%	100%
	金句背誦	20%	
	課堂表現	30%	

(七) 中、英文科評估模式及評分準則補充資料

中文科

1. 卷一 (語文運用與閱讀理解)

◇ 題型舉隅：

題目類型
1. 供詞填充/不供詞填充/配詞完句
2. 標點符號
3. 重組句子
4. 擴張句子
5. 改寫句子
6. 排句成段
7. 詞義辨析/句義辨析/段義理解
8. 其他：如識字/古詩文/成語/修辭辨析……
9. 閱讀理解

2. 卷二 (寫作 - 寫作句子與寫作文章)

◇ 題型舉隅：

年級	題目類型
一、二年級	寫句子/看圖造句/看圖寫作
三至六年級	命題寫作

\*命題寫作評分參考：(100分，期考得分 x 0.8，四捨五入取小數點後一個位)

估分	文章內容
44-50	-切題、中心明確，內容充實、豐富
37-43	-切題，內容較充實
30-36	-切題，內容一般
12-29	-不切題，內容空泛
1-11	-內容貧乏且文意不完整
0	-離題或空白

估分	文句、詞語運用
26-30	-能運用完整句子寫作，文句通順、流暢 -能運用書面字詞寫作，用詞豐富
22-25	-能運用完整句子寫作，文句一般 -能運用書面字詞寫作，用詞一般
18-21	-大致能運用完整句子寫作，文句一般 -大致能運用書面字詞寫作，用詞一般
7-17	-文句一般 -用詞貧乏
1-6	-文句不通 -用詞貧乏
0	空白

估分	結構
17-20	-能按內容重點分段，條理清晰
14-16	-能按內容重點分段，條理較清晰
12-13	-大致能按內容重點分段，條理一般
5-11	-未能按內容重點適當分段
1-4	-一段到尾(最多只能給4分)
0	空白

3. 卷三（聆聽）

- ◇ 聆聽內容只播放一次。
- ◇ 聆聽考試以粵語進行。

4. 卷四（說話）

- ◇ 各級說話評估項目內容：

年級	學期二	學期三
一年級	朗讀句子(50%)+朗讀段落(30%) +看圖對答(20%)	朗讀段落(50%)+看圖說句(30%) +看圖對答(20%)
二年級	朗讀段落(50%)+看圖說句(50%)	看圖說故事
三年級	小組交談	看圖說故事
四年級	看圖說故事	小組討論
五年級	個人報告	小組討論
	學期一	學期二
六年級	看圖說故事+小組討論	個人報告+小組討論

- ◇ 二至三年級「看圖說故事」評審準則：

等級	預備時間：3分鐘 評估時間：1分鐘(上限加15秒)				
	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
1	未能按圖意講述故事	未能按事件發生的先後次序講述故事	詞不達意	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤	說話聲音微弱
2	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳	尚能運用簡單的詞語表情達意。		
3	大致能按圖意講述故事，內容一般	大致能順序講述故事，連貫性一般	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定
4	能按圖意講述完整的故事，內容較充實	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰	吐字清晰，發音準確	說話聲音適中
5	能按圖意講述完整的故事，內容豐富	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當		

- ◇ 三年級「小組交談」評審準則：

等級	預備時間：1分鐘 評估時間：2分鐘(上限加30秒)	
	能就日常生活的話題和別人交談	能運用日常生活的詞語表情達意
1	沒有參與交談，在別人提示下，也不作回應或只作簡單的回應	詞不達意
2	很少主動參與交談，只作簡單的回應或表達簡短的意見	尚能運用簡單的詞語表情達意
3	大致能參與交談，能回應別人的說話，大致能表達意見	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰
4	能參與交談，能較清楚和較主動表達意見	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰
5	交談時，能主動發言，清楚表達意見，而且能根據別人的意見，作出適當的回應	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當

