

**聖公會基德小學**

**學校發展計劃**

**2021/22–2023/24 年度**



## 1. 學校抱負和使命：

- 根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。
- 以學生為本，讓每一個學生都能：
  - 熱愛生命、超越自我、發展個性、開發潛能，
  - 勇於嘗試、實踐理想、關心社會、熱愛國家。

## 2. 辦學目標：

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。

## 3. 校 訓：

「非以役人，乃役於人」

## 4. 教育信念：

本校是一所基督教學校；秉承聖公會辦學的理念，以基督教的核心價值培育下一代。課程設計、演繹及實踐皆建基於基督信仰，故此基督教價值觀乃整個課程不可或缺的一部分，以期實踐基督教全人教育的理想。因此，學生均需參加學校的所有課程及學習活動。

## 5. 校情檢視：

### 上周期學校發展計劃成效(2018-2021)

關注事項	預期成果	達成程度	跟進方法
1. 培養學生正向思維和態度，共建身心健康校園	1. 教師經過培訓後，能明白身心健康的重要，並能培育學生正面的思想和態度	達標	/
	2. 建立正面校園氣氛	部分達標	● 因疫情關係，部分活動未能如期進行，建議下周期延續。
	3. 課堂內外提升學生正向能量	部分達標	● 因應學生能力表現調整成功準則。 ● 因疫情關係，部分活動未能如期進行，建議下周期延續。
	4. 建立良好的健康生活態度與習慣	部分達標	● 因疫情關係，部分活動未能進行，建議下周期延續。
	5. 提升家長對子女正向管教的技巧	達標	/

2. 發展STEM課程，培養學生創造力和解難能力	1. 加強教師培訓，以掌握 STEM的教育理念及發展趨勢	達標	/
	2. 建立校本STEM課程，提升學生的邏輯思維、創新和解難能力	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年度繼續推行，並加入以 STEM 問題為本的專題研習</li> <li>● 周期第二年閱讀量理想，但周期第三年因疫情停課，故轉為網上閱讀，但果效不及面授課，故閱讀報告工作紙表現稍遜。若來年疫情持續，建議以其他方式推行 STEM 課程</li> </ul>
	3. 透過三層活動架構，培養學生對科學、科技的學習興趣	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，部分活動未能如期進行，建議下周期延續。</li> <li>● 因疫情關係，部分比賽取消，建議下周期延續。</li> </ul>

## 6. 檢討學校整體表現：

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
範圍 1： 學校管理	指標 1.1 策劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應上周期建議，加入了教師日常表現，令自評機制日趨完善。</li> <li>● 配合教育政策趨勢和學校現況，經過教師會議，制定了關注事項，因應關注事項需要，設立專責小組，負責推行。</li> <li>● 教師可透過不同渠道就學校的政策反映意見，學校因應情況，作出適當的調整。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重要的決策，未有廣泛向教師諮詢及提供討論空間，決策的透明度略為不足。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在重要的決策上，學校可召開臨時會議，讓教師可就學校的政策作出討論後再推行，以提升決策透明度。</li> </ul>
	指標 1.2 推行 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持分者問卷顯示學校管理人員與教師有充分的溝通，關係和諧。這顯示科組能有效地帶領、檢視及推動科組的各項工作及發展，令工作暢順。</li> <li>● 科組主管與教師有良好溝通，有效帶領科組工作及檢視科組工作成效，能推動教師專業交流及協作，各方面均表現出色。</li> <li>● 學校能夠因應關注重點，調配資源，提升學生學習效能。</li> <li>● 管理層會在科組會議中列席，有效地監察科組推行的計劃。</li> </ul>	/	/

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	<p>指標 1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校善用校本及教育局的自評工具，有系統地蒐集自評數據和資料。</li> <li>● 學校能透過校訊、家長會、開放日、網頁、橫額及學校外牆報告板，讓各持分者得知學校的表現。</li> <li>● 學校的自評機制發展成熟，能夠有效運用數據，制定學校政策。</li> </ul>	/	/
<p>範圍 2： 專業領導</p>	<p>指標 2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據三年計劃報告，本周期的關注事項是「培養學生正向思維和態度，共建身心健康校園」及「發展STEM課程，培養學生創造力和解難能力」。顯示學校領導層有因應學生的需要，訂定校本的發展策略和措施；領導層掌握教育發展趨勢，與教職員建立共同願景。</li> </ul>	/	/

