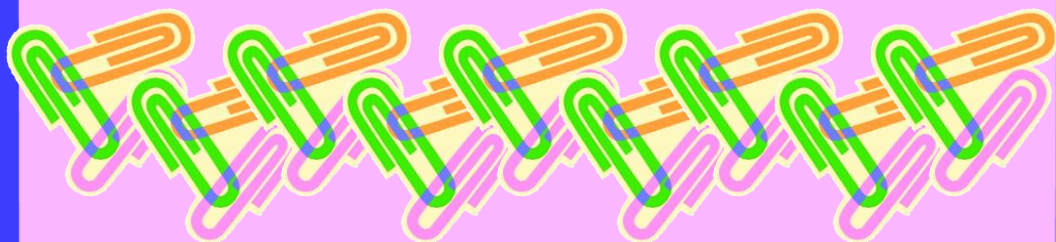


聖公會基德小學

學校報告

2023-2024



目 錄

辦學宗旨	3
我們的學校	3
● 學校簡介	
● 學校管理	
我們的學生	4
● 班級數目	
● 學生人數	
● 學生出席率	
我們的教師	4
● 教師資歷	
● 已接受專業訓練的教師	
● 已達英語及普通話語文能力要求的教師	
● 教學經驗	
● 教師專業發展	
關注事項的成就及反思：回饋與跟進	5
● 重點發展項目一： 培育學生正面價值觀，塑造學生成為基德正向小精兵。	
● 重點發展項目二： 提升學生共通能力	
我們的學與教	11
● 學校實際上課日數	
● 各主要學習領域的課時百分比	
● 課程特色	
我們對學生成長的支援	13
學生表現	14
● 獲派中學	
● 校際活動中獲得的獎項	
財務報告	18
學校未來發展計劃	19
為非華語學生提供的教育支援：學校支援摘要(中文版本/英文版本)	20

辦學宗旨

本校乃秉承耶穌基督的訓諭，肩負「非以役人，及役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰，並使兒童在德、智、體、群、美及靈六育上均全面而具個性的發展，以達成全人教育之理想，使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充份的自信，合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

我們的學校

● 學校簡介

本校於 1962 年創校，已有六十年歷史。學校佔地二千多平方米，全校課室設有空調設備，讓學生在舒適的環境下愉快地學習。主校舍有五層，一樓為校務處、校長室、教員室、醫療室、教員休息室、活動室、學生輔導室及 STEM 研習室；二樓為學生電腦室、英語室、音樂室、視藝室及課室；三、四樓則全為學生課室。新翼校舍二至四樓共有學生課室六個，而中央圖書館則設於其地下。

● 學校管理

- 本校於 2014 年成立法團校董會。
- 法團校董會成員：校監劉榮佳牧師、莫裕生先生、游少蘊女士、莫永佳先生、黎詠宇女士、周恩詠女士、姚麗珊女士、李兆輝先生、李浩彰先生、劉強校長、彭珊瑚副校長、曾俊主任、洪明婷女士、劉芷欣女士、岑中原先生
- 校董會架構：

成員	辦學團體	獨立人士	校長	教員	家長	校友
百分比	53.3%	6.7%	6.7%	13.3%	13.3%	6.7%

我們的學生

● 班級數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	3	4	4	4	4	23

● 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	44	42	49	44	48	48	275
女生人數	38	33	40	47	51	47	256
總數	82	75	89	91	99	95	531

● 學生出席率

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
百分比	95.4%	94.0%	96.3%	96.9%	97.7%	97.4%

我們的教師

● 教師資歷

教師學歷	專上非學位	學士學位	碩士學位或以上
百分比	2%	64%	34%

● 已接受專業訓練的教師

	已接受教師專業訓練	未接受教師專業訓練
百分比	100%	0%

● 已達英語及普通話語文能力要求的教師

科目	達到英語語文能力要求	達到普通話語文能力要求
百分比	100%	100%

● 教學經驗

科目	1至4年	5至9年	10年或以上
百分比	11%	11%	78%

教師專業發展

本學年安排三天教師發展日，內容配合學校發展的關注事項，如創意解難工作坊，啟發教師思維，亦配合國民教育需要及與姊妹學校聯繫，安排教師到內地交流觀摩，提升教師的教學質素。此外，本年度繼續為教師安排共同備課、優化課堂及觀課活動，為教學問題作出反思，提升課堂學與教效能，促進教師本科或跨科的專業交流和成長，建立互評和自評文化。本校安排教師參與，為教師增值，不斷改進教與學的成效。另外，本校亦為教師建立教學資源庫，以優化教師教學。

本校鼓勵行政人員及學科教師安排多樣化模式進修，以提升行政領導及其科本的專業能力；另外，教師每年均需填寫「教師專業發展日誌」及進修計劃，以便校方檢視教師個人的專業進修情況，藉以促進其持續專業發展。

