

聖公會基德小學

學校發展計劃

2024/25-2026/27 年度



1. 學校抱負和使命：

- 根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。
- 以學生為本，讓每一個學生都能：
 - 熱愛生命、超越自我、發展個性、開發潛能，
 - 勇於嘗試、實踐理想、關心社會、熱愛國家。

2. 辦學目標：

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。

3. 校 訓：

「非以役人，乃役於人」

4. 學校表現的整體檢視

a. 2024/25 - 26/27 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注 事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：培育學生正面價值觀，塑造學生成為基德正向小精兵</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培育學生正面價值觀，塑造學生成為基德正向小精兵。 ● 讓學生了解自己的性格強項，強化學生正面個人特質，鼓勵學生積極向上。 ● 規劃成長課課程，並運用六大正向元素(按年度重點)，塑造學生正面個人特質。 	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組校本數據表現理想。 ● 持份者問卷數據中，99%老師表示學校有積極推行價值觀教育。 ● 參考 APASO-III 問題的校本數據： <ul style="list-style-type: none"> — 92%一年級學生(守法:道德意識)表示會遵守規則。 — 83%二年級學生(責任感:學習)表示會遵守規則。而有 87%學生(責任感:國家及世界)表示認同自己是國民身份，願意為國家及世界服務。 ● APASO-III 副量表中， <ul style="list-style-type: none"> — 三年級學生(尊重)Q 值平均只有 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，持續優化。</p>	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

	<p>92，表示學生於尊重別人方面需要改進，未有嘗試從別人的角度思考。</p> <ul style="list-style-type: none"> — 四年級學生(同理心：創意思維_社會相關)Q 值有 105，表示有能力想出方法解決問題。 — 五年級(仁愛)Q 值平均有 107，表示自己願意參與服務，對學校有歸屬感、與同學們人際關係正面。 — 六年級(堅毅)Q 值平均有 108，表示能為自己定下目標，並會堅持到底。 ● 透過老師觀察，二年級學生的責任感表現稍遜，部分學生交齊功課的表現未如理想；三年級學生尊重他人的表現稍遜，於日常相處中同學間容易發生爭執；部分四年級學生未有同理心，他們多從自己角度出發，少考慮別人感受。 		
<p>關注事項二：提升學生共通能力</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的創造力 ● 提升學生的解難能力 	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組校本數據表現理想。 ● 參考 APASO-III 問題的校本數據： — 一年級學生分別有 56%喜歡運用新方法、58%能想出新方法及運用新方法去表達自己的想法去完成任務；只有 56%一年級學生喜 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，持續優化。</p>	

	<p>歡解決問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> — 二年級分別有 40%喜歡運用新方法、28%能想出新方法及運用新方法去表達自己的想法去完成任務；只有 28%一年級學生喜歡解決問題。 ● APASO-III 副量表中， <ul style="list-style-type: none"> — 三至六年級(創意思維)Q 值平均只有 96；三至五年級表現較弱。 — 三至六年級(喜歡挑戰)Q 值平均只有 96；各級表現均低於常模。 		
--	--	--	--

b. 以七個學習宗旨ⁱⁱ為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

本校近年致力優化各科課程，學生在達至七個學習宗旨的表現尚算理想，如中、英文科的讀寫課程、數學、常識科的解難及思維訓練、體藝科有關評賞及創作等，均衡地培育學生不同學習領域的知識及能力。根據不同的數據及顯證，普遍學生已經達到不同科目的學習目標，惟學生的學習差異大，學校需要提供不同類別的學習支援措施。另外，根據持份者問卷，「學生對學習觀感」的數據未能達到各持份者的預期，反映本校學生的學習能力有待提升。

共通能力方面，隨著疫情減退，本校各科已逐漸於恆常課堂加入小組學習活動，學生在過程中運用不同的共通能力完成學習任務。另外，為了讓學生綜合各應用知識與技能的能力，本校亦定期安排不同的學科活動，如全方位學習日、學科主題日、跨學科專題研習等，為學生提供不同的學習機會。根據APASO-III副量表中，本校學生於「創意思維」和「喜歡挑戰」的表現均稍遜於全港水平，顯示學生相關的創造力和解難能力有待提升。