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持分者問卷報告，超過九成教師認為學校能有效監察校內工作及學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。顯示領導層有效帶領學校持續發展，並能有效發揮監察職能。</li> <li>● 根據持分者問卷報告，超過八成半教師認為學校有清楚的發展方向、學校積極向教師學生及家長匯報自評結果、學校按發展方向有策略地制訂發展計劃的推行。</li> <li>● 根據持分者問卷報告，有 97.8%教師認為各科組主管有效帶領科組工作，有 97.7%教師認為各科組主管能有效檢視科組工作成效，例如科組主管會經常按需要修訂科務指引、撰寫測考或查簿報告，檢視學生的表現之餘，亦讓教師調整教學。</li> </ul>	/	/

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	<p>指標 2.2 協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持分者問卷報告，超過九成教師認為副校長及各科組主管與教師建立和諧關係，與教職員關係融洽。超過九成半教師認為副校長及科組主管能推動教師專業交流及協作。例如：如教師遇有疑問或有進修課程，可在學校各科的即時通訊群組中發放資訊。</li> </ul>	/	/
	<p>指標 2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持分者問卷報告，有 95.4%教師認為科組主管能推動教師專業交流及協作，例如邀請出版社到校講解新課程、舉辦工作坊等。</li> </ul>		



指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持分者問卷報告，有 91.1%教師認為學校舉辦的教師專業發展活動對他們有幫助。顯示學校有制訂具體的教師專業發展計劃，專業交流風氣及學習型組織已形成，例如：舉辦 STEM 工作坊、危機處理講座、急救講座，透過教師專業進修紀錄、教師發展日紀錄、共同備課會議紀錄、校內成績報告等可以顯示情況。根據持分者問卷報告，學校參加了教師專業活動，並且經常舉辦教學交流活動，例如英文科參加教育局舉辦的「語文教學支援服務(小學—英文)」(三年級)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持分者問卷報告，有 82.2%教師認為學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現，數據較上一周期下降 8%。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，在考績紀錄表上有關同儕觀課紀錄、課外活動帶領的表現需取消，因此未能全面評鑑教師的工作表現。建議疫情過後，恢復較全面的評鑑教師的工作表現制度。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
範圍 3 課程和評估	指標 3.1 課程組織 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從持分者問卷數據顯示，97.8%老師認為他們經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。</li> <li>● 從持分者問卷數據顯示，84.4%老師認為學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，提供不同的學習模式及學習機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從持分者問卷數據顯示，只有 52.3%老師認為學生喜愛閱讀。</li> <li>● 從持分者問卷數據顯示，72.1%學生認為老師經常為他們安排課堂以外的學習活動，如專題研習、參觀、田野考察等。</li> <li>● 從持分者問卷數據顯示，73.3%老師認為校本課程目標及政策清晰。</li> <li>● 從持分者問卷數據顯示，77.7%老師認同學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。</li> <li>● 從持分者問卷數據顯示，77.8%老師認為學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在早上增設閱讀課，藉此培養學生恆常閱讀的習慣，建立良好的閱讀氛圍；可在各級的家長會上強調學校着重培養學生的閱讀習慣，讓家長配合；在學校網頁上增添圖書分享，例如以影片、聲音檔或閱讀報告的形式來分享。</li> <li>● 因受疫情影響，減少了學生外出學習的經歷，期望疫情過後可恢復舉辦各項參觀活動。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組在分科會中強調本科所推行的校本課程，讓老師更清楚了解各科的校本課程目標。</li> <li>● 學校可在校務會議中分享學校的課程發展怎樣配合教育發展的趨勢；提供更多機會讓老師外出進修。</li> <li>● 學校因應英文科的發展漸上軌道，有策略地發展其他科目或範疇，如 STEM 教育。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	<p>指標 3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從持分者問卷數據顯示，84.5%老師認為學校有效地監察校本課程的實施。</li> <li>● 從持分者問卷數據顯示，90.9%老師認為科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。</li> <li>● 學校每年根據發展重點引入外來支援，讓老師能更有效掌握教學新趨勢。參與計劃的老師會向同工分享學生學習成果；科主席更會將學習內容恆常地滲入校本課程。</li> <li>● 各科主席和行政人員定期出席課程會議，以了解學校的發展方向及協調各科發展。課程負責人亦列席各科組會議，監察及跟進各科發展項目。</li> <li>● 各科組每年設有三次科組會議，於學期初訂明科組的發展項目和要求、學與教資源的運用、數據分析的方向等，另於學期中作中期檢視和修訂，以及在學期完結前作全年檢討並計劃來年度的課程實施。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應社會發展，課程持續更新，各科組可根據教育發展趨勢來設計課程，例如電子學習、學會學習到自主學習、智能多元化等，以擴闊學生的視野及眼界。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校根據校情和校內各科課程的發展階段，配合學校的發展優次，有策略地將課程的更新重點融入關注事項內。</li> <li>● 學校為老師提供更多空間和機會，讓老師參與專業培訓。</li> <li>● 學校為學生舉辦多些外出參觀活動，令課後活動更多元化。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各主科均設有共備會議，同級老師可交流課程實施的情況；此外，科主席、課程統籌主任或副校長會列席共備會議，更能掌握和監察各科課程的實施情況。</li> </ul>		
