

2026-2027評估政策

(一) 本年度的評估有以下的安排

- 1. 每學年分 3 個學期，每個學期均有一次考試（期考）。
- 2. 二至六年級每個學期 1 次考試；一年級學期一不設考試，只有學期二、三各 1 次考試。
- 3. 學期一為適應期，一年級不設考試。
- 4. 六年級學期一及二的考試均為呈分試；五年級學期三的考試為呈分試。
- 5. 全校按「級」分數排名，一至六年級首 10 名學生的成績表內會顯示「級名次」。
- 6. 二至六年級學生將以 3 次考試成績作計算全年成績（一年級兩次成績作計算），每次考試均會印發獨立成績表。
- 7. 每學期考試後老師會檢視學生的成績表現，於試後擬訂鞏固活動。
- 8. 考試之間設有單元/課題的進展性評估；進展性評估於日常課堂內進行，考核時間約 10-15 分鐘，有關成績不會記錄在成績表上，也不會用作學生總成績的計算。
- 9. 中文科和英文科於每個學期各有三次默書，中文科設「默書溫習範圍紙」；英文科設「默書溫習範圍小冊子」。默書成績會記錄於成績表上，但不計算入總成績內。

(二) 各科佔分比例和比重（根據考評局呈分試比重）

科目	計算一至四、六年級總成績 及六年級呈分比重	計算五年級總成績 及*五年級呈分比重
中文科(100 分)	x 9	x8
英文科(100 分)	x 9	x8
數學科(100 分)	x 9	x8
*常識科(100 分)	x 6	人文 x4 科學 x4
視覺藝術科(100 分)	x 3	x2
音樂科(100 分)	x 2	x2
體育科 (100 分)	/	x2

*一、二、四、五年級常識科改為人文科和科學科；一、二、四年級各比重佔 3，五年級各比重佔 4。

*五年級成績是根據教育局最新優化各科佔分比重（教育局通函第 228/2024 號）。

(三) 評估的科目、分卷安排如下：

考試	年級	於期考周進行考核	於日常課堂進行考核	以平日分數計算成績
學期 一期考	一年級	/	/	/
	二至五年級	中文、英文、*常識、數學	人文及科學 (二、四、五年級)	中文默書、英文默書 人文及科學 (二、四、五年級)
	六年級 (呈分試)	中文、英文、常識、數學、 中作、中文聆聽、 英文聆聽、 普通話筆試、體育筆試、 *音樂筆試	中文說話、英文說話、 資訊科技、體育、 普通話、音樂	中作、中文默書、 英文默書、 視覺藝術、宗教
學期 二期考	一至六年級 (六年級 呈分試)	中文、英文、*常識、數學、 中作、中文聆聽、 英文聆聽、 普通話筆試、體育筆試、 *音樂筆試	中文說話、英文說話、 資訊科技、體育、 普通話、音樂、 常識科生活技能 (三年級)、 人文及科學 (一、二、四、五年級)	中作、中文默書、 英文默書、 視覺藝術、宗教 人文及科學 (一、二、四、五年級)
學期 三期考	一至五年級 (五年級 呈分試)	中文、英文、*常識、數學、 中作、中文聆聽、 英文聆聽、 普通話筆試、體育筆試、 *音樂筆試	中文說話、英文說話、 資訊科技、體育、 普通話、音樂、 常識科生活技能 (三年級)、 人文及科學 (一、二、四、五年級)	中作、中文默書、 英文默書、 視覺藝術、宗教 人文及科學 (一、二、四、五年級)
	六年級 (畢業試)	中文、英文、常識、數學	/	中作、中文默書、 英文默書、資訊科技、 體育、音樂、普通話、 視覺藝術、宗教