學生積極參與學業以外的活動，設立多元智能課讓學生學習不同項目的活動，並提供表演平台及機會，讓學生分享學習成果。課後興趣班學生參與人數超過400人次，學生按個人興趣及才能選擇合適的活動發展。另外，學校培訓多支校隊參與校外比賽，部分隊伍成績卓越，在比賽中獲取良好的成績。

ⁱⁱ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

在閱讀及資訊素養方面，除有閱讀獎勵計劃鼓勵學生多閱讀之外，中、英文科亦會透過電子閱讀平台，如eClass, Hyread, Highlight library, 知識閱聽圖書館，並製作閱書分享的影片，向全校學生播放，於恆常鼓勵學生閱讀，全面提升學生閱讀的興趣及習慣。根據學生持份者問卷「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」一項跨年的平均值雖有69.2%，惟排序較其他項目為後，故本校仍有需要進一步提升學生的閱讀興趣及習慣。資訊素養方面，本校主要透過常識科、資訊科技科、訓輔活動及成長課來培養學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。從APASO-III中，本校資訊科技(無成癮)數據和全港水平相約，故學生大致能掌握有關知識。另外，為加強學生態度上的培養，新學年於公訓中加入資訊素養為主題的活動，以豐富學生相關知識。

為建立健康的生活方式，本校於小休和課後時段增加不同種類的運動設施及空間，學生於各時段積極參與不同的體育活動，而學校亦舉辦相關的校隊訓練班，讓學生善用課後時段進行不同的體育活動。本校每年舉辦新興運動體驗日，學生對此極感興趣，並積極參與各項多元化的體育運動。另外，本校亦設有體重管理小組，提供定期訓練，讓學生更關注健康。學校積極參與各項體育計劃，推動學生恆常進行體能活動，強健體魄。

學校系統化地規劃學生在品德教育上的學習目標，持續推行有關獎勵計劃，近年更優化為「基德正向小精兵」電子獎勵計劃及設計不同主題的校本訓輔活動，以加強培養學生首要價值觀。學生能記錄每學期在品德教育上的個人表現及成就，以建立良好品格。

在國民身份認同方面，根據學校表現評量(KPM)數據(國民身份認同)：本校平均值較香港常模為高，可見學生已建立愛國之心。對中國的歷史及成就感到驕傲，懂得尊重國旗及國歌，認同其國民身份。過去一年，學校舉辦多項與國民及國安教育相關的多元化活動。根據老師的觀察及學生的參與率，學生的活動表現積極投入，大致能掌握相關活動中所傳遞的知識，成效不俗。

在情意發展和態度方面，本校積極推動學生正面價值觀和態度，一至六年級規劃的價值觀分別為守法、責任感、尊重、同理心、仁愛和堅毅。從APASO-III數據中顯示，四至六年級學生分別在同理心、仁愛及堅毅方面表現略高全港常模。惟三年級於尊重他人方面略低於常模，從老師觀察所見，三年級學生於日常相處中容易發生爭執，而四年級學生多從自己角度出發，少考慮別人感受。從校本數據中顯示，一年級於守法方面表現理想，已建立守規的意識，而二年級於責任感的表現稍遜，根據老師的觀察，部分學生交齊功課的表現未如理想。建議於下周期加強這部分的價值觀學習。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校課程發展能配合教育發展趨勢，按校情及學生需要持續發展學校課程，並透過定期會議、觀課、查閱課業等恆常措施，檢視課程落實的情況，並作出適時跟進。藉著跨科組的統籌及協調，規劃及推行寬廣而均衡的課程。學校為了全面了解課程的效益，學校會定期利用學生數據，回饋課程的策劃，讓課程得以持續發展。學校的評估政策清晰，設進展性及總結性評估，以檢視課程成效。評估方式多樣化，除了試卷外，本校亦會運用課堂觀察、口試、單元作業、閱讀報告、專題習作及技能評估等形式，以評估學生的學習表現。為了讓學生身心健康的均衡發展，學校按學生程度、需要和能力，制定適切的家課政策及設立「無功課日」，亦將總結性評估次數由四次改為三次，小一更改為兩次，讓小一學生更易適應，以釋放學生空間，讓學生有充足時間休息、發展興趣和建立良好的人際關係。學校適時向家長清晰闡述有關政策和保持緊密溝通，並鼓勵家長欣賞和肯定子女在學業和學業以外的表現。學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現，充分反映學生在不同學習階段的學習進程、成果和能力。學校利用多樣化的環境和社區資源，為學生組織多元化的全方位學習活動，如講座、工作坊、校隊訓練、戶外學習日、教育營、國家安全教育活動日、中華文化日、英文日、數學日、常識日、運動會、新興運動日等，以豐富學生不同的學習經歷，拓寬視野，培養他們終身學習的能力。