	<p>指標 3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科均依據學校的中央家課和評估指引，制訂科本家課和評估政策於科務指引內，並請科任老師依政策執行。另外，各科會於科務會議中檢視政策的執行情況。</li> <li>● 各主科設有課業查核制度，有助了解學生的學習成效和監察課程的實施情況。</li> <li>● 從持分者問卷數據顯示，91.1%老師認為科組能有效地採用學習評估的方法評鑑學生的表現。除測考外（對學習的評估），教師亦透過進展性評估（促進學習的評估），如課堂觀察、口頭回饋、學生自評和互評等，讓教師有效地評鑑學生的表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學習領域的評估集中在「對學習的評估」和「促進學習的評估」，可提升學生在「作為學習的評估」方面的掌握，以提升學生的學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於部分學習領域（如：中、英文科）設計多些「作為學習的評估」內容，透過預習任務、電子學習等，鼓勵學生評估及監控自己的學習歷程，幫助他們加深對學習的了解並思考進步的方向。</li> <li>● 建議在主科增加學生「進展性評估」的次數，每學年最少四次。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
範圍 3： 課程與評估	指標 3.4 課程評鑑 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從持分者問卷數據顯示，90.9%老師認為科組能監察課程的實施情況，以回饋課程的實施。</li> <li>● 從持分者問卷數據顯示，91.1%老師認為科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。</li> <li>● 受疫情影響，今年有一次 Zoom 的考績觀課，能讓副校長和主任了解課程發展和學與教的成效。</li> <li>● 科組有就校內的測考成績進行分析，會就學生各範疇的強弱項作檢討，並有着學生完成相關的鞏固工作紙作跟進。</li> <li>● 副校長及主任透過審閱試卷；副校長、主任及正副科主席透過查閱簿冊，了解課程的落實情況。</li> <li>● 每年均有數次的科務會議及共備會議，讓老師透過交流和討論，檢討課程架構和設計，以及學生在校內和校外的各項活動表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升負責同工對課程評鑑的能力、專業判斷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校可透過學校自我評估委員來評鑑和跟進課程的實施成效。</li> <li>● 建議老師在科會或校務會議中，有機會對課程規劃提供意見和建議。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
範圍 4： 學生學習和 教學	指標 4.1 學習過程 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據觀課表的統計，學生在課堂的表現尚算投入，能適當回應教師的提問並完成課堂活動。</li> <li>● 根據查簿報告，普遍學生能掌握所學的內容和方法，並有認真完成課業。</li> <li>● 根據持分者學生問卷，有 81.8% 學生認為「自己經常認真地做功課」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持分者問卷，有 66.6% 老師認為「學生對學習有濃厚興趣」；在「學生能自動自覺地學習」一項中，老師、學生的數據分別只有 55.5%、69%；在「學生對學習有自信」一項中，老師、學生的數據分別有 64.4%、66.7%。有 62.2% 老師認為「學生認真地完成課業」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，取消課堂以外的學習活動。建議部分活動盡量改用網上形式進行，以持續學生學習需要及興趣。</li> <li>● 持續教導學生利用不同的學習方法，例如自學筆記、網上資源等，從而鼓勵學生主動學習。</li> <li>● 多展示表現優異的課業，讓其他同學互相學習。</li> <li>● 教學設計多元化，提升學生學習興趣。</li> <li>● 優化學生正向思維，提升其自信。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	<p>指標 4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據查簿報告，普遍學生尚能掌握所學的知識、技能及研習能力。</li> <li>● 根據觀課及各科組的檢討報告，學生普遍能積極投入各學習活動。</li> <li>● 根據學生課堂自評表記錄，大部分學生能掌握課堂的學習重點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據查簿報告及測考分析報告，學生的學習差異較大。</li> <li>● 根據持分者問卷，只有 52.3% 老師認為「學生喜愛閱讀」，有 62.2% 學生認為「自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」；有 68.3% 學生認為「自己懂得訂立學習目標」；另有 66.7% 老師認為「學生經常運用不同的資源學習」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續推行閱讀獎勵計劃。</li> <li>● 持續進行及優化校內恆常舉行的圖書活動，如圖書分享、繪本教學等，進一步加強學生的閱讀興趣。</li> <li>● 加強跨學科閱讀活動。</li> <li>● 設立早讀時間，讓學生自己帶圖書回校閱讀。</li> <li>● 在課堂上增加電子學習活動（例如：繳交電子功課、Kahoot、Nearpod 等），並恆常地進行，讓學生學會運用不同資源學習。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	<p>指標 4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據共同備課文件，大部分老師均能配合教學目標，運用學習材料和資源，幫助學生學習。</li> <li>● 根據觀課報告，大部分學生能投入課堂活動。</li> <li>● 根據持分者教師問卷，有 84.4%老師認為「學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會」。