

## 2024-2025年度評估政策

### (一) 評估目的

讓學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 了解自己在學習上的強項和弱項。</li> <li>- 根據教師的回饋，改善學習。</li> <li>- 知悉將要達成的目標，以及怎樣能做到最好。</li> </ul>
讓教師和學校	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 診斷學生在學習上的強項和弱項。</li> <li>- 向學生提供回饋及具體建議，使學生改善學習。</li> <li>- 透過數據分析，檢視及修訂現有的學習目標、對學生的期望、課程設計及內容、教學策略及活動，使之更能配合學生的需要和能力，提高學與教的成效。</li> </ul>
讓家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 了解子女在學習上的強項和弱項。</li> <li>- 協助子女改善學習。</li> <li>- 對子女有合理的期望。</li> </ul>

### (二) 本年度成績表及評估有以下的安排

1. 每學年分 3 個學期：2/9-15/11（學期一）、18/11-7/3（學期二）、10/3-11/7（學期三）。
2. 二至六年級每個學期 1 次考試；一年級學期一不設考試，只有學期二、三各 1 次考試。
3. 學期一為適應期，一年級不設考試；二至五年級只考中、英、數、常四科的卷一；六年級考呈分試。
4. 六年級學期一及二的考試均為呈分試；五年級學期三的考試為呈分試。
5. 全校按「級」分數排名，一至六年級首 10 名學生的成績表內會顯示「級名次」。
6. 二至六年級學生將以 3 次考試成績作計算全年成績（一年級兩次成績作計算），每次考試均會印發獨立成績表。
7. 考試之間設有每單元/課題的進展性評估；進展性評估於日常課堂內進行，考核時間約十分鐘，有關成績不會用作學生總成績的計算。

### (三) 各科佔分比例和比重（根據考評局呈分試比重）

科目	佔分比例			計算總成績及五六年級呈分比重
中文科(100 分)	中國語文	卷一	60%	x 9
	中文作文	卷二	20%	
	中文聆聽	卷三	10%	
	中文說話	卷四	10%	
英文科(100 分)	英國語文	卷一	80%	x 9
	英語會話	卷二	10%	
	英文聆聽	卷三	10%	
數學科(100 分)	/			x 9
常識科(100 分)	/			x 6
視覺藝術科(100 分)	/			x 3
音樂科(100 分)	/			x 2

(四) 3次考試的科目、分卷安排如下：

考試	年級	於期考周進行考核	於日常課堂進行考核	以平日分數計算成績
學期一期考	一年級	/	/	/
	二至五年級	中文、英文、常識、數學	/	中文默書、英文默書
	六年級 (呈分試)	中文、英文、常識、數學、 中作、中文聆聽、英文聆聽、 普通話筆試、體育筆試、 音樂筆試(四至六年級)	中文說話、英文說話、 資訊科技、體育、 普通話、音樂	中作、中文默書、 英文默書、 視覺藝術、宗教
學期二期考	一至六年級 (六年級 呈分試)	中文、英文、常識、數學、 中作、中文聆聽、英文聆聽、 普通話筆試、體育筆試、 音樂筆試(四至六年級)	中文說話、英文說話、 資訊科技、體育、 普通話、音樂、 常識科生活技能 (一至三年級)	中作、中文默書、 英文默書、 視覺藝術、宗教
學期三期考	一至五年級 (五年級 呈分試)	中文、英文、常識、數學、 中作、中文聆聽、英文聆聽、 普通話筆試、體育筆試、 音樂筆試(四至六年級)	中文說話、英文說話、 資訊科技、體育、 普通話、音樂、 常識科生活技能 (一至三年級)	中作、中文默書、 英文默書、 視覺藝術、宗教
	六年級 (畢業試)	中文、英文、常識、數學	/	中作、中文默書、 英文默書、資訊科技、 體育、音樂、普通話、 視覺藝術、宗教

(五) 各科評分內容及佔分比重

中文科					
				試卷分比	佔分比例
一至六年級 期考	中國語文	卷一	卷一甲：語文運用	約 70 分	60%
			卷一乙：閱讀理解	約 30 分	
	寫作	卷二	平時分	20 分	20%
			試卷	80 分	
	聆聽	卷三	試卷	100 分	10%
說話	卷四	粵語口試	100 分	10%	
默書		平時分 (100 分)		/	/
六年級 畢業試	中國語文	卷一	語文運用	約 70 分	100%
			閱讀理解	約 30 分	
	寫作		平時分 (100 分)		/
	默書		平時分 (100 分)		/