*一、二、四、五年級常識科改為人文和科學科。

*一、二年級期考周不進行人文和科學科考核；四、五年級常識科考核改為人文和科學科考核。

*只有四至六年級會進行音樂筆試考核。

(四) 六年級畢業準則

- 1. 以六年級兩次呈分試及畢業試的平均成績計算。
- 2. 操行必須達「C+」或以上。
- 3. 於中文、英文、數學 3 個主科中，必須要有 2 科及格，而不及格科目的分數須達 40 分或以上，才准予畢業。
- 4. 於中文、英文、數學 3 個主科中，只有 1 科及格，而總平均分必須及格，才准予畢業。

(五) 成績表內活動獎項、活動和品格的紀錄

- 1. 學生於每學期參與的課後活動會記錄於成績表內（興趣班除外）。
- 2. 學生於每學期參與的服務項目會記錄於成績表內。
- 3. 學生於每學期取得的獎項（由學校推薦參加的校外區際以上的比賽，並獲得優異等級以上的獎項）會記錄於成績表內。
- 4. 在進行學生操行評級時，班主任及任教中文、英文、數學及常識四個主要科目的老師會共同評估學生日常在律己及待人態度方面的表現，透過成績表，給予操行評級，例如 A+、A、A-等。

(六) 各科評分內容及佔分比重

中文科					
				試卷分比	佔分比例
一至六年級 期考	中國語文	卷一	卷一甲：語文運用	約 70 分	60%
			卷一乙：閱讀理解	約 30 分	
	寫作	卷二	日常寫作	20 分	20%
			試卷	80 分	
	聆聽	卷三	試卷	100 分	10%
	說話	卷四	粵語口試	100 分	10%
	默書		平時分 (100 分)	/	/
六年級 畢業試	中國語文	卷一	語文運用	約 70 分	100%
			閱讀理解	約 30 分	
	寫作		日常寫作 (100 分)	/	/
	默書		平時分 (100 分)	/	/

English Language				
Levels			Marks	Proportion
Primary 1-6 Exam	Paper 1	General English	100%	80%
	Paper 2	Listening	50%	10%
	Paper 3	Speaking	50%	10%
	Dictation	Formative Assessment	/	/
	Unit Assessment			

數學科				
年級			試卷分比	佔分比例
一	期考二及三	數	約 46-70%	100%
		度量	約 20-34%	
		圖形與空間	約 10-20%	
二	期考一、二及三	數	約 50-60%	100%
		度量	約 10-40%	
		圖形與空間	約 10-30%	
		數據處理	約 10%	
三		數	約 40-50%	100%
		度量	約 20-30%	
		圖形與空間	約 10-24%	
		數據處理	約 10%	
四		數	約 46-50%	100%
		度量	約 10-34%	
		圖形與空間	約 10-30%	
		數據處理	約 10%	
五		數	約 40-44%	100%
		度量	約 10-36%	
		圖形與空間	約 10-30%	
		數據處理	約 10%	
		代數	約 10-16%	
六	期考一、二及 六年級畢業試	數	約 40-54%	100%
		度量	約 10-26%	
		圖形與空間	約 10%	
		數據處理	約 10%	
		代數	約 14-16%	

常識科				
年級			試卷分比	佔分比例
三	期考一	試卷	100%	100%
	期考二及三	試卷	95%	100%
		* 生活技能 (於平日課堂考核)	5%	
六	期考一、二及 六年級畢業試	試卷	100%	100%

* 「生活技能」考核的詳情將另發家長通告。

人文科				
年級				
一	期考一	不設計分項目		
	期考二及三	多元評估		佔分比例
		100%		100%
二	期考一、二及三	多元評估		佔分比例
		100%		100%
四	期考一、二及三		試卷分比	佔分比例
		試卷	60%	100%
		多元評估	40%	
五		試卷	80%	
		多元評估	20%	

科學科				
年級				
一	期考一	不設計分項目		
	期考二及三	多元評估		佔分比例
		100%		100%
二	期考一、二及三	多元評估		佔分比例
		100%		100%
四	期考一、二及三		試卷分比	佔分比例
		試卷	60%	100%
		多元評估	40%	
五		試卷	80%	
		多元評估	20%	