◇ 四至六年級「看圖說故事及個人報告」說話評分標準：

等級	預備時間：3分鐘； 評估時間：1分鐘(上限加15秒)						
	能清楚講述不同類型的 故事和作簡短的口頭報 告		能完整地順序講述事件		能運用略 有變化的 詞語表情 達意	能掌握所 學字詞的 發音	音量運用 適當
1	未能按題目 要求講述故 事	未能按題目 要求作口頭 報告	未能按事 件發生的 先後次序 講述故事	未能組織 相關內容 作口頭報 告，且條理 不清	詞不達意	吐字欠清 晰，經常有 音系性的 錯誤或讀 音錯誤	說話聲音 微弱。
2	尚能按題目 要求講述故 事，但內容 略有疏漏	尚能按題目 要求作口頭 報告，但內 容略有疏 漏	尚能順序 講述故 事，但連貫 性欠佳	尚能組織 相關內容 作口頭報 告，但條理 欠清晰	尚能運用 簡單的詞 語表情達 意		
3	大致能按題 目要求講述 故事，內容 一般	大致能按題 目要求作口 頭報告，內 容一般	大致能順 序講述故 事，連貫性 一般	大致能有 條理地報 告事件	大致能運 用略有變 化的詞語 表情達 意，意思尚 算清晰	吐字大致 清晰，發音 準確，間中 有音系性 的錯誤或 讀音錯誤	說話聲音 尚算適 中，音量偶 有不穩定
4	能按題目要 求講述完整 的故事，內 容尚算充 實	能按題目要 求作口頭報 告，內容尚 算充實	能順序講 述故事，有 連貫性，並 有條理	能有條理 地報告事 件	能運用略 有變化的 詞語表情 達意，意思 較清晰	吐字清 晰，發音準 確。	說話聲音 適中。
5	能按題目要 求講述完整 的故事，內 容充實，有 新意	能按題目要 求作口頭報 告，內容充 實	能順序講 述故事，有 連貫性，條 理清晰	能有條理 地報告事 件，結構完 整	能運用略 有變化的 詞語表情 達意，意思 完整、準 確		

◇ 四至六年級「小組討論」說話評分標準：

等級	預備時間：1分鐘； 評估時間：3分鐘(上限加30秒)	
	能就日常生活的話題和別人討論	能運用略有變化的詞語表情達意
1	在討論的過程中，不作回應或未能根據目的要求進行討論	詞不達意
2	在討論的過程中，能按題目作簡單的回應，但甚少表達意見和與組員討論	尚能運用簡單的詞語表情達意
3	在討論的過程中，大致能根據題目與組員作簡單的討論，並能表達個人的意見	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰
4	在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見，並能說出簡單理由表明自己的立場	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰
5	在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見及立場，理由充分具體	能運用略有變化的詞語表情達意，用語豐富，意思完整、準確

**English Language**

## 1. Paper 1: General English

Contents	Marks
	Exam
<b>Reading Comprehension</b> Question types may include: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Answer in complete sentences</li> <li>● Give short answers to the questions</li> <li>● Cloze passage</li> <li>● Multiple choices</li> <li>● Re-arranging order into a passage</li> </ul>	30%
<b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vocabulary learnt from the textbooks (No words given)</li> </ul>	7-10%
<b>Grammar</b> Question types may include: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tenses</li> <li>● Articles</li> <li>● Prepositions</li> <li>● Any grammatical items learnt from textbook</li> </ul>	20-23%
<b>Language Use</b> Question types may include: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sentence patterns learnt from the textbooks</li> <li>● Proof-reading</li> <li>● Re-arranging sentences</li> <li>● Re-writing sentences</li> <li>● Matching</li> <li>● Punctuation</li> </ul>	30% (P.1) 26% (P.2-6)
<b>Writing</b> <b>P.1</b> Content (6%) Language (4%) <b>P.2-6</b> Content (8%) Language (6%)	10% 14%

## 2. Paper 2: Listening

- ✧ The audio will be played once or two times.

## 3. Paper 3: Speaking

- ✧ Primary 1-3, 4 (1<sup>st</sup> Term):

**(A) Spontaneous Language Use 6%**

Scores	Scoring Guide
4-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respond appropriately to most situations.</li> <li>● Respond readily and speak audibly.</li> </ul>
1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respond appropriately to 1-2 situations.</li> <li>● Respond quite readily and speak audibly.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No appropriate responses.</li> <li>● Respond hesitantly throughout.</li> </ul>

**(B) Reading aloud 14%**

Scores	Scoring Guide
13-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Read fluently and clearly with appropriate pausing and intonation.</li> <li>● Make no or very few pronunciation mistakes.</li> </ul>
10-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Read fluently and clearly.</li> <li>● Make no or very few pronunciation mistakes.</li> </ul>
7-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Read quite clearly.</li> <li>● Make some mistakes in pronunciation.</li> </ul>
4-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Read hesitantly with many mistakes in pronunciation.</li> </ul>
0-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Able to read only a few words.</li> </ul>