關注事項的成就與反思

1. 重點發展項目一：培育學生正面價值觀，塑造學生成為基德正向小精兵。

成就

- 各項工作達至五個學習宗旨，依次為：正面價值觀和態度、共通能力、學習領域的知識、國民身份認同、健康的生活方式。
- 受訪學生中，91%學生認為獎勵計劃能塑造他們正面的個人特質，鼓勵他們積極向上。
- 成長課的課程和活動規劃均以各級首要價值教育(守法、責任感、尊重他人、同理心、關愛、堅毅)為軸，因而令學生更清楚明白該級的首要價值觀。有92%學生認為成長課能幫助他們塑造正面的個人特質。
- 從親子工作坊及家長工作坊問卷數據所得，超過八成家長表示活動能提升其對子女的了解，讓他們掌握如何用正向的方式管教子女。
- 從訪談中，學生更了解自己的性格強項，家長亦更了解子女的性格強項。活動結束後，家長更多讚賞子女，鼓勵子女積極向上。
- 學生在課業上能到教師正面的讚賞，學生受鼓勵積極向上。從閱簿報告中，超過95%教師於課業批改時，多讚賞及回饋學生的正面個人特質。
- 所有受訪學生認同教師於課堂時，常多讚賞及鼓勵他們積極向上。
- 透過觀察或欣賞掛在走廊及樓梯間的海報及有關資訊後，學生能潛移默化，然後較容易想到自己的優點或特質，從而了解自己的性格強項，強化自己的正面個人特質，積極向上。另外，學校亦有展示有關中國及香港特別行政區的體制及架構，以加深學生對國家的認識。有87%學生表示有關活動能強化正向個人特質，提升自信心。
- 超過75%學生能把自己的優點寫出來，老師把部分學生作品張貼於課室壁報上。
- 從學生校本問卷調查顯示，88%參與活動的學生表示「我的優點」活動能展示個人

專長，提升自信心。

- 在成果展中，老師發現表演的學生能自信地演出，亦能流暢地把所學到的在舞台上展現出來。從校本問卷調查及持份者問卷數據中顯示，均超過計劃預期的80%目標。
- 根據Facebook的追隨者人數，本學年不斷上升，由學期初610位，增至本年六月中約有720位追隨者，顯示更多人想了解本校資訊。從訪談中，大部分學生經常瀏覽學校網頁，從學校網頁中得知同學在比賽中取得佳績，無形地提升了得獎同學們的自信。
- 從校本問卷顯示，100%獲學校提名參加比賽的學生均表示有關安排能提升自信心。
- 在受訪學生中，93%學生認為於成長課中滲入「公義、智慧與知識」的正向元素，能幫助他們塑造正面個人特質。
- 持份者問卷數據中，99%老師表示學校有積極推行價值觀教育。
- 持份者學生問卷中(第26項)，76.8%學生認為得到老師的支持和鼓勵。
- 從持份者問卷數據中，有86.8%的家長認同學校能幫助他們的子女養成良好品德，顯示家長了解子女的性格強項。
- 持份者問卷中，有81.5%的學生同意「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」，家長問卷中有近80%同意「學校能幫助我的子女養成良好品德」。
- 持份者問卷數據中，84%學生表示通過學校安排的學習機會（包括課外活動），能發展興趣和生活技能。
- 持份者問卷數據中，80.4%家長表示學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。
- 持份者問卷數據中，74.1%學生表示在課堂內外對學習有自信。
- 參考 APASO-III 問題的校本數據：
 - 92%一年級學生(守法：道德意識)表示會遵守規則。
 - 83%二年級學生(責任感：學習)表示會遵守規則。而有 87%學生(責任感：國家及世界)表示認同自己是國民身份，願意為國家及世界服務。
- APASO-III 副量表中，
 - 四年級學生(同理心：創意思維_社會相關)Q 值有 105，表示有能力想出方法解決問題。
 - 五年級(仁愛)Q 值平均有 107，表示自己願意參與服務，對學校有歸屬感、與同學們人際關係正面。
 - 六年級(堅毅)Q 值平均有 108，表示能為自己定下目標，並會堅持到底。

反思

- 從訪談中，部分學生覺得家長對其嚴厲、表現負面，有關活動/工作坊只集中少數學生及家長參與，估計需時持續才可發揮成效。另外，讓學生多機會發揮其正面特質，亦有助其表現積極。
- 另一方面，家長對成長支援的觀感亦較去年數據低，表示家長認為學校對子女的