學校有策略地把價值教育與各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密結合，相輔相成，為學生提供多元化的學習經歷，全面培養學生正面的價值觀和積極的態度。

學校提供不同平台讓學生參與校內外服務，如風紀、正向大使、小老師、各科組服務生、親子義工服務等，提升學生樂於服務的精神。透過參與服務，學生明白在群體中的個人責任，對學校和社區建立歸屬感，有效提升其良好的公民責任。另外，本校針對學生成長的階段需要，設計成長課的學習內容，並輔以相關的成長體驗活動。學生從活動中發展社交技巧，增加生活經歷，擴闊視野，並適時讓學生反思及檢視學習成果，建立正確的生活態度。

學校訂立校園健康政策，為學生提供健康生活資訊，同時亦舉辦多項活動，讓學生實踐如何建立健康生活模式。本校透過持份者問卷、情意及社交表現評估套件、校本活動問卷、觀察、訪談等了解學生需要，並設立不同組別為學生提供支援工作，包括訓輔組(全方位輔導服務)、學生支援組(SEN、非華語、新來港學生)、宗教組(基督化教育)、活動組(課外活動)及學生健康支援互相配合，照顧學生的全人發展。

利用校內評估及輔導轉介機制，如小一及早識別、學生輔導服務轉介表及學生個案會議等，評估及跟進學生個案，適時作校外轉介，為學生安排跨專業支援服務。及早識別計劃(EII)及個別學習計劃(IEP)有效推行，為特殊學習需要學生作出支援，並以多個專業團隊模式為學生設計及提供適切評估和跟進服務，讓學生更能投入學習。

學校透過屬靈福音工作引導學生信靠神，在生活中實踐聖經的教導，如學校設立祈禱室，每周進行崇拜、早禱、飯前祈禱、課間播放詩歌和其他宗教活動，如基督少年軍、團契、小一按手禮等，讓學生認識基督，培養自我完善的生活態度。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

本校已建立一套有效的自評機制，每年均會收集學生情意及社交表現評估與學校表現評量數據，進行有系統及建基於實證的自我評估。除此以外，本校更會利用多元化方式收集數據，包括教師對學生學習及成長需要的前線觀察、校內外學業表現的分析、各科組的檢討會議等資料，作為檢討重點工作成效的自評實證依據。

在擬訂學校發展計劃時，本校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，秉持實證為本的原則，有系統而全面地審視學校發展需要，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。本校能按自評結果清楚及有策略地制訂發展方向與計劃，如運用有關數據規劃學生學習與成長活動及家長教育等。

各科組積極配合學校的發展關注事項，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。科組會定期匯報進展，讓領導層檢視及分析計劃的落實情況，了解學生在知識、技能，以及價值觀和態度的表現，並適時調整策略和調配資源。本校會透過校務會議向教師匯報自評結果，讓教師團隊也能評鑑所負責的工作是否達到預期目標，以思考進一步的改善方向，促進學校持續發展和進步。此外，本校會定期向法團校董會報告工作成效，以行動實踐來體現問責精神。