English Language						
Levels			Marks	Proportion		
Primary 1-6 Exam	Paper 1	General English		100%	80%	
	Paper 2	Listening		50%	10%	
	Paper 3	Speaking		50%	10%	
	Dictation		Formative		/	/
	Unit Assessment		Assessment			

數學科				
年級			試卷分比	佔分比例
一	期考二及期考三	數	約 46-70%	100%
		度量	約 20-34%	
		圖形與空間	約 10-20%	
二	期考一、二及期考三	數	約 50-60%	100%
		度量	約 10-40%	
		圖形與空間	約 10-30%	
		數據處理	約 10%	
三	期考一、二及期考三	數	約 40-50%	100%
		度量	約 20-30%	
		圖形與空間	約 10-24%	
		數據處理	約 10%	
四	期考一、二及期考三	數	約 46-50%	100%
		度量	約 10-34%	
		圖形與空間	約 10-30%	
		數據處理	約 10%	
五	期考一、二及期考三	數	約 40-44%	100%
		度量	約 10-36%	
		圖形與空間	約 10-30%	
		數據處理	約 10%	
		代數	約 10-16%	
六	期考一、二及六年級畢業試	數	約 40-54%	100%
		度量	約 10-26%	
		圖形與空間	約 10%	
		數據處理	約 10%	
		代數	約 14-16%	

常識科				
年級			試卷分比	佔分比例
二至六	期考一	試卷	100%	100%
一至三	期考二及期考三	試卷	95%	100%
		*生活技能 (於平日課堂考核)	5%	
四至六	期考三/六年級畢業試	試卷	100%	100%

\*「生活技能」考核的詳情將另發家長通告。

音樂科				
年級			佔分比例	
一、二	唱歌		90%	100%
	態度		10%	
三	唱歌		60%	100%
	樂器演奏(直笛)/拍子/節奏/創作		30%	
	態度		10%	
四至六(呈分試除外)	唱歌		40%	100%
	樂器演奏(直笛)/拍子/節奏/創作		30%	
	筆試		20%	
	態度		10%	
五、六年級呈分試	唱歌		50%	100%
	樂器演奏(直笛)/拍子/節奏/創作		30%	
	筆試		20%	
六年級畢業試	唱歌		60%	100%
	樂器演奏(直笛)/拍子/節奏/創作		30%	
	態度		10%	

普通話科					
年級			佔分比例		
一至六	口試	(一)朗讀詞語	20%	40%	100%
		(二)朗讀語音	10%		
		(二)朗讀句子/段落	10%		
	筆試	(一)聆聽段落	24%	60%	
		(二)聆聽詞語	16%		
		(三)聆聽聲母/聆聽聲調	16%		
		(四)粵普對照/語音/語法規範	4%		

體育科			
年級		佔分比例	
一至六	體育技巧	30%	100%
	體能	30%	
	態度	20%	
	知識	20%	
六年級畢業試	體育技巧及課堂表現	100%	

視覺藝術科		
年級		佔分比例
一至六	日常作品	100%

資訊科技科		
年級		佔分比例
一至六	日常作品	100%

宗教科			
年級		佔分比例	
一至六	課業表現	50%	100%
	金句背誦	20%	
	課堂表現	30%	

#### (六) 中、英文科評估模式及評分準則補充資料

##### 中文科

##### 1. 卷一（語文運用與閱讀理解）

◇ 題型舉隅：

題目類型
1. 供詞填充/不供詞填充/配詞完句
2. 標點符號
3. 重組句子
4. 擴張句子
5. 改寫句子
6. 排句成段
7. 詞義辨析/句義辨析/段義理解
8. 其他：如識字/古詩文/成語/修辭辨析……
9. 閱讀理解

##### 2. 卷二（寫作 - 寫作句子與寫作文章）

◇ 題型舉隅：

年級	題目類型
一、二年級	寫句子/看圖造句/看圖寫作
三至六年級	命題寫作

\*命題寫作評分參考：(100分，期考得分 x 0.8，四捨五入取小數點後一個位)