**(C) Expression of personal experiences 14%**

Scores	Scoring Guide
13-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide relevant answers to most of the questions and give elaboration to some of the questions.</li> <li>● Respond to most of the questions naturally and readily in complete answers.</li> </ul>
10-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide relevant answers to most of the questions with no or little prompting.</li> <li>● Respond to most of the questions naturally in short answers.</li> </ul>
7-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide brief answers to some of the questions with some prompting.</li> <li>● Respond to some of the questions hesitantly.</li> </ul>
4-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide brief answers to at least two questions but with difficulty.</li> <li>● Respond to most of the questions hesitantly.</li> </ul>
0-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Give one or no comprehensible responses to the questions.</li> <li>● Give irrelevant answers to most of the questions.</li> </ul>

**(D) Picture description\* 16%**

Scores	Scoring Guide
13-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide relevant answers to most of the questions and give elaboration to some of the questions.</li> <li>● Respond to most of the questions naturally and readily in complete answers.</li> <li>● Speak clearly and readily with very few mistakes in pronunciation.</li> </ul>
9-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide relevant answers to most of the questions with no elaboration.</li> <li>● Respond to most of the questions naturally in short answers.</li> <li>● Speak quite clearly despite a few mistakes in pronunciation.</li> </ul>
5-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide brief answers to some of the questions with some prompting.</li> <li>● Speak unclearly with few mistakes in pronunciation.</li> </ul>
1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide brief answers to at least two questions but with difficulty.</li> <li>● Respond to most of the questions hesitantly.</li> <li>● Speak unclearly with many mistakes in pronunciation.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Give one or no comprehensible responses to the questions.</li> <li>● Give irrelevant answers to most of the questions.</li> <li>● Make no attempt at all.</li> </ul>

\* Picture Description will be changed to Presentation in the 3<sup>rd</sup> Term for Primary 4.

✧ Primary 4 (2<sup>nd</sup> & 3<sup>rd</sup> Term):

**(A) Spontaneous Language Use 6%**

Scores	Scoring Guide
4-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respond appropriately to most situations.</li> <li>● Respond readily and speak audibly.</li> </ul>
1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respond appropriately to 1-2 situations.</li> <li>● Respond quite readily and speak audibly.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No appropriate responses.</li> <li>● Respond hesitantly throughout.</li> </ul>

**(B) Reading Aloud 14%**

Descriptor	Scoring Guide
Show a basic understanding of short, simple and familiar texts by reading aloud the text clearly and comprehensibly	<b>12-14</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Read fluently and clearly with appropriate pausing and intonation.</li> <li>● Make very few or no pronunciation mistakes.</li> </ul>
	<b>8-11</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Read fluently and clearly.</li> <li>● Make very few or no pronunciation mistakes.</li> </ul>
	<b>5-7</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Read quite clearly.</li> <li>● Make some mistakes in pronunciation.</li> </ul>
	<b>1-4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Read hesitantly with many mistakes in pronunciation.</li> <li>● Skip words occasionally.</li> </ul>
	<b>0</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Able to read only a few words.</li> <li>● Skip some words or phrases.</li> </ul>

**(C) Teacher-student interaction 14%**

Descriptor	Scoring Guide
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide simple information and ideas</li> <li>● Use a small range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices to convey simple information and ideas appropriately with the help of cues despite some grammatical mistakes</li> <li>● Pronounce simple and familiar words comprehensibly</li> </ul>	<b>12-14</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide relevant answers to most of the questions and give elaboration to some of the questions.</li> <li>● Use a small range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices with few grammatical mistakes.</li> <li>● Speak clearly with very few mistakes in pronunciation.</li> </ul>
	<b>8-11</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide relevant answers to most of the questions.</li> <li>● Use a small range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices with some grammatical mistakes.</li> <li>● Speak quite clearly despite a few mistakes in pronunciation.</li> </ul>
	<b>5-7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide relevant answers to some of the questions.</li> <li>● Use a very limited range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices with many grammatical mistakes.</li> <li>● Speak unclearly with a few mistakes in pronunciation.</li> </ul>
	<b>1-4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide relevant answers to some of the questions with prompting.</li> <li>● Speak unclearly with many mistakes in pronunciation.</li> </ul>
	<b>0</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Give one or no comprehensible responses to the questions.</li> <li>● Give irrelevant answers to most of the questions.</li> <li>● Make no attempt at all.</li> </ul>