</li> </ul>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，課堂活動只可以個人形式進行。建議透過不同模式的教學方法和學習活動，讓學生透過多元化的電子教學平台或軟件，提高他們的學習興趣。</li> <li>● 優化各科分層工作紙，以照顧學生不同的學習差異。</li> <li>● 根據各班情況調節課程內容，加強拔尖保底的措施。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	<p>指標 4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持分者教師問卷，有 95.5%老師認為「自己經常教導學生學習方法」；有 88.9%老師認為「課堂上，自己經常向學生提問不同層次的問題」；有 80%老師認為「課堂上，自己經常讓學生主動探索和建構知識」；有 97.8%老師認為「課堂上，自己經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」；有 90.7%老師認為「課堂上，自己經常安排不同的學習活動」；有 97.8%老師認為「課堂氣氛良好」。</li> <li>● 根據持分者學生問卷，有 82.3%學生認為「老師經常指導其學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」；有 84.3%學生認為「老師經常指出其學習進展和問題」；有 79.9%學生認為「課堂上，老師的問題具啟發性」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持分者學生問卷，只有 63.7%學生認為「課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等」。</li> <li>● 受疫情影響，學生自評/互評的機會較少，未能促進多角度思考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在面授的期間增加課堂匯報的空間，提升學生參與自評/互評的機會。</li> <li>● 持續優化課堂設計。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	<p>指標 4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持分者問卷，有 84.3%學生認為「老師經常指出其學習進展和問題」；有 97.8%老師認為「自己經常與學生檢討其學習情況，讓學生們知悉學習表現和進展」。</li> </ul>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用電子平台遞交功課，增加多元化的課業模式。各學科持續於課堂中多使用電子學習平台以評估學生學習。</li> <li>● 分階段進行進展性評估，以有效檢討學生學習情況，知悉學生學習表現和進展。</li> </ul>
<p>範圍 5： 學生支援</p>	<p>指標 5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校設立學習支援小組、訓輔組及學生成長支援小組，並聯同學校社工、校本教育心理學家及輔導員，為學生成長提供支援服務。</li> <li>● 本校透過「學習程度測量卷」、「小一學生之學習情況量表」與「小一及早識別計劃」，識別學生在學習支援上的各項需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據「持份者問卷」數據顯示，只有 69.7%的學生認同「同學能自律守規」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議繼續推行現有的常規訓練，並按時及實際需要予以優化。</li> <li>● 建議繼續推行「讚賞瓶」(獎勵計劃)，鼓勵學生有良好表現。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據「公營普通學校教師的特殊教育培訓資料」所示 2020 至 2021 年度的資料，本校有 57.7%的教師已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓。</li> <li>● 根據持分者意見調查，有 97.8%的教師認同「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」查「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」一項，學校推行「全方位學生輔導」、「訓輔合一」模式、「摘星計劃」、早禱及公訓、「感恩樹」、「I can do it」等活動，有助培養及增強學生正確價值觀。此外，在校園內設置各展板及在走廊張貼海報，向學生宣揚正向信息，成長課亦以「正向價值觀」為主題，亦有助學生建立正確的價值觀。</li> <li>● 本校為幫助學生增強自信心及自尊感，推行「摘星計劃」，包括「交齊功課獎勵計劃」、「每天準時上課」、「參與活動和服務」等，均能提升學生的自我管理能力。</li> <li>● 本校為學生提供「成長課」、「成長的天空」及「班級經營」等，提升學生的人際關係和抗逆力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據「持份者問卷」數據顯示，只有 68.1%的家長認為「學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議繼續推行「摘星計劃」，強化學生的自我管理能力。</li> <li>● 建議在防疫措施許可下，以不同的形式恢復恆常的學校活動，例如以網上的形式進行活動或發放活動片段。</li> <li>● 建議繼續推行「勤學小組」，輔導經常欠交功課、家庭支援不足的學生。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校透過清晰的獎懲制度，適切的輔導，為學生提供「小老師計劃」、「風紀員訓練」及「午膳服務生」等，幫助學生遵守校規，懂得朋輩相處之道及服務技巧，學習照顧低年級學生，明白社會規範及應有的價值取向及責任感。</li> <li>● 本校設有「社交及溝通技巧訓練小組」、「多元智能訓練」、「專注力提升訓練小組」、「讀寫訓練」、「言語治療」及「職業治療」等訓練小組，由教育心理學家、學校社工及輔導員等，為有特殊學習需要的學生，提供適切的支援。</li> <li>● 本校為一年級及六年級學生提供適切的支援，如「小一新生指導日」、「小一學生適應課程」、「小一課後支援班」、「升中選校講座」、及「升中生活適應講座」等。</li> <li>● 根據持分者問卷數據顯示，教師及學生在「我對學生成長支援的觀感」平均分為 4.0，可見教師及學生普遍認同學校所推行的政策及相關的活動、計劃。</li> <li>● 家長在「我對學生成長支援的觀感」一項給分平均為 3.9，當中有 82.6%認同「學校能幫助我的子女養成良好品德」，顯示大部分家長認同學校培育學生的方向。</li> </ul>		