支援仍可再提高或增加。

- 就觀課所見，由於課時有限，少部分教師急於完成教學內容，而較少回饋學生的正面個人特質。
- 疫情過後，初步回復實體學習，有些參與訓練的學生未能完全掌握學習的技巧，因此並不是所有曾參加過訓練的學生都有機會上台表演，期望日後更多機會讓學生有自信地站在舞台上表演。
- 獲學校提名參賽的學生人數比以往少。
- 持份者問卷數據中，學生對成長支援及對學校氣氛的觀感較去年數據低，表示學校可加強同學間的互助氛圍。另外，學校不時加入插班生，同學們需時互相適應。
- 獎勵計劃能鼓勵學生積極向上，但學生未能察覺到老師透過獎勵計劃給予學生的支持和鼓勵，未能得到即時鼓勵的效果。再加上學生很少利用應用程式查看得到的點數，以及有些學生因遺失了登入應用程式的 QR code 標籤或 QR code 褪色，以致未能查看自己取得的點數。
- 參考 APASO-III 問題的校本數據：
 - 部分一年級學生表示學校裏沒有紀律問題，估計由於同學年紀較小，以為老師平時提醒同學需注意的地方(如: 把校服穿好)，便是有紀律問題。
 - 部分二年級學生的責任感表現稍遜，從老師觀察所見，部分學生交齊功課的表現未如理想。
- APASO-III 副量表中，三年級學生(尊重)Q 值略低於常模，而從老師的觀察，三年級學生於日常相處中容易發生爭執，表示學生於尊重別人方面需要改進，未有嘗試從別人的角度思考，估計因訓練同學從別人的角度思考的機會較少，以致他們未能於日常生活中「將心比己」。

回饋與跟進

- 學生達標時，老師宜即時利用應用程式或網上加分。另外，宜增加獎勵計劃活動的宣傳，例如早會宣佈，提升學生對老師加分的觸覺。將 kiosk 機放在學校正門，鼓勵同學用 kiosk 機檢查自己取得的點數。
- 老師多提醒同學需注意的地方，讓低年級學生了解讓紀律變得更好或本身有紀律問題的分別。
- 於成長課加入生活情境題或角色扮演的活動，訓練同學學習如何從別人的角度思考，讓他們能於日常生活中「將心比己」。
- 老師與家長聯繫溝通時可多發放正面訊息，及鼓勵家長使用正向管教方式與子女溝通。
- 延續向家長分享正向影片，並定期舉辦價值觀教育活動/比賽/選舉或課堂延伸活動，營造正面的學習環境。
- 多舉辦親子實作/戶外工作坊，為家長增加實習機會。
- 在課堂教學時，教師可透過稱讚及微笑等正面回饋，營造愉悅的課堂學習氣氛。

教師可對學生的正面行為作讚賞，如當學生付出努力，縱使答錯問題，或學習表現未達到教師預期目標時，教師也可給予他們具體的讚賞和肯定，避免只看重結果，而可集中讚賞他們付出的努力、自我進步的地方和構思他們運用過的解難方法，讓他們知道這些方面的價值和重要性。這樣的讚賞，可以增強學生的自信心和學習動機，提升他們的正面價值觀和態度。

- 加強展示健康生活方式的資訊，例如健康飲食、早睡早起、養成做運動的習慣、適量使用電子產品等，提升學生身心健康。
- 部分學生未必真正了解自己的優點，故進行「我的優點」活動前，先要學生欣賞別人的優點，這樣較容易寫下自己的優點。
- 「我的優點」活動宜加入老師/家長對學生的欣賞和回饋，讓學生對自己有更真實和全面的了解。
- 錄影表演優秀的學生，剪輯成網上影片後於學校網頁內讓公眾欣賞，深化學生正面價值觀和態度，也可培養其資訊素養。
- 加強宣傳，鼓勵更多學生參加比賽，以增強學生的自信。
- 持續優化成長課的課程，除繼續以各級首要價值教育為主軸外，並以共通正向元素相關的活動作為輔助，以助學生塑造正面的個人特質。

2. 重點發展項目二：提升學生共通能力

成就

創造力方面

- 各項工作在達至七個學習宗旨依次為：共通能力、學習領域的知識、語文能力、正面價值觀和態度、健康的生活方式、閱讀及資訊素養，未有涵蓋國民身份認同。
- 根據中文科問卷調查，80%學生在多元化進評中創意寫作部分取得「已能掌握」或「大致掌握」的評估結果。
- 根據英文科學生問卷調查發現，超過 95% 學生認同 Kei Tak Café 2.0 美食名稱及食譜設計比賽有助他們發揮創意，並能引起他們學習動機和興趣。超過 88% 學生認同是次比賽有助他們嘗試用拆字拼音的技巧，拼寫及讀出他們設計的飲品、甜品或主菜名稱。
- 根據英文老師收回的作品中，90%學生能按指示完成工作紙及為新的飲品、甜品或主菜冠名，令人鼓舞。
- 根據圖書組校本問卷調查，學生在圖書課中，能在不同形式的閱讀報告提升個人的創造力：
 - 91%一、二年級學生同意製作立體公仔介紹圖書能提升個人的創造力。
 - 92%三、四年級學生同意製作立體卡介紹故事中的角色能提升個人的創作力。
 - 81%五、六年級學生同意拍攝短片分享圖書能發揮個人的創作力。
- 從宗教老師的問卷數據中，透過老師觀察，91%老師認為學生能運用創意完成作品。從學生的宗教科作品中，也展現了他們的創意。
- 根據音樂科問卷顯示，各級均達 90%以上的學生認同創作活動能提升創造力及節奏感。三、四、六年級學生均能創作出 4-8 句節奏樂句，亦能運用所學的節奏型，與同