音樂科				
年級			佔分比例	
一、二		唱歌	90%	100%
		態度	10%	
三		唱歌	60%	100%
		樂器演奏(直笛)	30%	
		態度	10%	
四		唱歌	40%	100%
		樂器演奏(直笛)	30%	
		筆試	20%	
		態度	10%	
五		唱歌	50%	100%
		樂器演奏(直笛)	30%	
		筆試	20%	
六	(考試/ 呈分試)	唱歌	50%	100%
		樂器演奏(直笛)	30%	
		筆試	20%	
	(畢業試)	唱歌	70%	100%
		樂器演奏(直笛)	30%	

普通話科					
年級			佔分比例		
一至六	口試	(一)朗讀詞語	20%	40%	100%
		(二)朗讀語音(P1-3)	10%		
		(二)拼讀語音(P4-6)			
		(三)朗讀句子/段落			
	筆試	(一)聆聽段落	24%	60%	
		(二)聆聽詞語	16%		
		(三)聆聽聲母/聆聽聲調	16%		
		(四)粵普對照/語音/語法規範	4%		

體育科			
年級		佔分比例	
一至六	體育技巧	40%	100%
	體適能	40%	
	態度	10%	
	知識	10%	
六年級畢業試	體育技巧、體能、態度	100%	

視覺藝術科		
年級		佔分比例
一至六	日常作品	100%

資訊科技科		
年級		佔分比例
一至六	日常作品	100%

宗教科			
年級		佔分比例	
一至六	課業表現	50%	100%
	金句背誦	20%	
	課堂表現	30%	

(七) 中、英文科評估模式及評分準則補充資料

中文科

1. 卷一（語文運用與閱讀理解）

✧ 題型舉隅：

題目類型
1. 供詞填充/不供詞填充/配詞完句
2. 標點符號
3. 重組句子
4. 擴張句子
5. 改寫句子
6. 排句成段
7. 詞義辨析/句義辨析/段義理解
8. 其他：如識字/古詩文/成語/修辭辨析……
9. 閱讀理解

2. 卷二（寫作 - 寫作句子與寫作文章）

✧ 題型舉隅：

年級	題目類型
一、二年級	寫句子/看圖造句/看圖寫作
三至六年級	命題寫作

*命題寫作評分參考：(100 分，期考得分 x 0.8，四捨五入取小數點後一個位)

估分	文章內容
44-50	-切題、中心明確，內容充實、豐富
37-43	-切題，內容較充實
30-36	-切題，內容一般
12-29	-不切題，內容空泛
1-11	-內容貧乏且文意不完整
0	-離題或空白

估分	文句、詞語運用
26-30	-能運用完整句子寫作，文句通順、流暢。 -能運用書面字詞寫作，用詞豐富。
22-25	-能運用完整句子寫作，文句一般。 -能運用書面字詞寫作，用詞一般。
18-21	-大致能運用完整句子寫作，文句一般。 -大致能運用書面字詞寫作，用詞一般。
7-17	-文句一般。 -用詞貧乏。
1-6	-文句不通 -用詞貧乏
0	空白

估分	結構
17-20	-能按內容重點分段，條理清晰。
14-16	-能按內容重點分段，條理較清晰。
12-13	-大致能按內容重點分段，條理一般。
5-11	-未能按內容重點適當分段。
1-4	-一段到尾(最多只能給4分)
0	空白

3. 卷三（聆聽）

- ◇ 聆聽內容只播放一次。
- ◇ 聆聽考試以粵語進行。

4. 卷四（說話）

- ◇ 各級說話評估項目內容：

年級	學期二	學期三
一年級	朗讀句子(50%)+朗讀段落(30%) +看圖對答(20%)	朗讀段落(50%)+看圖說句(30%) +看圖對答(20%)
二年級	朗讀段落(50%)+看圖說句(50%)	看圖說故事
三年級	小組交談	看圖說故事
四年級	看圖說故事	小組討論
五年級	個人報告	小組討論
	學期一	學期二
六年級	看圖說故事+小組討論	個人報告+小組討論