**(D) Presentation 16%**

Descriptor	Scoring Guide
Provide simple information and ideas, and attempt to provide some elaboration with the help of cues	<b>13-16</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide plenty of information and ideas relevant to the topic.</li> <li>● Communicate ideas clearly.</li> <li>● Maintain appropriate eye contact with the audience.</li> </ul>
	<b>9-12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide information and ideas relevant to the topic.</li> <li>● Communicate ideas quite clearly.</li> <li>● Maintain appropriate eye contact with the audience.</li> <li>● Provide some information.</li> </ul>
	<b>6-8</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide some information and ideas relevant to the topic with prompting.</li> <li>● Communication some ideas quite clearly.</li> <li>● Attempt to maintain eye contact with the audience though not effective.</li> </ul>
	<b>1-5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide information and ideas mostly irrelevant to the topic.</li> <li>● Provide limited information and ideas.</li> <li>● Seldom make eye contact with the audience.</li> </ul>
	<b>0</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide information and ideas totally irrelevant to the topic.</li> <li>● Make no eye contact with the audience.</li> <li>● Make no attempt at all.</li> </ul>

✧ Primary 5-6:

**(A) Reading Aloud** 13%

Descriptor	Scoring Guide
Show a basic understanding of short, simple and familiar texts by reading aloud the text clearly and comprehensibly	<b>11-13</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Read fluently and clearly with appropriate pausing and intonation.</li> <li>● Make very few or no pronunciation mistakes.</li> </ul>
	<b>8-10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Read fluently and clearly.</li> <li>● Make very few or no pronunciation mistakes.</li> </ul>
	<b>5-7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Read quite clearly.</li> <li>● Make some mistakes in pronunciation.</li> </ul>
	<b>1-4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Read hesitantly with many mistakes in pronunciation.</li> <li>● Skip words occasionally.</li> </ul>
	<b>0</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Able to read only a few words.</li> <li>● Skip some words or phrases.</li> </ul>

**(B) Teacher-student interaction** 13%

Descriptor	Scoring Guide
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide simple information and ideas</li> <li>● Use a small range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices to convey simple information and ideas fairly appropriately with the help of cues despite some grammatical mistakes</li> <li>● Pronounce simple and familiar words comprehensibly</li> </ul>	<b>11-13</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide relevant answers to most of the questions and give elaboration to some of the questions.</li> <li>● Use a small range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices with few grammatical mistakes.</li> <li>● Speak clearly with very few mistakes in pronunciation.</li> </ul>
	<b>8-10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide relevant answers to most of the questions.</li> <li>● Use a small range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices with some grammatical mistakes.</li> <li>● Speak quite clearly despite a few mistakes in pronunciation.</li> </ul>
	<b>5-7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide relevant answers to some of the questions.</li> <li>● Use a very limited range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices with many grammatical mistakes.</li> <li>● Speak unclearly with a few mistakes in pronunciation.</li> </ul>
	<b>1-4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide relevant answers to some of the questions with prompting.</li> <li>● Speak unclearly with many mistakes in pronunciation.</li> </ul>
	<b>0</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Give one or no comprehensible responses to the questions.</li> <li>● Give irrelevant answers to most of the questions.</li> <li>● Make no attempt at all.</li> </ul>

**(C) Presentation 24%**

<b>Descriptor</b>	<b>Scoring Guide</b>
Provide simple information and ideas, and attempt to provide some elaboration with the help of cues	<b>19-24</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Provide plenty of information and ideas relevant to the topic.</li><li>● Communicate ideas clearly.</li><li>● Maintain appropriate eye contact with the audience.</li></ul>
	<b>13-18</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Provide information and ideas relevant to the topic.</li><li>● Communicate ideas quite clearly.</li><li>● Maintain appropriate eye contact with the audience.</li><li>● Provide some information.</li></ul>
	<b>7-12</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Provide some information and ideas relevant to the topic with prompting.</li><li>● Communication some ideas quite clearly.</li><li>● Attempt to maintain eye contact with the audience though not effective.</li></ul>
	<b>1-6</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Provide information and ideas mostly irrelevant to the topic.</li><li>● Provide limited information and ideas.</li><li>● Seldom make eye contact with the audience.</li></ul>
	<b>0</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Provide information and ideas totally irrelevant to the topic.</li><li>● Make no eye contact with the audience.</li><li>● Make no attempt at all.</li></ul>