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	<p>指標 5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持份者問卷數據顯示，教師在「我對學校氣氛的觀感」一項給分平均為 4.1，當中「教職員相處融洽」，達 97.7%及「師生關係良好」達 97.8%。</li> <li>● 學生在「我對學校氣氛的觀感」一項給分平均為 4.1，當中有 88.6%認同「我和同學相處融洽」，雖然去年度和本年度因疫情持續，減少面授的時間，但亦因如此，學生份外珍惜和同學相處的機會，所以表現更為融洽。</li> <li>● 家長在「我對學校氣氛的觀感」給分平均為 4.1，當中有 87.9%認同「我與學校的關係良好」一項，學校透過班主任經常以陽光電話與家長溝通，關心學生的情況，聆聽他們的意見，使家長覺得與學校的關係良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持份者問卷數據顯示，只有 69.7%的家長認同「家長教師會能促進家長與學校的溝通」及 55%認同「我積極參與學校或家教會舉辦的活動」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議善用 e-class 系統，定期向家長發放學校最新的情況；在防疫措施許可下，以不同的形式恢復舉辦家長日和家長會，讓家長向學校表達意見。</li> <li>● 建議以不同的形式進行家教會會議，例如以 zoom 的形式進行。</li> <li>● 建議在防疫措施許可下，以不同的形式恢復家長教師會恆常的活動，例如舉行網上講座，並檢視活</li> </ul>