學們一同創作。

- 根據視藝科學生問卷中，90%學生表示先評賞，對他們創作會有幫助。從學生的畫作中，可表現出他們無限的創作力。
- 從視藝科教師問卷的數據中，100%教師表示先評賞藝術家的作品，對學生創作有幫助。
- 根據普通話科問卷調查，超過 70%的學生認為趣味課堂內容有趣及能發揮其創作力。從學生的作品中顯示，部分學生自創的聲韻母有趣、獨特，充分表現了學生的創造力。
- 資訊科技科編程課程中，三至六年級已加入校本編程內容。於評估中優化編程碼，有 70%以上的學生考獲 A 等成績，可見學生表現具創意。
- APASO-III 副量表中，六年級(創意思維)Q 值有 102。

解難能力方面

- 從常識日的問卷數據中，92%學生表示科探活動能提升他們的解難能力。學生在製作科探成品時，也充分展現了他們的解難能力。
- 從數學日的活動中，學生的滿意度達 94%。他們透過攤位遊戲、數學遊踪、數學遊戲提升解難能力，於不同的解難活動中積極參與、勇於嘗試。
- 根據持份者教師問卷(第 37E 及第 49 項)，100%學生在日常教學中運用共通能力；而課堂內外，100%教師經常運用不同層次的問題啟發學生思考。

反思

創造力方面

- 部分學生認為「課堂內外，老師的問題較少啟發我思考」。估計課程較緊密，未必每一節中文的課堂都涉及提升學生的創造力的活動；音樂科估計課堂未能對應所提供的教學事例或音樂片段為啟發性工具；而普通話科估計基於語言的限制，老師主要圍繞課文的內容作出提問，富啟發性的問題較少，所以學生未能全面感受到日常課堂有助啟發思考。

學生可以從三年級開始了解和接觸編程教育，由一開始比較容易學習的 micro:bit 為入門。到六年級的時候，便可以嘗試編寫 Scratch 遊戲。編程碼是千變萬化的，學生可根據他們對編程的理解創造遊戲，而最終能成功讓學生自創不同特別的遊戲。但估計編程對能力稍遜的學生比較困難，因為他們並不熟悉電腦方面知識，可能追趕不上進度，故影響持份者中啟發思考的數據。

另外，由於圖書課的課堂不多，學生較常使用閱讀紀錄冊完成閱讀報告，其他形式的閱讀報告各級只做了一次，所以學生未能全面感受到日常課堂有助啟發思考。

- 學生在填寫持份者問卷時，未能與科本活動目標連繫起來。因此，英文科和宗教科在擬定目標的同時，需要讓學生知道並向學生強調活動的目的。
- 學生對評賞藝術家作品感到興趣，但他們缺乏視覺元素詞彙，導致評賞流於表面。
- 視藝老師可以在課堂教授多些視覺原素的詞彙，讓學生在評賞時運用出來，亦鼓勵學生多到博物館，欣賞不同主題的展覽，接觸不同的藝術家作品，以加強他們的視藝知識和技巧。

解難能力方面

- 部分學生認為「課堂內外，老師的問題較少啟發我思考」。絕大部分學生認同在常識日的科探活動能提升他們的解難能力，因當天有較多時間讓學生專注進行一個活動，令他們能多思考怎樣成功完成科探活動。由於平日課程較緊密，未必每一節常識課都涉及提升學生解難能力的活動，或不是經常有足夠的時間讓老師多問學生一些啟發思考的問題。
- 學生於數學日中積極參與，惟回到日常課堂，學生普遍傾向逃避解決複雜的問題，而在解決問題時也較少使用新方法，估計是學生對學習缺乏信心，失敗經驗較多。另外，老師在課堂內經常提問不同層次的問題，惟礙於課時緊迫，學生仍未能作多方面的思考。
- 此外，宜改善學生對學習的成功感，透過了解學生的能力，安排能力相近而亦具挑戰性的課業，讓學生能透過不同的課業來了解自己對學科知識的掌握，從而有更大的信心接受挑戰。