- ◇ 二至三年級「看圖說故事」/四至六年級「看圖說故事及個人報告」評審準則：

等 級	預備時間：3 分鐘 評估時間：1 分鐘(上限加 15 秒)			
	內容 (40 分)	順序 (30 分)	詞語運用 (20 分)	語調發音 (10 分)
A	34-40 分 能按照題目 要求講述完 整的故事， 內容豐富。	26-30 分 能順序講述故 事，有連貫性， 條理清晰。	17-20 分 能運用日常生活的詞 語表情達意，意思清 晰，用詞恰當。	8-10 分 吐字清晰，發音準確。 說話聲音適中。
B	28-33 分 能按照題目 講述完整的 故事，內容 充實。	21-25 分 能順序講述故 事，有連貫性並 較有條理。	14-16 分 能運用日常生活的詞 語表情達意，意思較清 晰。	5-7 分 吐字大致清晰，發音準確，間中有音 系性的錯誤或讀音錯誤。 說話聲音尚算適中，音量偶有不穩 定。
C	24-27 分 大致能按照 題目講述故 事，內容一 般。	18-20 分 大致能順序講述 故事，連貫性一 般。	12-13 分 大致能運用日常生活的 詞語表情達意，意思 尚算清晰。	0-4 分 吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或 讀音錯誤。 說話聲音微弱。
D	16-23 分 尚能按照題 目講述故 事，但內容 有疏漏。	12-17 分 尚能順序講述故 事，但連貫性欠 佳。	8-11 分 尚能用簡單的詞語表 情達意。	
E	0-15 分 未能按照題 目講述故 事。	0-11 分 未能順序按事件 發生的次序講述 故事	0-7 分 詞不達意。	

✧ 三年級「小組交談」/四至六年級「小組討論」說話評分標準：

等級	預備時間：1 分鐘 三年級「小組交談」評估時間：2 分鐘(上限加 30 秒) 四至六年級「小組討論」評估時間：3 分鐘(上限加 30 秒)	
	能就日常生活的話題和別人討論(50 分)	能運用略有變化的詞語表情達意(50 分)
A	41-50 分 在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見及立場，理由充分具體。	41-50 分 能運用略有變化的詞語表情達意，用語豐富，意思完整、準確。
B	31-40 分 在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見，並能說出簡單理由表明自己的立場。	31-40 分 能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。
C	21-30 分 在討論的過程中，大致能根據題目與組員作簡單的討論，並能表達個人的意見。	21-30 分 大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。
D	11-20 分 在討論的過程中，能按題目作簡單的回應，但甚少表達意見和與組員討論。	11-20 分 尚能運用簡單的詞語表情達意。
E	0-10 分 在討論的過程中，不作回應或未能根據目的要求進行討論。	0-10 分 詞不達意。

English Language

1. Paper 1: General English

Contents	Marks
	Exam
Reading Comprehension Question types may include: ● Answer in complete sentences ● Give short answers to the questions ● Cloze passage ● Multiple choices ● Re-arranging order into a passage	30%
Vocabulary ● Vocabulary learnt from the textbooks (No words given)	7-10%
Grammar Question types may include: ● Tenses ● Articles ● Prepositions ● Any grammatical items learnt from textbook	20-23%
Language Use Question types may include: ● Sentence patterns learnt from the textbooks ● Proof-reading ● Re-arranging sentences ● Re-writing sentences ● Matching ● Punctuation	30% (P.1) 26% (P.2-6)
Writing P.1 Content (6%) Language (4%) P.2-6 Content (8%) Language (6%)	10% 14%

2. Paper 2: Listening

✧ The audio will be played once or two times.