本校的管理具透明度，一貫樂於聆聽校內不同持份者的意見及溝通，令各持份者了解及配合學校的發展。本校定期舉行校務會議就各項校政加強與教師的諮詢與溝通，讓教師明白學校發展計劃的理念。本校定期向家長派發通告，透過分級家長會及家長日，保持家校的良好溝通與關係。本校落實各項重大決策前，必定給予持份者充分諮詢，讓各項學校管理措施能持續優化及順利推展。

領導層由資深教師組成，除具豐富的行政經驗及專業知識外，對教育亦有抱負與熱誠，勇於承擔工作，對學校有歸屬感。領導層藉不同的渠道，如校務會議、科組會議、教師發展日等，加強教師對校情及學校發展的了解與掌握，與教師團隊建立共同願景，並透過適時的嘉許肯定教師為教育付出的努力，激勵團隊士氣。

領導層與中層管理人員關係良好，工作上合作無間及能互相支援，令各項學校措施能順利推行。領導層亦給予中層管理人員有機會學習領導職能，培育未來的領導人才。學校能賦權展能，為中層管理人員提供校內外的專業培訓，以及安排全體教師負責合適的工作崗位，使教師發揮所長。領導層善用校內資源及積極引入校外資源，配合各項措施的推展，為學校整體的發展帶來便利。

本校透過個人專業發展計劃、考績及校內外培訓，促進教師的專業成長與發展。學校已形成良好的專業交流風氣，如優化觀課及評課、好課欣賞等。為配合學校發展需要，適切引入外間專業支援，以促進教師專業發展，如 2021-22 教育局小學校本課程發展組舉辦小學常識領導教師學習社群、2021-22 教育局國家安全教育到校教師工作坊、2022-23 小學校本課程發展組舉辦「到校專業支援服務 - 數學」、2023-24 小學校本課程發展組舉辦「到校專業支援服務 - 常識」等。

家長校董參與法團校董會會議，在學校政策上給予意見，而家長教師會亦十分支持學校，每年定時進行會議，擔任家校溝通的橋樑，

反映家長意見，共同推動學校發展。學校成立家長義工隊，凝聚家長參與義工服務，義工隊每年有超過七十位義工，服務時數達700小時，學校向家長義工頒發嘉許狀，以表達感謝。學校與家教會每年均合辦不同的家長或親子活動，另外，亦舉辦家長正向教育課程，以支援家長管教子女技巧，有效促進親子關係，與學校互相配合，一同努力教育孩子。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

本校上一周期以「培養學生正面價值觀，塑造學生成為基德正向小精兵」及「提升學生共通能力」為關注事項，規劃各級首要價值觀，塑造學生正面的個人特質，以及提升學生創造及解難能力。

從校本數據中顯示，二年級於責任感的表現稍遜。而APASO學生問卷顯示，三年級於「尊重他人」方面略低於常模。另外，從老師觀察，二年級部分學生交齊功課的表現未如理想，三年級學生於日常相處中容易與人發生爭執，四年級學生多從自己角度出發，少考慮別人感受。故學生有需要加強責任感、尊重他人及同理心三項價值觀的學習。

根據APASO-III副量表中，本校學生於「創意思維」和「喜歡挑戰」表現均稍遜於全港水平，顯示學生相關的創造力和解難能力有待提升。根據老師觀察，普遍學生能在老師提供的指導下完成創意性課業，較少學生能想出一些新方法或用新方法去表達自己的想法。此外，學生於日常課堂中，普遍傾向逃避解決複雜的問題，而在解決問題時也較少使用新方法。

根據持份者問卷，「學生對學習觀感」的數據不達各持份者的預期，普遍學生對學習缺乏自信，並表示訂立學習目標有困難、未有經常在課餘閱讀課外讀物，故需要提升學生閱讀興趣，更重要的是提升學生的自學能力。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

為豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展，本校繼續提供及加強教師參與自評工作的機會，凝聚團隊的力量，共商持續及合適的發展方案，以增強教師對學校政策及措施的歸屬感。另外，本校亦將繼續加強教師對學校發展計劃整體規劃的了解，讓教師能充分掌握關注事項的目標，使科組能因應目標聚焦地制定推行、策劃及跟進計劃。就本校各項重大校政及管理措施，持續加強與校內各持份者的諮詢及溝通，並善用意見回饋，促進學校不斷自我完善及平穩發展。

為了讓各教師繼續發揮其職能以推展學校各項工作，本校將持續優化現有的行政架構，安排教師到合適的行政崗位。在適當時候，本校將提供更多的支援與培訓，讓各位教師能盡快適應新的工作崗位。

為了讓學校各項政策得以順利推展，本校將繼續積極進行人才培訓，以儲備足夠的中層管理人才，此外，本校亦會加強對新入職教師的培訓與支援，讓學校長遠能得以持續發展，確保教學素質。為配合教育局有關新入職老師及在職老師的進修建議，會為整體教師進

修作規劃及定時檢視。

家長方面，本校將繼續利用不同的渠道，如通告、陽光電話、家長日、WhatsApp等，與家長多作交流及收集意見，以便學校持續優化各項措施。此外，本校亦會加強家長義工隊的發展，鼓勵更多家長參與學校活動，並協助學校推動各項政策。

為引入不同的外間資源，本校會持續與不同的政府部門、辦學團體及其他社福機構協作，為本校各持份者提供更多元化的輔導與支援服務。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

總括而言，本校將以「延續正向教育，培養學生正面的價值觀」及「強化學生的共通能力」為下一周期的關注事項，以促進學生的全人發展和終身學習。

本校於下一周期將每年重點發展其中一個價值觀及共通能力，如第一年發展責任感及自學能力、第二年發展尊重他人及解難能力、第三年發展同理心及創意能力，期望培育學生成為一個有責任感、尊重他人和有同理心的基德正向小精兵，並加強其自學、解難和創意能力。

5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

- (一) 延續正向教育，培養學生正面的價值觀
- (二) 強化學生的共通能力

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨) ^{III}
		第一年 24/25	第二年 25/26	第三年 26/27		