估分	文章內容
44-50	-切題、中心明確，內容充實、豐富
37-43	-切題，內容較充實
30-36	-切題，內容一般
12-29	-不切題，內容空泛
1-11	-內容貧乏且文意不完整
0	-離題或空白

估分	文句、詞語運用
26-30	-能運用完整句子寫作，文句通順、流暢。 -能運用書面字詞寫作，用詞豐富。
22-25	-能運用完整句子寫作，文句一般。 -能運用書面字詞寫作，用詞一般。
18-21	-大致能運用完整句子寫作，文句一般。 -大致能運用書面字詞寫作，用詞一般。
7-17	-文句一般。 -用詞貧乏。
1-6	-文句不通 -用詞貧乏
0	空白

估分	結構
17-20	-能按內容重點分段，條理清晰。
14-16	-能按內容重點分段，條理較清晰。
12-13	-大致能按內容重點分段，條理一般。
5-11	-未能按內容重點適當分段。
1-4	-一段到尾(最多只能給4分)
0	空白

### 3. 卷三 (聆聽)

- ◇ 聆聽內容只播放一次。
- ◇ 聆聽考試以粵語進行。

### 4. 卷四 (說話)

- ◇ 各級說話評估項目內容：

年級	學期二	學期三
一年級	朗讀句子(50%)+朗讀段落(30%) +看圖對答(20%)	朗讀段落(50%)+看圖說句(30%) +看圖對答(20%)
二年級	朗讀段落(50%)+看圖說句(50%)	看圖說故事
三年級	小組交談	看圖說故事
四年級	看圖說故事	小組討論
五年級	個人報告	小組討論
	學期一	學期二
六年級	看圖說故事+小組討論	個人報告+小組討論

◇ 二至三年級「看圖說故事」評審準則：

等級	預備時間：3 分鐘 評估時間：1 分鐘(上限加 15 秒)				
	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
1	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。		
3	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
4	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
5	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。		

◇ 三年級「小組交談」評審準則：

等級	預備時間：1 分鐘 評估時間：2 分鐘(上限加 30 秒)	
	能就日常生活的話題和別人交談。	能運用日常生活的詞語表情達意。
1	沒有參與交談，在別人提示下，也不作回應或只作簡單的回應。	詞不達意。
2	很少主動參與交談，只作簡單的回應或表達簡短的意見。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
3	大致能參與交談，能回應別人的說話，大致能表達意見。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。
4	能參與交談，能較清楚和較主動表達意見。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。
5	交談時，能主動發言，清楚表達意見，而且能根據別人的意見，作出適當的回應。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。

◇ 四至六年級「看圖說故事及個人報告」說話評分標準：

等級	預備時間：3分鐘； 評估時間：1分鐘(上限加15秒)						
	能清楚講述不同類型的 故事和作簡短的口頭報 告		能完整地順序講述事件		能運用略 有變化的 詞語表情 達意	能掌握所 學字詞的 發音	音量運用 適當
1	未能按題目 要求講述故 事。	未能按題目 要求作口頭 報告。	未能按事 件發生的 先後次序 講述故事。	未能組織 相關內容 作口頭報 告，且條理 不清。	詞不達意。	吐字欠清 晰，經常有 音系性的 錯誤或讀 音錯誤。	說話聲音 微弱。
2	尚能按題目 要求講述故 事，但內容 略有疏漏。	尚能按題目 要求作口頭 報告，但內 容略有疏 漏。	尚能順序 講述故 事，但連貫 性欠佳。	尚能組織 相關內容 作口頭報 告，但條理 欠清晰。	尚能運用 簡單的詞 語表情達 意。		
3	大致能按題 目要求講述 故事，內容 一般。	大致能按題 目要求作口 頭報告，內 容一般。	大致能順 序講述故 事，連貫性 一般。	大致能有 條理地報 告事件。	大致能運 用略有變 化的詞語 表情達 意，意思尚 算清晰。	吐字大致 清晰，發音 準確，間中 有音系性 的錯誤或 讀音錯誤。	說話聲音 尚算適 中，音量偶 有不穩定。
4	能按題目要 求講述完整 的故事，內 容尚算充 實。	能按題目要 求作口頭報 告，內容尚 算充實。	能順序講 述故事，有 連貫性，並 有條理。	能有條理 地報告事 件。	能運用略 有變化的 詞語表情 達意，意思 較清晰。	吐字清 晰，發音準 確。	說話聲音 適中。
5	能按題目要 求講述完整 的故事，內 容充實，有 新意。	能按題目要 求作口頭報 告，內容充 實。	能順序講 述故事，有 連貫性，條 理清晰。	能有條理 地報告事 件，結構完 整。	能運用略 有變化的 詞語表情 達意，意思 完整、準 確。		