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
			<p>動舉辦的日期、時間及內容是否切合家長的需要和興趣，舉辦有質素的活動，或為特定對象的家長設計具針對性的主題，例如名人講座、管教心得。</p>
<p>範圍 6： 學校夥伴</p>	<p>指標 6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長代表為法團校董會成員，能向學校反映意見和作出建議，參與制定學校政策。根據持分者報告，有 76.1%家長認為學校樂意聽取他們的意見。</li> <li>● 學校視家長為支援學生成長的伙伴，邀請家長擔任義工，協助推行校內活動，包括圖書館故事分享、校園種植活動、環保校服計劃、學校旅行、運動會、學生午膳、外出參觀、敬師日及開放日等。根據持分者報告，有</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校視家長為學校發展的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，定期舉辦不同形式的工作坊、講座和家長日，積極推行家長教育，配合學生成長的需要。惟因疫情持續，本年度取消家長會，家長日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議善用 e-class 系統，定期向家長發放學校最新的情況；在防疫措施許可下，以不同的形式恢復家長日、家長會等，讓家長向學校表達意見。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	<p>71.7%家長認為學校時常邀請他們參與學校活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校積極鼓勵家長參與每年定期舉辦的家長教育講座，提升家長教育子女的知識和技巧。</li> <li>● 本校與聖公會聖十架堂合作設立「基德家長小組」，每星期舉行不同形式的聚會，加強家長與學校的聯繫，提升他們對學校的歸屬感。</li> <li>● 班主任經常以陽光電話與家長溝通，關心學生的情況，聆聽他們的意見，使家長覺得與學校的關係良好。根據持分者報告，有 87.9%家長認為與學校有良好的關係。有 90.2%家長樂意讓子女在本校就讀，顯示家長信任學校，認同和支持學校的發展方向；家教會更成立獎學金，鼓勵學生積極學習。</li> </ul>	<p>亦改為只發放資料，未給予家長與老師面談的時間。根據持份者問卷的數據顯示，只有 72%家長認為學校經常讓家長知道學校的情況和發展，比去年下跌 12.5%。另外認為有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、講座等只有 70.9%，比去年下跌 11%。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校家教會是一個良好的家校溝通平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。惟本年度取消部分的家教會會議，在問卷調查前的家教會活動均取消了，家教會委員與各家長見面的機會減少了，委</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議以其他形式下進行家教會會議，如以 zoom 的形式進行。</li> <li>● 建議在防疫措施許可下，以不同的形式恢復舉辦家長教師會活動，例如舉行網上講座，並檢視活動舉辦的日期、時間及內容是否切合家長的需要和興趣，舉辦有質素的活動，或為特定對象家長設計具針對性的主題，例如名人講座、管教心得。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
		<p>員與教師見面的機會亦減少了，所以部份家長認為家教會未能促進家長與學校的溝通。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持份者問卷的數據顯示，只有 69.7%家長認為家教會能促進家長與學校的溝通。</li> <li>● 本年度在持份者問卷調查前的家教會活動均取消了，家長未有參與任何活動，所以談不上積極參與學校或家教會舉辦的活動。根據持份者問卷的數據顯示，只有 55% 家長認為他們積極參與學校或家教會舉辦的活動。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	<p>指標 6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校因應發展需要，有計劃地引入外間機構與教師進行協作，有效地推動校本課程的改革及提升學與教的效能。英文科參與教育局語文教學支援組舉辦的「語文教學支援服務－英文（三年級）」，透過課堂設計，提升學生認識英文字詞和閱讀的能力，並帶動跨學科閱讀。</li> <li>● 按發展需要，與多個機構及政府部門有緊密的聯繫與合作，例如東九龍教區、聖十架堂、教育局外籍英語組、救世軍、本區慈善機構等。</li> <li>● 本校透過與外界的聯繫和合作，支援學生學習及學校的重點發展工作，促進學生的個人成長。惟因疫情關係，預期舉行的活動，例如種植活動、賣旗、一人一花和探訪社區居民等活動均取消了。</li> <li>● 本校已設立校友會，透過學校網頁發放學校及校友會資訊。校友設立多項獎學金，鼓勵本校學生學習；資助學生參加不同的課外活動，促進學生多元智能發展。同時亦資助學校購買設備，支援學校發展。</li> </ul>	/	/