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

<p>1. 延續正向教育，培養學生正面的價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生的責任感 	<p>✓</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「培養孩子自我管理」家長工作坊。(校務組) • 在共同備課中，需有一次具價值元素(責任感)的備課內容。(課程組) • 學生完成「我的責任，我完成」工作紙，把自己在家中/學校完成的一項責任以相片/圖片，及簡單的文字記述下來，老師把作品張貼於課室壁報板上，表揚學生的各項負責任行為。(教務組) • 記錄小老師/服務生的出席率，透過獎勵計劃，鼓勵學生出席活動。(學支組、普通話科、資訊科技科、圖書館) • 加入學生負責任的項目，優化「基德正向小精兵」電子獎勵計劃。(德國組) • 透過班級經營活動及班級比賽，建立盡責的正向價值觀。(訓輔組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養 • 健康的生活方式
-----------------------------	--	----------	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> ● 記錄星期六收費興趣班出席率，出席達標者可獲證書。(活動組) ● 透過校園電視製作有關負責人的短片。(網管組) ● 於課室內展示訊息，鼓勵學生自行執拾個人座位及儲物架，營造負責人的氛圍。(總務組)(與訓輔組合作加強宣傳) ● 透過誦讀詩歌及名句，培養學生責任感的態度。(中文科) ● Teachers choose 2 English Ambassadors each month to read out quotes about responsibility before English lessons. (English) ● 利用簡報及工作紙，於一至五年級推行價值觀教育(責任感)。(數學科) 	
--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> ● 於常識日進行科探小組活動時，為各學生安排不同的任務，並在科探工作紙加設學生自評表和互評表。(常識科) ● 透過課堂指引學生唱國歌的態度和責任，從而培養同學的責任感。(音樂科) ● 設立體育科服務生，學生於小息或午休時到操場當值。(體育科) ● 招募高年級學生擔任視藝大使，定時協助老師更換視藝科外面的海報和整理視藝室。(視藝科) ● 金句分享計劃：各級學生背誦老師指定金句。(宗教科) 	
--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生尊重他人的態度 		✓	<ul style="list-style-type: none"> • 進行「讚賞月」，正面讚賞學生尊重他人的好行為。(校務組) • 在常識科觀課課堂中，需加入價值觀教育元素(尊重他人)的教學內容。(課程組) • 學生於工作紙上分享自己尊重他人的行為，由老師把作品張貼於課室壁報板上，表揚學生尊重他人的行為。(教務組) • 舉辦全校或全級性非華語共融活動或特殊學習需要學生共融活動，推廣共融校園，讓學生認識社會上其他人的需要。(學支組) • 於國民教育課閱讀關於尊重他人的中國歷史故事。(德國組) • 進行「基德心導遊」，以尊重他人為公訓主軸，輔以相關的活動及講座。(訓輔組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養 • 健康的生活方式
--	---	--	---	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> ● 製作尊重他人態度的短片，然後經學校網頁自學天地發放。(網管組) ● 於校園內適當位置內展示尊重他人的訊息，鼓勵學生尊重在學校為大家服務的人。(總務組) ● 延續及深化古文課程，加強價值觀教育(尊重他人)。(中文科) ● 外籍英語老師錄製關於尊重他人的短片，科任老師於課堂與學生分享。(英文科) ● 利用簡報及工作紙，於一、二、四年級推行價值觀教育。(數學科) ● 進行小組活動時，教導學生如何與人合作，培養尊重他人的態度，以及加設學生自評表和互評表。(常識科) 	
--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> • 於三年級上冊的課文中，選取有關的課題，進行情境對話，讓同學握更多的禮貌用語。(普通話科) • 透過課堂/活動/比賽，讓學生知道特定場地的禮儀。(活動組、音、體、宗教三科) • 進行同儕分享活動，提升學習效能，培養學生尊重他人作品的態度。(視藝科) • 透過各級資訊素養課程，培養學生尊重個人私隱的態度。(資訊科技科) • 以尊重他人作主題閱讀，製作主題推介書日「喜閱」。(圖書館) 	
--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生的同理心 			✓	<ul style="list-style-type: none"> • 向學生及家長分享有關「同理心」的影片。(校務組) • 透過簿冊查閱，檢視中英數常四科含「同理心」元素的課業。(課程組) • 於壁報上張貼有關如何成為有同理心的人的資料，老師講解相關資料，讓學生知悉如何成為有同理心的人。(教務組) • 舉辦全級性體驗活動，讓學生學習易地而處。(學支組) • 為正向大使舉辦培訓活動。(德國組) • 於成長課加入生活情境題或角色扮演的活動，訓練學生學習如何從別人的角度思考，讓他們能於日常生活中「將心比己」。(訓輔組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養 • 健康的生活方式
--	--	--	--	---	---	---