回饋與跟進

- 中文科建議在作文課業中多加入共通能力的活動部分。另外，在指定工作紙內顯示學習目標，讓學生清楚科本計劃的目標。
- 圖書分享影片中，雖然不是所有拍攝短片的學生均表現優異，但從收回的分享短片中，可見有些不喜歡寫字的學生滿有信心地用說話分享圖書。
- 繼續推行多元化閱讀報告，扣連七個學習宗旨，提供更多機會予學生以不同的形式作閱讀報告，以提升學生的共通能力。
- 宗教科進行活動前，老師宜先向學生講解目標，並在工作紙上加上自評部分，提示學生該活動啟發他們的創意，以加深學生對活動的印象。
- 音樂科於工作紙內加入自評部分，並把相關目標列印其中，才讓學生進行反思。
- 普通科的課堂中宜增添更多具啟發性的提問，並清楚告知學生課堂目標，讓學生緊記課堂重點，著學生多做自評，讓學生及老師定期了解個人或學生的學習情況。
- 資訊科技科利用不同的課外活動引起學生對編程的興趣，例如：奇趣 IT 計劃的 COSPACES 和機械人訓練班等，亦鼓勵學生多參與各式各樣的編程比賽。
- 常識科老師在教完每一個有關科學與科技的單元後，在 Google classroom 或 padlet 發放一題與該課題相關的解難問題，讓學生回答。
- 數學科鼓勵利用不同類型的網上學習平台，學生能得到即時的回饋，並紀錄學生表現；另外，學習平台亦能按學生程度派發相關能力且具挑戰性的課業，並配以學習短片，以協助學生解決難題。
- 體育科在活動完結後，學生需利用工作紙紀錄深刻印象的片段，並預留部分時間給學生分享自己的感受，讓活動變得更有意義。

* 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

我們的學與教

● 學校實際上課日數

	校曆表中的上課日數	供授課用的上課日數	為全校學生安排學習活動日的數目
小一至小六	190 日	181 日	9 日

* 學習活動包括：學校旅行、全方位活動日/教育營、運動會、中華文化日、英文日、數學日、常識日

● 各主要學習領域的課時百分比

學習領域	中文 (包括普通話)	英文	數學	常識	藝術	體育	其他
小一至小六	27.1%	21.6%	16.2%	13.5%	10.8%	5.4%	5.4%

* 藝術包括：音樂、視覺藝術

* 其他包括：資訊、宗教

● 課程特色

本校致力提供優質的全人教育為目標，具備基督教教育的抱負，並以教育局課程發展路向作依歸，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面均衡的發展。教學設計以學生為中心，透過多元化的學習活動，以培養學生的共通能力，養成自主學習的良好習慣。

1. 建構切合學生需要的校本課程

中文科持續推行校本古詩文課程，於一至四年級特設校本古詩文小冊子，五六年級設中小銜接古詩文教材，以加強學生對中國文化及文學的認識及欣賞。

英文科在一至三年級推行英語閱讀及寫作計劃(PLP-R/W)，由英文教師和外籍教師同時在課堂內進行協作教學；於四至六年級加入外籍教師教學，以加強訓練英語閱讀及說話能力。為讓學生有更多與外籍教師溝通的機會，外籍教師於課前或小息時，與學生進行英語遊戲或對話，更為五、六年級學生提供課後說話及升中面試訓練。為營造語境，科組籌備了英文日等活動，校園各處都掛有英文詞彙及語法海報，讓學生愉快地運用英語。

數學科於二至六年級增加不同題型的解難訓練，以提高學生的數學思維、批判性思考及解難的能力。

常識科於一至六年級課程中，滲入思維策略的教學，提升學生的思考能力及組織資料的能力。

此外，為了培養學生的共通能力，本校除於四至六年級推行專題研習外，亦於一至三年級加入專題報告，由淺入深教授專題研習的技巧，讓學生對有關技能有一個循序漸進的發展。

全方位學習方面，每年均設三天的全方位學習日。在三大母題之下，每級落實進行

一個子題的 STEM 任務，把跨學科學習及 STEM 元素有機結合，透過參觀、體驗、實作等活動，讓學生將所學到的知識有系統地聯繫起來，從而提升學生的學習能力及擴闊其學習領域。

2. 建構幼小及中小銜接課程，提升學生的適應能力

學校為幫助學生適應不同階段的銜接，於小一及小五六作規劃階段性的教學策略及評估安排，以能更適切地照顧學生在不同階段的成長發展和學習需要。如著意在小一開學初期調適課程，包括中文科讓學生先掌握正常執筆姿勢、筆畫及筆順；英文課重溫常用詞彙、教授問候語句和課室用語，為銜接小學課程做好準備。此外，於五六年級中文科及六年級英文科亦設中小銜接課程；為六年級學生舉辦升中講座、升中面試課程及生涯規劃等活動，及早為小六學生安排適切的銜接措施，協助他們積極適應中學生活。

3. 照顧學習多樣性，提升學習效能

學校重視照顧學生的學習多樣性，於三至六年級按能力分班，高能力學生在正規課程內加強增益課程，能力稍遜的學生則會安排小組教學；教師亦按需要為不同學習能力的學生設計分層課業、挑戰題等，引發學生興趣及投入學習，落實「照顧學習多樣性」的理念。