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校與區內中學有密切聯繫，定期安排學生參觀中學及參與中學舉辦的活動。惟因疫情關係，本年度區內中學未有籌辦相關活動。</li> <li>● 每年學校舉行開放日，讓區內人士可到校參觀，以了解學校的現況。惟因疫情關係，本年度開放日延遲至下學年初舉辦。</li> </ul>		
範圍 7： 態度和行為	指標 7.1 情意發展和態度 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據 APASO 問卷，學生在「成就感」、「社群關係」及「經歷」三方面數據均與常模相近，可見學生自我觀感理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據 APASO 數據，小四及小五的學生「負面情緒」較高，而他們認為「整體滿足感」及「機會」較低。</li> <li>● 根據級訓輔紀錄：               <ul style="list-style-type: none"> <li>-小四及小五的學生在校內違規行為問題不多，但學生因疫情須留在家中進行網課，在家庭支援不足下，學生學習進度欠理想，進而影響學生的情緒</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推行「摘星獎勵計劃」，以提升學生正面情緒及培養學生正面的態度。</li> <li>● 為小四及小五的學生舉辦小組及講座，以培養他們的正面價值觀及學習情緒管理技巧。</li> <li>● 透過公訓課，讓學生認識不同的「性格強項」，</li> </ul>

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
		及學習態度。	了解個人性格特質，發揮長處。
	<p>指標 7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據訓輔組獎懲紀錄，本年度沒有學生因嚴重違規而被記缺點，可見本校學生純善守規。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據 APASO 數據，小四及小五的學生「負面情緒」較高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強班級經營及營造關愛氣氛，如：關愛大使選舉。</li> <li>● 持續舉辦講座，教授學生社交技巧及如何面對衝突。</li> <li>● 透過成長課，培養學生正面價值及社交技巧，以及增加師生溝通的機會。</li> <li>● 透過「朋輩欣賞計劃」，提升學生的同理心，推廣朋輩關愛文化。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
範圍 8： 參與和成就	指標 8.1 學業表現 校內評估的表現顯示： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在中文科中的識字詞彙豐富，例如在測考中選詞部分表現優秀。</li> <li>● 學生在英文科中課本內容知識大致掌握。</li> <li>● 學生在數學科中數據處理及閱圖表的表現較好。</li> </ul>	校內評估的表現顯示： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在中文的閱讀理解表現較弱，或因他們較少時間用來閱讀，以致書寫表達較弱，因此解答開放式題目時，未有足夠能力表達。</li> <li>● 學生在英文方面對課外的閱讀能力較弱。</li> <li>● 學生在數學上的數感較弱，因而影響運算的準確性。另外度量的範疇亦有待改善，學生對概念知識混淆。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可推動閱讀的風氣，制訂獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀。</li> <li>● 優化教材及教學策略，調整校本教材，以加強照顧學習差異。</li> <li>● 增設進展性評估，可與學生適時作出跟進及回饋。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	可發展的地方	改善建議
	<p>指標 8.2 學業以外表現</p> <p>因疫情關係，未能提供足夠的數據顯示學生的參與人數，因而未能作出比較。</p>	<p>學校表現評量數據顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於疫情關係，參與制服團體或社會服務活動及參與全港性校際比賽的學生百分比未能提供 20-21 年度的數據作分析。</li> <li>● 從 19-20 年度的上學期的數據得知，低年級的參與制服團隊或社會服務活動及參與全港性校際比賽的學生的百分比比高年級的低。</li> <li>● 因疫情停課關係，學生的體重數據仍未有提供，因而未能作出分析。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年度應多作校外比賽及活動的宣傳，若疫情持續，可改變活動的進行模式，例如拍攝影片。</li> <li>● 提供有關參賽資料給低年級家長及學生，鼓勵他們在疫情下自行參與活動及比賽。</li> <li>● 參與校外比賽列入為校內的獎勵計劃項目之一。</li> </ul>
	<p>其他：</p> <p>學生出席率</p> <p>全校學生出席率百分比高於 99%，表現理想。</p>	/	/