◇ 四至六年級「小組討論」說話評分標準：

等級	預備時間：1分鐘； 評估時間：3分鐘(上限加30秒)	
	能就日常生活的話題和別人討論	能運用略有變化的詞語表情達意
1	在討論的過程中，不作回應或未能根據目的要求進行討論。	詞不達意。
2	在討論的過程中，能按題目作簡單的回應，但甚少表達意見和與組員討論。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
3	在討論的過程中，大致能根據題目與組員作簡單的討論，並能表達個人的意見。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。
4	在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見，並能說出簡單理由表明自己的立場。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。
5	在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見及立場，理由充分具體。	能運用略有變化的詞語表情達意，用語豐富，意思完整、準確。

## English Language

### 1. Paper 1: General English

Contents	Marks
	Exam
<b>Reading Comprehension</b> Question types may include: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Answer in complete sentences</li> <li>● Give short answers to the questions</li> <li>● Cloze passage</li> <li>● Multiple choices</li> <li>● Re-arranging order into a passage</li> </ul>	30%
<b>Vocabulary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vocabulary learnt from the textbooks (No words given)</li> </ul>	7-10%
<b>Grammar</b> Question types may include: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tenses</li> <li>● Articles</li> <li>● Prepositions</li> <li>● Any grammatical items learnt from textbook</li> </ul>	20-23%
<b>Language Use</b> Question types may include: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sentence patterns learnt from the textbooks</li> <li>● Proof-reading</li> <li>● Re-arranging sentences</li> <li>● Re-writing sentences</li> <li>● Matching</li> <li>● Punctuation</li> </ul>	30% ( P.1 ) 26% ( P.2-6 )
<b>Writing</b> <b>P.1</b> Content (6%)    Language (4%) <b>P.2-6</b> Content (8%)    Language (6%)	10% 14%

### 2. Paper 2: Listening

- ✧ The audio will be played once or two times.

### 3. Paper 3: Speaking

- ✧ Primary 1-3, 4 (1<sup>st</sup> Term):

#### (A) Spontaneous Language Use 6%

Scores	Scoring Guide
4-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respond appropriately to most situations.</li> <li>● Respond readily and speak audibly.</li> </ul>
1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respond appropriately to 1-2 situations.</li> <li>● Respond quite readily and speak audibly.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No appropriate responses.</li> <li>● Respond hesitantly throughout.</li> </ul>

#### (B) Reading aloud 14%

Scores	Scoring Guide
13-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Read fluently and clearly with appropriate pausing and intonation.</li> <li>● Make no or very few pronunciation mistakes.</li> </ul>
10-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Read fluently and clearly.</li> <li>● Make no or very few pronunciation mistakes.</li> </ul>
7-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Read quite clearly.</li> <li>● Make some mistakes in pronunciation.</li> </ul>
4-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Read hesitantly with many mistakes in pronunciation.</li> </ul>
0-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Able to read only a few words.</li> </ul>



**(C) Expression of personal experiences** 14%

Scores	Scoring Guide
13-14	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide relevant answers to most of the questions and give elaboration to some of the questions.</li> <li>● Respond to most of the questions naturally and readily in complete answers.</li> </ul>
10-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide relevant answers to most of the questions with no or little prompting.</li> <li>● Respond to most of the questions naturally in short answers.</li> </ul>
7-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide brief answers to some of the questions with some prompting.</li> <li>● Respond to some of the questions hesitantly.</li> </ul>
4-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide brief answers to at least two questions but with difficulty.</li> <li>● Respond to most of the questions hesitantly.</li> </ul>
0-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Give one or no comprehensible responses to the questions.</li> <li>● Give irrelevant answers to most of the questions.</li> </ul>