(八) 成績表內各項獎學金、學業、學科成績獎項準則

1.1 獎學金 (以下獎學金項目會記錄於成績表內)

- 獲獎學生操行必須達 B+ 或以上 (體育科則達 B-或以上)。
- 以下獎學金除會於成績表內作記錄外，獲獎學生更會獲頒有關的獎狀及獎學金。

	獎學金名稱	獎學金項目	獲獎準則	
1	聖公宗(香港)小學監理委員會屬校傑出學生獎	全級總成績第一名	全級總成績第一名 (各方面表現均優異)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 二至六年級：計算三次考試總分</li> <li>● 一年級：計算學期二及三的考試總分</li> </ul>
2	紀念白約翰會督獎學金 紀念黃昌傑校長獎學金 紀念葉萬昌先生獎學金 紀念柯淑珍校長獎學金	全級總成績第二至六名	全級總成績第二名至六名	
3	第十八屆校友獎學金 紀念漆穗森老師獎學金 常識科獎學金	全級中文科/英文科/ 數學科/常識科總成績 第一名及第二名	全級中文科/英文科/數學科/常識科總成績 第一名及第二名	
4	家教會自我挑戰獎	考試成績進步	整體成績進步最顯著者 (每級 4 名)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至五年級：比較學期二和三的成績，學期三的成績必須及格</li> <li>● 六年級：比較學期一和二的成績，學期二的成績必須及格</li> </ul>
5	紀念麥旭明主任獎學金	數學科成績進步	數學科成績進步最顯著者(P. 4-6, 每班2名)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四、五年級：比較學期二和三的成績，學期三的成績必須及格</li> <li>● 六年級：比較學期一和二的成績，學期二的成績必須及格</li> </ul>
	金禧紀念獎學金 第二十二屆校友杜玉鳳獎學金	中文科/英文科成績進步	中文科/英文科成績進步最顯著者 (P. 1-6, 每班2名)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至五年級：比較學期二和三的成績，學期三的成績必須及格</li> <li>● 六年級：比較學期一和二的成績，學期二的成績必須及格</li> </ul>
6	第八屆校友體育科獎學金	體育科	體育科表現優異 (全校12名)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 計算學生校內和校外參與活動及比賽成績</li> </ul>
7	第八屆校友音樂科獎學金	音樂科	音樂科表現優異 (全校12名)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 計算學生校內和校外參與活動及比賽成績</li> </ul>
8	聖十架堂模範團友獎學金	聖十架堂模範團友	模範團友(全校3名)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由聖十架堂推薦該堂表現優秀的學生</li> </ul>

1.2 獎學金（以下獎學金項目不會記錄於成績表內）

- 二至六年級獎學金以全年三次考試成績計算；一年級以學期二及學期三成績計算。
- 獲獎學生操行必須達 A- 或以上。

	獎學金名稱	獎學金項目	獲獎準則	可獲頒發
1	鑽禧紀念感恩獎學金	P.1-2全級最多12名， P.3-6全級最多8名	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 三次考試成績在首20名內（一年級：計算學期二及三的考試總分）</li> <li>● 自行填寫申請表，並取得一位老師的提名</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關的獎狀及獎學金</li> </ul>
2	鑽禧紀念感恩獎學金（全級卓越學生）	全級最多1名	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 三次考試成績在首20名內（一年級：計算學期二及三的考試總分）</li> <li>● 自行填寫申請表，並取得一位老師的提名</li> <li>● 自拍一段約兩分鐘的自我介紹短片，內容包括介紹自己、喜好、志願等</li> <li>● 經評審後，獲取最高分數，評審準則：學業成績30%、品行25%、服務精神15%及以上自拍短片15%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關的獎狀及獎學金</li> <li>● 有關的獎座一個</li> </ul>

## 2. 學業及學科獎

- 二至六年級獎項均以每學期成績計算；一年級只計算學期二及三的成績。
- 以下獎項除會於成績表內作記錄外，獲獎學生更會獲頒有關的獎狀。
- 學業獎及各學科獎，獲獎學生會獲頒一份禮物。