					<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在參與興趣班時，讓他們學習與同學相處，或當在興趣班遇到困難時，學習怎樣互相包容，從而建立同理心。(活動組) ● 透過簡報比賽，讓學生製作以同理心為主題的故事。(資訊科技科) ● 透過校園電視製作有關同理心的短片。(網管) ● 於校園內適當位置展示訊息，教導學生保持地方整潔衛生，並顧及其他使用者的感受。(總務組) ● 深化各級有關同理心的寫作課程，優化教育學生正面價值觀的寫作。(中文科) ● 英文老師在課堂分享與同理心有關的圖書或情境。(英文科) ● 利用簡報及工作紙，於一、四年級推行價值觀教育。(數學科) 	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生閱讀一篇有關同理心的文章《從閱讀中學習》，在工作紙上寫下反思及感受，並於課堂上展示及分享，設學生自評表。(常識科) ● 於五年級上冊的課文中，選取有關的課題，進行情境對話，讓同學掌握更多勸告他人的用語。(普通話科) ● 於小組創作活動(特色課業)時，遇上不同的意見，嘗試了解不同人的想法才做決定。(音樂科) ● 參加殘障運動員校內分享計劃。(體育科) ● 於三年級「愛心樹」的課題中，閱讀《愛心樹》的故事，體會故事裏那棵樹對孩子的擔憂與等待。(視藝科) ● 透過「愛心週」(愛心捐贈)活動，了解社會人士的需要。(宗教科) ● 以同理心作主題閱讀，製作主題推介書目「喜閱」。(圖書館) 	
--	--	--	--	--	--	--

<p>2. 強化學生的共通能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 提升學生的自學能力 	<p>✓</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「技能大解鎖」活動，實踐學生「想」的任務。(校務組) • 於日常教學中，教師加強指導學生學習方法，並讓學生主動探索和建構知識。(課程組) • 於期考後讓學生完成「學習反思」表，檢討並寫下自己於學習上的不足之處，訂下自我改善的方法和目標，老師把作品張貼於課室壁報板上，於下一個學期開始時檢視改善情況。(教務組) • 在「小老師計劃」中加入小一生自選中英文圖書(電子書)的認讀環節，讓小一生主動學習，挑選自己喜歡的圖書，從而提升學生的自學能力。(學支組) • 於「基德正向小精兵」電子獎勵計劃中加入「自學」項目，鼓勵學生主動學習。(德國組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養 • 健康的生活方式
---------------------	---	----------	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自學與義工服務相關的技能，並提供機會供學生展示自學的技能。(訓輔組) ● 在校際音樂及朗誦節上，參與學生從自學文章及學習樂器上，發揮他們的才華，提升他們的自學能力。(活動組) ● 舉辦教師工作坊加強運用網上資源進行教學，包括搜集資料、利用網上教材或自行製作學材上載 Google classroom。(網管組) ● 在課室內設立自學角，擺放學生自學教材及用品，例如：中英詞典、乘法口訣、算草紙、畫紙、圖書等等，讓學生隨時使用。(總務組) 	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> ● 利用電子學習平台進行預習或課後延伸學習。(中英數三科) ● 於學期一及學期二讓四至六年級學生完成最少兩張自學工作紙，以提升他們的自學能力。(常識科) ● 一至三年級學生需完成自學手冊的預習題目，以提升他們的自學能力。(常識科) ● 透過自學手冊，著學生掃描二維碼，進入翻轉課堂小活動，完成課前和課後自學活動，並配合獎勵計畫，提升學生的自學能力。(普通話科) ● 透過自學工作紙(特色課業)，瀏覽相關課題。(音樂科) ● 在利用自學工作紙進行預習或課後延伸學習。(視藝科) 	
--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> ● 學生利用網上平台內的評估練習自學一至兩種技能，並錄影放於平台上與同學們分享。(體育科) ● 定期著學生閱讀宗教圖書。(宗教科) ● 為學生預備一條介紹 micro:bit 和 Scratch 程式片段，並放上 Google classroom，讓三、五年級學生預習。(資訊科技科) ● 進行「午休輕鬆讀」、「跨學科悅書樂」、漂書活動，增加學生閱讀的機會。 	
--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 提升學生的解難能力 		✓	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「技能大解鎖」活動，實踐學生「想」的任務。(校務組) • 於共同備課中，其中一次有設計有趣的解難活動，提升學生解難的能力。(課程組) • 與「德育及國民教育組」合作，把學生的解難作品張貼於課室壁報上，以此提升學生的解難能力。(教務組) • 在社交及溝通訓練小組中，加入情境解難的訓練活動，提升學生日常社交的解難能力。(學支組) • 設定「解難任務挑戰榜」，提升學生在解難方面的積極性和增加同儕學習的機會。(德國組) • 舉辦全校性自我挑戰活動。(訓輔組) • 六年級戶外教育營中，透過各項歷奇活動訓練學生各樣解難的技巧。(活動組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養 • 健康的生活方式
--	---	--	---	---	---