## 7. 「強、弱、機、危」分析：

### 強項：

- 學校歷史悠久，在區內為人熟悉，校友人才輩出。
- 學校位置適中，交通方便。
- 學校具基督教背景，並重視學生的靈性發展，有助培育學生之品德。
- 設全校無線網絡系統，讓師生充份運用資訊科技進行學與教。
- 學校有足夠數量的平板電腦，有利發展電子學習課程。
- 設多項獎學金，培養學生多方面發展。
- 學校訂定政策時透明度高，共同決策。
- 學校有完善的行政工作架構及工作守則，讓新入職的同工容易融入新環境。
- 學校願意投放教學資源，積極參與教育局推行的計劃，發展校本課程，提升學與教的效能。
- 學校支持教師持續進修，教師分享進修成果，有助改善教學質素及了解教育新趨勢。
- 學校提供多元學習機會給學生，讓不同能力的學生發展潛能。
- 教師們相處融洽，彼此合作良好，富有團隊精神。
- 學校充滿關愛氣氛，師生關係良好。
- 學生品性純良、受教。

### 契機：

- 學校持續翻新及改善校園內多項設施，有助改善教師的工作環境及學生的學習效能。
- 利用教育局撥款，發展國民教育及 STEM 課程，並持續推廣閱讀。

### 弱項：

- 學生自主學習及解難能力有待改善，自信心可進一步提升。
- 部分學生來自支援不足之家庭，需加強家長教育。

### 8. 三年期的關注事項(按優先次序排列)：

- (1) 推行以正向教育為本的校園文化
- (2) 推展STEM課程，發揮學生創造力和提升其解難能力。



## 2021-2024 年度學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			21/22	22/23	23/24
1. 推行以正向教育為本的校園文化	1.1 讓教師認識正向元素，從而提升教師推動正向教育的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦教師工作坊、講座等專業培訓，讓教師認識正向元素，從而發掘學生的性格強項。</li> </ul>	✓	✓	
	1.2 透過常規及非常規課程推動正向教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於課程中滲入六大正向元素二十四項性格強項：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-仁愛 靈性(感恩)</li> <li>-勇氣 節制</li> <li>-公義(團隊精神) 智慧與知識</li> </ul> </li> <li>● 各科組透過設計不同的活動，讓學生掌握正向元素及正向性格強項的概念，以強化學生正面的價值觀</li> </ul>	✓	✓	✓
	1.3 營造正面校園氣氛	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 張貼正向教育訊息的海報、書簽或心意卡</li> <li>● 於課室壁報展示學生性格強項</li> <li>● 展示學生欣賞他人性格強項的字卡</li> <li>● 優化獎勵計劃，如「摘星計劃、欣賞你計劃」，表揚學生各方面的成就，提升學生的自信心。</li> </ul>	✓	✓	✓

	1.4 協助家長建立正向思維，把正向理念傳遞家庭中	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦親子工作坊、講座或小組活動，讓家長掌握正向思維的管教方式。</li> </ul>	✓	✓	✓
2. 推展STEM課程，發揮學生創造力和提升其解難能力	2.1 配合教師專業發展需要，強化STEM教育及發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於專業發展日，舉辦STEM及編程工作坊（micro:bit/Scratch/3D打印/科探+STEM）</li> <li>● 鼓勵教師進修科本STEM課程</li> <li>● 優化STEM學習圈</li> <li>● 舉辦科本STEM工作坊</li> <li>● 參與教育局舉辦支援服務 第一年:STEM學習社群 第二、三年:到校支援服務</li> </ul>	✓	✓	✓
	2.2 優化STEM課程，加強學生邏輯思維、創意和提升其解難能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展科本STEM課程</li> <li>● 推展跨學科STEM課程 第一年：中、英、數、常 第二、三年：中、英、數、常及術科</li> </ul>	✓		✓
	3. 通過三層活動架構，提升學生對STEM的學習興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第一層：舉辦全校式STEM探究活動</li> <li>● 第二層：舉辦STEM拔尖班</li> <li>● 第三層：善用校外資源，參加外間比賽</li> </ul>	✓	✓	✓