4. 推廣閱讀，建立閱讀文化

校內圖書館藏書量豐富，積極推廣閱讀風氣，推行校本閱讀獎勵計劃，並配合「世界閱讀日」，舉辦多元化的閱讀活動，提升學生閱讀的興趣。

另外，圖書科與中、英文科合作，推行主題書閱讀，並透過圖書教學，引入不同的閱讀策略，幫助提升學生閱讀的技巧和能力。

學校善用資源，透過賽馬會的撥款，增添了電子閱讀平台及 ipad，提供更全面的資源推廣閱讀，以提升學生對閱讀的興趣。

5. 全面滲入德育元素，培養學生正確價值觀

透過「全方位輔導活動」、早禱、宗教教育課、成長課和班主任課，培養學生的自律、自理和責任感，增加學生對學校的歸屬感；另外，本校亦增設國民教育課及舉辦國民教育學習活動，以提升學生愛國、愛家、愛己、愛人的情操。

我們對學生成長的支援

- 為了令學生健康成長，本校訓育和輔導工作相輔相承，實行「訓輔合一」的理念，以照顧學生身心、學習、親子關係等各方面的需要，改善他們的學習情況，包括成長課課程、「成長的天空」計劃、校本輔導計劃、訓輔活動等。
- 學生支援小組制定一套有系統「及早識別和輔導」政策和措施，以「全校參與」的模式進行。小組定期向教師匯報學生支援小組的運作、支援學生的情況及跟進個案學生的進展，小組亦會在學期結束前，匯報小組工作成效及反思。
- 為加強及早識別有學習困難的小一新生，於10月開展及早支援的措施。同時，於1月份已完成對學生作出初步評估及諮商會議，隨即開展對初步被識別之學生的輔導計劃。
- 利用教育局撥款，增聘人手及購買服務，為特殊學習需要的學生提供適切的支援服務：
 - 以抽離小組形式為英文成績稍遜的學生進行教學，小組教學讓學生提升學習興趣，並以進展性評估檢視學生學習進度。
 - 聘請五位學生支援助理入班支援第三層有特殊學習需要的學生，及協助處理個別學習計劃及支援組的文書工作。
 - 為特殊學習需要的學生安排適切的支援，就他們的學習差異，進行默書、課程、課業及評估調適。
 - 學生支援小組為七位第三層有特殊學習需要的學生召開學習計劃會議(IEP)，讓家長和教師了解學生在家中和學校的情況，了解學生支援小組提供的支援，並向家長提供支援。
 - 安排學生輔導員支援有社交、情緒行為問題的學生，更能有效地協助有關學生參與課堂。此外，輔導員亦負責社交及遊戲治療小組。
 - 外購服務為新來港學生提供的英文學習上的支援。
 - 聘請教學助理為非華語學生提供入班支援及課後功課輔導。
- 引入校外專業團體參與和支援，如舉辦讀寫訓練小組、專注力提升小組、社交及溝通技巧小組和情緒支援小組。
- 校本教育心理學家為有學習需要的學生做評估，同時為教師和家長提供諮詢服務。
- 校本言語治療服務提供言語治療服務，為有言語障礙的學生提供言語治療服務，言語治療師為學生進行評估、製作評估報告、提供個別或小組治療，言語障礙的學生能透過個別或小組治療，在發音和口語表達方面均能得到改善。

學生表現

學生的學業表現：學生於各科有均衡的發展，並能積極學習。不少學生取得學科學業獎及學科進步獎，部分更獲得校友及家長教師會捐贈的獎學金。另外，學生獲派理想的中學，包括英華書院、觀塘瑪利諾書院、優才（楊殷有娣）書院、基督教中國佈道會聖道迦南書院、國際基督教優質音樂中學暨小學、何明華會督銀禧中學、保良局第一張永慶中學、中華基督教會協和書院、保良局何蔭棠中學、德愛中學、可立中學、聖母書院、香港培道中學、聖若瑟英文中學、保良局唐乃勤初中書院等。