	項目	獲獎名額	獲獎準則
1	學業獎	全級 最多 10 名	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 該學期考試全級最高分數學生，中文科、英文科以總項目分數(包括聆聽、說話及寫作)計算(二至五年級學期一和六年級學期三只計算各科卷一成績)。</li> <li>● 獲獎學生的中文科、英文科、數學科成績必須及格。</li> <li>● 十名內如有學生未能達到以上要求，則有關獎項取消，不予補替。</li> <li>● 若出現同分情況，則都給予獎項(可超過 10 名)。</li> </ul>
2	學科獎： 中文、 英文、 數學、 常識	全級 共 5 名	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 該學期該科考試全級最高分數學生，中文科、英文科以總項目分數(包括聆聽、說話及寫作)計算。(二至五年級第一學期和六年級第三學期只計算卷一)。</li> <li>● 獲獎學生成績必須達 B 或以上。</li> <li>● 若出現同分情況，則都會給予獎項(可超過 5 名)。</li> </ul>
	普通話	每班 各 1 名	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 獲獎學生為最高分者，成績須達 B 或以上。</li> <li>● 若出現同分情況，則以筆試成績甄選。 (一至五年級計算二、三學期；六年級計算一、二學期)</li> </ul>
	宗教	每班 各 1 名	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 該學生需專心上課、交齊功課、能背誦課文中的《聖經》金句、對宗教科投入和感興趣、參與宗教活動、在日常行為上實踐《聖經》的教導。(一至五年級計算二、三學期；六年級計算一、二學期)</li> </ul>
3	進步獎： 中文、 英文、 數學	每班 共 1 名	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 二至六年級：比較學期一和二、二和三該科考試卷一的成績</li> <li>● 一年級：比較學期二和三該科考試卷一的成績</li> <li>● 若出現同分情況，同分學生均會獲獎。</li> </ul>

## 3. 其他獎懲

1	操行獎 ● 獲獎學生的操行需達 A-級或以上。
2	服務獎 ● 獲獎學生的操行需達 B+級或以上。
3	校外獎項 ● 必須是代表學校並由學校報名參加的校外活動。 ● 獎項必須為優異或以上級別。
4	優點 ● 學生於服務及學習態度上表現優異，例如優秀風紀等。
5	記缺點、小過、大過

### (九) 其他注意事項

1. 除五六年級呈分試外，學生缺席考試將不設補考，遲到亦不會補時完成試卷。
2. 學生缺席考試，須交醫生紙告假，有關缺考科目的分數不會計算在總成績內，因此亦不會頒發相關學科獎項。
3. 學生缺席考試，未能交醫生紙告假，則有關分數以「零」分計算。
4. 五六年級呈分試缺考，學生必須出示醫生紙，學校會於三個工作天內，盡快為學生進行補考。
5. 五六年級呈分試，家長可於考試周後一星期內以書面向校方申請到校閱卷，閱卷時間由班主任安排。

如有查詢，請致電 23203077 與許宜盈主任聯絡。

此致

各家長



校長



霍燕玲

主曆二零二四年九月十二日

2024年度055  
(教務組)

回 條

敬覆者：接獲有關「成績表、各科佔分比重、各獎學金學業獎準則、六年級畢業準則及考試事宜」  
函，本人知悉一切。

此覆

聖公會基德小學霍校長

( )年級( )班

學生姓名：\_\_\_\_\_ ( )

家長簽署：\_\_\_\_\_

主曆二零二四年( )月( )

---

2024年度055  
(教務組)

回 條

敬覆者：接獲有關「成績表、各科佔分比重、各獎學金學業獎準則、六年級畢業準則及考試事宜」  
函，本人知悉一切。

此覆

聖公會基德小學霍校長

( )年級( )班

學生姓名：\_\_\_\_\_ ( )

家長簽署：\_\_\_\_\_

主曆二零二四年( )月( )

---

2024年度055  
(教務組)

回 條

敬覆者：接獲有關「成績表、各科佔分比重、各獎學金學業獎準則、六年級畢業準則及考試事宜」  
函，本人知悉一切。

此覆

聖公會基德小學霍校長

( )年級( )班

學生姓名：\_\_\_\_\_ ( )

家長簽署：\_\_\_\_\_

主曆二零二四年( )月( )

---