3. Paper 3: Speaking

✧ Primary 1-3, 4 (1st Term):

(A) Spontaneous Language Use 6%

Scores	Scoring Guide
4-6	● Respond appropriately to most situations. ● Respond readily and speak audibly.
1-3	● Respond appropriately to 1-2 situations. ● Respond quite readily and speak audibly.
0	● No appropriate responses. ● Respond hesitantly throughout.

(B) Reading aloud 14%

Scores	Scoring Guide
13-14	● Read fluently and clearly with appropriate pausing and intonation. ● Make no or very few pronunciation mistakes.
10-12	● Read fluently and clearly. ● Make no or very few pronunciation mistakes.
7-9	● Read quite clearly. ● Make some mistakes in pronunciation.
4-6	● Read hesitantly with many mistakes in pronunciation.
0-3	● Able to read only a few words.

(C) Expression of personal experiences 14%

Scores	Scoring Guide
13-14	● Provide relevant answers to most of the questions and give elaboration to some of the questions. ● Respond to most of the questions naturally and readily in complete answers.
10-12	● Provide relevant answers to most of the questions with no or little prompting. ● Respond to most of the questions naturally in short answers.
7-9	● Provide brief answers to some of the questions with some prompting. ● Respond to some of the questions hesitantly.
4-6	● Provide brief answers to at least two questions but with difficulty. ● Respond to most of the questions hesitantly.
0-3	● Give one or no comprehensible responses to the questions. ● Give irrelevant answers to most of the questions.

(D) Picture description* 16%

Scores	Scoring Guide
13-16	● Provide relevant answers to most of the questions and give elaboration to some of the questions. ● Respond to most of the questions naturally and readily in complete answers. ● Speak clearly and readily with very few mistakes in pronunciation.
9-12	● Provide relevant answers to most of the questions with no elaboration. ● Respond to most of the questions naturally in short answers. ● Speak quite clearly despite a few mistakes in pronunciation.
5-8	● Provide brief answers to some of the questions with some prompting. ● Speak unclearly with few mistakes in pronunciation.
1-4	● Provide brief answers to at least two questions but with difficulty. ● Respond to most of the questions hesitantly. ● Speak unclearly with many mistakes in pronunciation.
0	● Give one or no comprehensible responses to the questions. ● Give irrelevant answers to most of the questions. ● Make no attempt at all.

* Picture Description will be changed to Presentation in the 3rd Term for Primary 4.

✧ Primary 4 (2nd & 3rd Term):

(A) Spontaneous Language Use 6%

Scores	Scoring Guide
4-6	● Respond appropriately to most situations. ● Respond readily and speak audibly.
1-3	● Respond appropriately to 1-2 situations. ● Respond quite readily and speak audibly.
0	● No appropriate responses. ● Respond hesitantly throughout.

(B) Reading Aloud 14%

Descriptor	Scoring Guide
Show a basic understanding of short, simple and familiar texts by reading aloud the text clearly and comprehensibly	12-14 ● Read fluently and clearly with appropriate pausing and intonation. ● Make very few or no pronunciation mistakes.
	8-11 ● Read fluently and clearly. ● Make very few or no pronunciation mistakes.
	5-7 ● Read quite clearly. ● Make some mistakes in pronunciation.
	1-4 ● Read hesitantly with many mistakes in pronunciation. ● Skip words occasionally.
	0 ● Able to read only a few words. ● Skip some words or phrases.

(C) Teacher-student interaction 14%

Descriptor	Scoring Guide
● Provide simple information and ideas ● Use a small range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices to convey simple information and ideas appropriately with the help of cues despite some grammatical mistakes ● Pronounce simple and familiar words comprehensibly	12-14 ● Provide relevant answers to most of the questions and give elaboration to some of the questions. ● Use a small range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices with few grammatical mistakes. ● Speak clearly with very few mistakes in pronunciation.
	8-11 ● Provide relevant answers to most of the questions. ● Use a small range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices with some grammatical mistakes. ● Speak quite clearly despite a few mistakes in pronunciation.
	5-7 ● Provide relevant answers to some of the questions. ● Use a very limited range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices with many grammatical mistakes. ● Speak unclearly with a few mistakes in pronunciation.
	1-4 ● Provide relevant answers to some of the questions with prompting. ● Speak unclearly with many mistakes in pronunciation.
	0 ● Give one or no comprehensible responses to the questions. ● Give irrelevant answers to most of the questions. ● Make no attempt at all.