● 學生在學業以外的表現：

項目	比賽名稱	獲獎項目
中文科	第七十五屆校際朗誦節粵語獨誦	季軍 1 人 優良 20 人 良好 10 人
	全港十八區九龍城區粵語朗誦比賽	亞軍 1 人
	全港朗誦藝術表演賽（高小組）粵語新詩	冠軍 1 人
	第六屆香港國際朗誦公開賽-粵語朗誦(小學高級組)	季軍 1 人
	第 13 屆亞洲兒童粵語朗誦比賽(2023)	金獎 1 人
英文科	第七十五屆校際朗誦節英詩獨誦	季軍 1 人 優良 30 人 良好 5 人
	第二屆童心童話中英文朗誦展演賽	銅獎 1 人
	全港朗誦藝術表演賽（高小組）英語新詩	冠軍 1 人
	第六屆香港國際朗誦公開賽-英語朗誦小學高級組	優異 1 人
數學科	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023	二等獎 1 人、 三等獎 15 人
	「華夏盃」全國數學奧林匹克晉級賽 2023 (華南賽區)	二等獎 1 人、 三等獎 6 人
	「華夏盃」全國數學奧林匹克全國總決賽 2023	三等獎 1 人
	聖公會小學第二十七屆(2023-2024 年度)數學奧林匹克比賽	銀獎 1 人 銅獎 3 人
	2023-24 年度全港小學數學比賽(黃大仙區)	優良 3 人
	第十一屆香港數學挑戰賽	一等獎 1 人
	2024 港澳盃 AIMO 2024 港澳盃 AIMO(晉級賽)	銅獎 7 人 銅獎 1 人
常識科	第十八屆「衡怡盃---全港小學學術常識問答比賽」	銀獎 4 人 銅獎 16 人 優異 7 人

宗教科	第三十屆聖經朗誦節粵語獨誦	亞軍 1 人 優異 2 人
音樂科	第七十六屆學校音樂節 鋼琴獨奏(一級) 鋼琴獨奏(四級) 鋼琴獨奏(六級) 箏獨奏(初級組) 教堂音樂(中文歌曲)	銀獎 1 人 銀獎 1 人 銅獎 1 人、季軍 1 人 銅獎 1 人 銀獎
	聯校音樂大賽 2024(聲樂組合唱小組)	銀獎
	亞洲音樂家大賽 2024 (牧童笛小組) (合唱團) (手鐘樂團) (聲樂組合唱小組)	銀獎 銅獎 銀獎 銀獎
	全港十八區黃大仙區比賽 (繪畫組小學 P.5-P.6 組) (音樂比賽(聲樂)P.5-P.6 組) (英語朗誦比賽 P.5-P.6 組) (粵語朗誦比賽 P.5-P.6 組)	金獎 1 人 金獎 1 人 銀獎 1 人 銀獎 1 人
	體育科	2023-2024 九龍北區小學校際田徑比賽 (女子丙組 60 米) (男子乙組 60 米) (女子乙組 60 米) (女子甲組 60 米) (女子乙組跳遠) (女子乙組擲壘球) (女子甲組 100 米) (男子甲組 400 米) (女子丙組 100 米團體) (女子乙組 100 米團體) (男子甲組 100 米團體)
	2023-2024 九龍北區小學校際足球比賽	殿軍
	明愛胡振中中學全港五人足球邀請賽(Premier Cup)	冠軍
	FIFA Football for Schools Fun Day	盃賽亞軍
	足球小將培訓坊慈善五人足球挑戰盃	殿軍
	小學足球邀請賽晨曦盃 2024	冠軍
	2024 和富盃 小學校際 5 人足球邀請賽	金碟組亞軍
	賽馬會校園 4 人足球挑戰盃 2024(U9 混合組)	殿軍

	全方位足球挑戰賽(女子組)	冠軍
	2023 年全港跆拳道品段及色帶(搏擊及速度)公開賽	亞軍 1 人
	2023 年仁愛堂跆拳道大賽(搏擊組)	亞軍 1 人
	第三屆初衷杯品勢及競速比賽 2024 (太極五章) (個人競速組)	冠軍 1 人 亞軍 1 人
	香港速度滾軸溜冰公開賽：男子第二組(7 歲-8 歲) 250 米	冠軍 1 人
	全港跳繩競速錦標賽 2024 (個人賽) (單車步) (交叉開) (側擺開) (側擺交叉) (側擺敬禮) (二重跳)	第三名 2 人 第四名 1 人 第三名 1 人 第四名 2 人 第三名 2 人、 第四名 3 人 第四名 1 人
	全港小學區際田徑比賽 (女子丙組 60 米) (男子乙組 60 米) (女子甲組 60 米)	優異 1 人 (初賽破全港紀錄) 優異 1 人 優異 1 人
	新星復活盃兒童田徑錦標賽 (女子 60 米 2014 年組別) (女子 60 米 2013 年組別) (男子 60 米 2013 年組別) (男子 100 米 2013 年組別)	冠軍 1 人 冠軍 1 人 亞軍 1 人 殿軍 1 人
	飛躍 2024 田徑錦標賽 (女子 60 米 2014 年組別) (女子 60 米 2013 年組別) (男子 60 米 2013 年組別) (男子 100 米 2013 年組別) (女子 100 米 2013 年組別) (女子 100 米 2014 年組別)	亞軍 1 人 亞軍 1 人 季軍 1 人 殿軍 1 人 殿軍 1 人 季軍 1 人
	沙田慶回歸盃田徑賽 (女子 60 米 2014 年組別) (女子 100 米 2014 年組別)	冠軍 1 人 冠軍 1 人
	恒生乒乓球聯校邀請賽	優異
視覺藝術科	肖像畫繪畫比賽暨作品展覽 2023	金獎 1 人