					<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校內外 STEAM 比賽，提升學生的解難能力。(網管) ● 舉辦解難活動，以解決課室難題。(總務組) ● 優化預習(查字典部分)，加強學生使用自主工具學習及解難的能力。(中文科) ● 著學生完成閱讀理解工作紙內的火箭題，並完成相關自評。(英文科) ● 於跨學科活動日，加入解難活動，提升學生的解難能力。(數常 IT 三科) ● 透過「每學期一問」活動，訓練同學自行找出答案，從而訓練學生的解難能力。(普通話科) 	
--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> ● 透過自製樂器(三年級特色課業),學生自行研習出樂器的演奏方法。(音樂科) ● 透過歷奇活動,提升學生的解難能力。(體育科) ● 於四年級 STEAM 課題的「超級風力平板車」中,從美感設計到運用知識和技能,過程中提升學生解決問題的能力。(視藝科) ● 舉辦祈禱活動(祈禱就是力量):鼓勵學生到祈禱室祈禱,把自己的難題交托神。(宗教科) ● 於圖書課教授運用圖書館資料的技能。(圖書館) 	
--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 提升學生的創造力 			✓	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「聖誕樹由你創」級際比賽，讓學生合作創造一棵有班特色的聖誕樹。(校務組) • 透過簿冊查閱，檢視中英數常四科的多元化課業或評估(如紙筆、實作、資訊科技或錄影等)，檢視學生運用創造力的表現。(課程組) • 進行「創作『我班』」壁報設計。(教務組) • 透過藝術表達的形式，例如和諧粉彩、沙畫等，舉辦情緒支援小組、正向小組，以幫助學員學習用不同的方式來表達自己和抒發情緒，亦可以提升學生的創造力。(學支組) • 於中華文化日舉辦體驗中華文化藝術的創作活動，提升學生的創造力。(德國組) • 舉辦班口號及班徽設計活動。(訓輔組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養 • 健康的生活方式
--	--	--	--	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> ● 六年級戶外教育營中的羅馬炮架活動，學生從已有知識中設計及創造他們的作品去完成任務，發揮他們的創意。(活動組) ● 透過校內外 STEAM 比賽，提升學生的創造能力。(網管組) ● 著學生善用廢物，設計及製作環保用品，例如：回收箱、筆筒、書插等。(總務組) ● 優化多元進展性評估，鼓勵學生以不同形式進行創作，並在評估中加入學生自評表及教師的質性評語，發展學生的創造力。(中文科) ● 舉辦創意設計比賽，並在英語日進行與創意設計比賽相關的創意活動。(英文科) ● 學生製作特色課業，把佳作張貼壁報，以提升學生的創造力；並設同學互評，增加學習氣氛。(數學科) ● 配合課題增設創作工作紙或成品設計，加設老師評核 	
--	--	--	--	---	--

					<p>表、學生自評表和家長評核表。(常識科)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過課後延伸活動，著學生分組進行故事創作，提升學生的創造力。(普通話科) ● 透過各級的創作活動(特色課業)，培養學生創造力。(音樂科) ● 學生串連基礎活動及不同形態的身體造型，於技能考試中建構創意的新動作。(體育科) ● 從構思到草稿，然後創作，讓學生發展創作意念、內容、圖像和表現方式。(視藝科) ● 透過「如果我是…」的活動，啟發學生思考及創作。(宗教科) ● 六年級加入編程課程(計算思維)，提升學生在編程的創造力。(資訊科技科) ● 各級進行創意閱讀報告。(圖書館) 	
--	--	--	--	--	--	--

*請刪去不適用者