(D) Presentation 16%

Descriptor	Scoring Guide
Provide simple information and ideas, and attempt to provide some elaboration with the help of cues	13-16 ● Provide plenty of information and ideas relevant to the topic. ● Communicate ideas clearly. ● Maintain appropriate eye contact with the audience.
	9-12 ● Provide information and ideas relevant to the topic. ● Communicate ideas quite clearly. ● Maintain appropriate eye contact with the audience. ● Provide some information
	6-8 ● Provide some information and ideas relevant to the topic with prompting. ● Communication some ideas quite clearly. ● Attempt to maintain eye contact with the audience though not effective.
	1-5 ● Provide information and ideas mostly irrelevant to the topic. ● Provide limited information and ideas. ● Seldom make eye contact with the audience.
	0 ● Provide information and ideas totally irrelevant to the topic. ● Make no eye contact with the audience. ● Make no attempt at all.

✧ Primary 5-6:

(A) Reading Aloud 13%

Descriptor	Scoring Guide
Show a basic understanding of short, simple and familiar texts by reading aloud the text clearly and comprehensibly	11-13 ● Read fluently and clearly with appropriate pausing and intonation. ● Make very few or no pronunciation mistakes.
	8-10 ● Read fluently and clearly. ● Make very few or no pronunciation mistakes.
	5-7 ● Read quite clearly. ● Make some mistakes in pronunciation.
	1-4 ● Read hesitantly with many mistakes in pronunciation. ● Skip words occasionally.
	0 ● Able to read only a few words. ● Skip some words or phrases.

(B) Teacher-student interaction 13%

Descriptor	Scoring Guide
● Provide simple information and ideas ● Use a small range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices to convey simple information and ideas fairly appropriately with the help of cues despite some grammatical mistakes ● Pronounce simple and familiar words comprehensibly	11-13 ● Provide relevant answers to most of the questions and give elaboration to some of the questions. ● Use a small range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices with few grammatical mistakes. ● Speak clearly with very few mistakes in pronunciation.
	8-10 ● Provide relevant answers to most of the questions. ● Use a small range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices with some grammatical mistakes. ● Speak quite clearly despite a few mistakes in pronunciation.
	5-7 ● Provide relevant answers to some of the questions. ● Use a very limited range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices with many grammatical mistakes. ● Speak unclearly with a few mistakes in pronunciation.
	1-4 ● Provide relevant answers to some of the questions with prompting. ● Speak unclearly with many mistakes in pronunciation.
	0 ● Give one or no comprehensible responses to the questions. ● Give irrelevant answers to most of the questions. ● Make no attempt at all.

(C) Presentation 24%

Descriptor	Scoring Guide
Provide simple information and ideas, and attempt to provide some elaboration with the help of cues	19-24 ● Provide plenty of information and ideas relevant to the topic. ● Communicate ideas clearly. ● Maintain appropriate eye contact with the audience.
	13-18 ● Provide information and ideas relevant to the topic. ● Communicate ideas quite clearly. ● Maintain appropriate eye contact with the audience. ● Provide some information
	7-12 ● Provide some information and ideas relevant to the topic with prompting. ● Communication some ideas quite clearly. ● Attempt to maintain eye contact with the audience though not effective.
	1-6 ● Provide information and ideas mostly irrelevant to the topic. ● Provide limited information and ideas. ● Seldom make eye contact with the audience.
	0 ● Provide information and ideas totally irrelevant to the topic. ● Make no eye contact with the audience. ● Make no attempt at all.