	粵港澳大灣區全能藝術家比賽 (繪畫組 P.5-P.6 組：大灣區) (繪畫組 P.5-P.6 組：港澳區) (繪畫組 P.5-P.6 組：廣東區)	金獎 1 人 金獎 1 人 季軍 1 人
	2nd ASIA KIDS & TEENAGERS CARTOON CHARACTER PAINTING CONTEST(DIVISION: PRIMARY P.1-P.2)	銀獎 1 人
	2024 日本國際繪畫參展賽(幼童組別)	金獎 1 人
	萬聖節狂歡派對填色繪畫及攝影比賽(傳統繪畫)	銅獎 1 人
	創意學生獎勵計劃	金章 1 人
	秋季全港繪畫大賽	金獎 1 人
	IYACC 卡套設計比賽	金獎 1 人
	青少年兒童當代繪畫大賽 2024	金獎 1 人
	青年與你 2023「賀國慶・慶回歸」創意設計比賽	亞軍、 小學組最具人氣獎
普通話科	第七十五屆校際朗誦節普通話獨誦	優良 11 人 良好 3 人
	第六屆香港國際朗誦公開賽-普通話朗誦小學高級組	優異 1 人
	「HKPSC-P 香港小學普通話水平等級測試」	一等獎 1 人 二等獎 4 人 三等獎 8 人 四等獎 3 人
資訊科技科 STEM	創科新世代@繪畫視藝走進元宇宙大賽 2023	銀獎 2 人
	2023 - 2024 全港校際 STEAM 資優盃系列賽(初賽) (SCRATCH 編程) (數學) (自然科學) (科學)	金獎 1 人、 銀獎 1 人、銅獎 1 人 金獎 2 人、 銀獎 5 人、銅獎 4 人 金獎 3 人、 銀獎 1 人、銅獎 4 人 金獎 2 人、銅獎 3 人
	2023-2024 全港校際 STEAM 資優盃 (數學) (Scratch 編程)	銀獎 1 人 金獎 1 人、 學霸第一名
國民教育	精叻公民國家安全教育社區定向比賽	傑出表現 2 人 優異表現 1 人
	黃大仙全民國家安全教育日新興運動會(小學組-地壺球)	季軍 11 人

學校未來發展計劃

展望 2024-2025 年度本校將延續正向教育，培養學生正面的價值觀；且強化學生的共通能力。在延續正向教育方面，透過獎勵計劃，配合各科組不同活動、舉辦家長工作坊等，培養學生的責任感，強化學生正向價值，營造正面的校園氣氛。

強化學生的共通能力方面，課堂引入「三模塊」學習模式、課室設置自學角、設計多元化活動等，為學生營造自學環境，提升學生的自學能力。

2024-27 年度關注事項

1. 延續正向教育，培養學生正面的價值觀。

- 培養學生的責任感
- 培養學生尊重他人的態度
- 培養學生的同理心

2. 強化學生的共通能力。

- 提升學生的自學能力
- 提升學生的解難能力
- 提升學生的創造力

2023/24 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱： 聖公會基德小學

本校在 2023/24 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一） 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2023/24 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- ✓ 聘請 0 名額外教師及 1 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 協作／支援教學
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或
經調適的學與教材料
（年級：_____） |
| <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>中文課堂教學助理入班支援（年級：四年級）</u> | |

課後提供的支援：

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組
（年級：四年級） | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃
（年級：_____） |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習
（年級：_____） | <input type="checkbox"/> 故事導讀
（年級：_____） |
| <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>功課指導小組（年級：四年級）</u> | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括 (可選多於一項) # :

- 翻譯主要學校通告 / 學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融 / 提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明):
中華文化日

- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 (例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明):

- 其他措施 (請說明):

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括 (可選多於一項) # :

- 聘請會說英語及 / 或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校 / 升學 / 就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施 (請說明):

[# : 以上第 (一) 至第 (三) 部分所述的支援措施只供參考, 學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要, 以及學校的資源分配, 調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢, 請致電 (23203077) 與 (曾俊主任) 聯絡。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s) School Support Summary for the 2023/24 School Year

Name of School: S.K.H. Kei Tak Primary School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2023/24 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2023/24 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing 0 additional teacher(s) and 1 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Pull-out learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): _____) |
- Others (please specify): In-Class Support In Chinese Lesson By Teaching Assistant (Level: 4)

After-school/after-class support:

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)
(Level: <u>4</u>) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Guided story reading
(Level(s): _____) |
- Others (please specify): After-School Homework Guidance Class (Level: 4)

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

Translating major school circulars/important matters on school webpage

Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

Chinese Culture Day

Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

Other measure(s) (please specify):

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)

Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis

Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children

Explaining to parents of NCS student(s) and emphasising the importance for their children to master the Chinese language

Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Ms Tsang Chun at Tel. 23203077.