**(D) Picture description\*** 16%

Scores	Scoring Guide
13-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide relevant answers to most of the questions and give elaboration to some of the questions.</li> <li>● Respond to most of the questions naturally and readily in complete answers.</li> <li>● Speak clearly and readily with very few mistakes in pronunciation.</li> </ul>
9-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide relevant answers to most of the questions with no elaboration.</li> <li>● Respond to most of the questions naturally in short answers.</li> <li>● Speak quite clearly despite a few mistakes in pronunciation.</li> </ul>
5-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide brief answers to some of the questions with some prompting.</li> <li>● Speak unclearly with few mistakes in pronunciation.</li> </ul>
1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide brief answers to at least two questions but with difficulty.</li> <li>● Respond to most of the questions hesitantly.</li> <li>● Speak unclearly with many mistakes in pronunciation.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Give one or no comprehensible responses to the questions.</li> <li>● Give irrelevant answers to most of the questions.</li> <li>● Make no attempt at all.</li> </ul>

\* Picture Description will be changed to Presentation in the 3<sup>rd</sup> Term for Primary 4.

◇ Primary 4 (2<sup>nd</sup> & 3<sup>rd</sup> Term):

**(A) Spontaneous Language Use** 6%

Scores	Scoring Guide
4-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respond appropriately to most situations.</li> <li>● Respond readily and speak audibly.</li> </ul>
1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respond appropriately to 1-2 situations.</li> <li>● Respond quite readily and speak audibly.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No appropriate responses.</li> <li>● Respond hesitantly throughout.</li> </ul>

**(B) Reading Aloud** 14%

Descriptor	Scoring Guide
Show a basic understanding of short, simple and familiar texts by reading aloud the text clearly and comprehensibly	<b>12-14</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Read fluently and clearly with appropriate pausing and intonation.</li> <li>● Make very few or no pronunciation mistakes.</li> </ul>
	<b>8-11</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Read fluently and clearly.</li> <li>● Make very few or no pronunciation mistakes.</li> </ul>
	<b>5-7</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Read quite clearly.</li> <li>● Make some mistakes in pronunciation.</li> </ul>
	<b>1-4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Read hesitantly with many mistakes in pronunciation.</li> <li>● Skip words occasionally.</li> </ul>
	<b>0</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Able to read only a few words.</li> <li>● Skip some words or phrases.</li> </ul>

**(C) Teacher-student interaction** 14%

Descriptor	Scoring Guide
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide simple information and ideas</li> <li>● Use a small range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices to convey simple information and ideas appropriately with the help of cues despite some grammatical mistakes</li> <li>● Pronounce simple and familiar words comprehensibly</li> </ul>	<b>12-14</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide relevant answers to most of the questions and give elaboration to some of the questions.</li> <li>● Use a small range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices with few grammatical mistakes.</li> <li>● Speak clearly with very few mistakes in pronunciation.</li> </ul>
	<b>8-11</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide relevant answers to most of the questions.</li> <li>● Use a small range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices with some grammatical mistakes.</li> <li>● Speak quite clearly despite a few mistakes in pronunciation.</li> </ul>
	<b>5-7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide relevant answers to some of the questions.</li> <li>● Use a very limited range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices with many grammatical mistakes.</li> <li>● Speak unclearly with a few mistakes in pronunciation.</li> </ul>
	<b>1-4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide relevant answers to some of the questions with prompting.</li> <li>● Speak unclearly with many mistakes in pronunciation.</li> </ul>
	<b>0</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Give one or no comprehensible responses to the questions.</li> <li>● Give irrelevant answers to most of the questions.</li> <li>● Make no attempt at all.</li> </ul>

**(D) Presentation** 16%

Descriptor	Scoring Guide
Provide simple information and ideas, and attempt to provide some elaboration with the help of cues	<b>13-16</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide plenty of information and ideas relevant to the topic.</li> <li>● Communicate ideas clearly.</li> <li>● Maintain appropriate eye contact with the audience.</li> </ul>
	<b>9-12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide information and ideas relevant to the topic.</li> <li>● Communicate ideas quite clearly.</li> <li>● Maintain appropriate eye contact with the audience.</li> <li>● Provide some information</li> </ul>
	<b>6-8</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide some information and ideas relevant to the topic with prompting.</li> <li>● Communicate some ideas quite clearly.</li> <li>● Attempt to maintain eye contact with the audience though not effective.</li> </ul>
	<b>1-5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide information and ideas mostly irrelevant to the topic.</li> <li>● Provide limited information and ideas.</li> <li>● Seldom make eye contact with the audience.</li> </ul>
	<b>0</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide information and ideas totally irrelevant to the topic.</li> <li>● Make no eye contact with the audience.</li> <li>● Make no attempt at all.</li> </ul>

✧ Primary 5-6:

**(A) Reading Aloud** 13%

Descriptor	Scoring Guide
Show a basic understanding of short, simple and familiar texts by reading aloud the text clearly and comprehensibly	<b>11-13</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Read fluently and clearly with appropriate pausing and intonation.</li> <li>● Make very few or no pronunciation mistakes.</li> </ul>
	<b>8-10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Read fluently and clearly.</li> <li>● Make very few or no pronunciation mistakes.</li> </ul>
	<b>5-7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Read quite clearly.</li> <li>● Make some mistakes in pronunciation.</li> </ul>
	<b>1-4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Read hesitantly with many mistakes in pronunciation.</li> <li>● Skip words occasionally.</li> </ul>
	<b>0</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Able to read only a few words.</li> <li>● Skip some words or phrases.</li> </ul>

**(B) Teacher-student interaction** 13%

Descriptor	Scoring Guide
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide simple information and ideas</li> <li>● Use a small range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices to convey simple information and ideas fairly appropriately with the help of cues despite some grammatical mistakes</li> <li>● Pronounce simple and familiar words comprehensibly</li> </ul>	<b>11-13</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide relevant answers to most of the questions and give elaboration to some of the questions.</li> <li>● Use a small range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices with few grammatical mistakes.</li> <li>● Speak clearly with very few mistakes in pronunciation.</li> </ul>
	<b>8-10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide relevant answers to most of the questions.</li> <li>● Use a small range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices with some grammatical mistakes.</li> <li>● Speak quite clearly despite a few mistakes in pronunciation.</li> </ul>
	<b>5-7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide relevant answers to some of the questions.</li> <li>● Use a very limited range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices with many grammatical mistakes.</li> <li>● Speak unclearly with a few mistakes in pronunciation.</li> </ul>
	<b>1-4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide relevant answers to some of the questions with prompting.</li> <li>● Speak unclearly with many mistakes in pronunciation.</li> </ul>
	<b>0</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Give one or no comprehensible responses to the questions.</li> <li>● Give irrelevant answers to most of the questions.</li> <li>● Make no attempt at all.</li> </ul>

**(C) Presentation** 24%

<b>Descriptor</b>	<b>Scoring Guide</b>
Provide simple information and ideas, and attempt to provide some elaboration with the help of cues	<b>19-24</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Provide plenty of information and ideas relevant to the topic.</li><li>● Communicate ideas clearly.</li><li>● Maintain appropriate eye contact with the audience.</li></ul>
	<b>13-18</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Provide information and ideas relevant to the topic.</li><li>● Communicate ideas quite clearly.</li><li>● Maintain appropriate eye contact with the audience.</li><li>● Provide some information</li></ul>
	<b>7-12</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Provide some information and ideas relevant to the topic with prompting.</li><li>● Communication some ideas quite clearly.</li><li>● Attempt to maintain eye contact with the audience though not effective.</li></ul>
	<b>1-6</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Provide information and ideas mostly irrelevant to the topic.</li><li>● Provide limited information and ideas.</li><li>● Seldom make eye contact with the audience.</li></ul>
	<b>0</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Provide information and ideas totally irrelevant to the topic.</li><li>● Make no eye contact with the audience.</li><li>● Make no attempt at all.</li></ul>

(七) 進展性評估：

- 科目：中、英、數、常
- 安排：於常規課堂進行，分數不計作考試排名