

聖公會基德小學

成績表、各科佔分比重、獎懲紀錄及六年級畢業準則事宜

(一) 成績表事宜

1. 每學年分 2 個學期，每個學期舉行 1 次測驗，1 次考試，六年級下學期除外（1 次呈分試，1 次畢業試）。
2. 五年級下學期考試、六年級上學期考試及下學期第 1 次考試為呈分試，六年級第 2 次考試為畢業試。
3. 測驗只印發成績通知書，考試印發成績表。
4. 六年級下學期呈分試只印發成績通知書，而上學期呈分試、測驗及下學期畢業試印發成績表。
5. 全校按「級」分數排名，只有首 30 名學生的成績表內顯示「級名次」。
6. 成績表設有「評語」一項，由老師就學生於學業及品行上的表現作出評語。

(二) 各科評估內容及佔分比重

中文科						
年級	佔分比例					
一至六	測驗	中國語文 (100 分)	卷一	語文運用	約 70%	
				閱讀理解	約 30%	
	考試	中國語文 (100 分)	卷一	語文運用	約 70%	
				閱讀理解	約 30%	
			寫作 (100 分)	卷二	試卷	100%
			聆聽 (100 分)	卷三	試卷	100%
說話 (100 分) (5 等)	卷四	口試 (粵語)	100%			
默書 (100 分)	平時分		100%			
六年級畢業試	中國語文 (100 分)	卷一	語文運用	約 70%		
			閱讀理解	約 30%		

英文科					
年級	佔分比例				
一至六	測驗	英國語文 (100 分)	試卷		100%
			考試	英國語文 (100 分)	卷一語文運用
	聆聽及說話 (100 分)	聆聽試卷			50%
				口試	
六年級畢業試	英國語文 (100 分)	平時分		100%	
		英國語文 (100 分)		試卷	

數學科					
年級	佔分比例				
一至四	測驗 /	數學 (100 分)	數		約 50%
			度量 (一上考開始)		約 20%
			圖形與空間		約 20%
			數據處理 (二下考開始)		約 10%
五至六	考試	數學 (100 分)	數		約 40%
			代數		約 10%
			度量		約 20%
			圖形與空間		約 20%
		數據處理		約 10%	

常識科				
年級	佔分比例			
一至六	測驗	常識 (100 分)	試卷	100%
	考試	常識 (100 分)	試卷	100%

音樂科				
年級	佔分比例			
一至二	考試	音樂 (100 分)	唱歌	100%
三		音樂 (100 分)	唱歌	60%
			樂器演奏(直笛)	40%
四至五		音樂 (100 分)	唱歌	40%
			樂器演奏(直笛)	30%
			筆試	30%
呈分試 (五下、六 上及六下)		音樂 (100 分)	唱歌	40%
			樂器演奏(直笛)	30%
			筆試	30%
六年級 畢業試		音樂 (100 分)	唱歌	60%
	樂器演奏(直笛)		40%	

體育科				
年級	佔分比例			
一至六	考試	體育 (100 分)	體育技巧	30%
			體能	30%
			態度	20%
			知識	20%
六年級畢業試		體育 (100 分)	體育技巧及課堂表現	100%

視覺藝術科				
年級	佔分比例			
一至六	考試	視覺藝術 (100 分)	日常作品	100%

資訊科技科				
年級	佔分比例			
一至二	考試	資訊科技 (100 分)	堂課	40%
			態度	10%
			試卷	50%
三至六		資訊科技 (100 分)	堂課	40%
			態度	10%
			速成輸入法	20%
	試卷		30%	
六年級畢業試	資訊科技 (100 分)	堂課	90%	
		態度	10%	

宗教科				
年級	佔分比例			
一至六	考試	宗教 (100 分)	習作	50%
			課堂表現	50%

普通話科					
年級	佔分比例				
一至六	考試	普通話 (100 分)	口試	朗讀聲韻母	12%
				朗讀詞語	14%
				朗讀句子/段落	14%
				對話	10%
			筆試	聆聽	20%
語音知識	30%				
六年級畢業試		普通話 (100 分)	口試	小組討論	100%

(三) 六年級畢業準則

1. 以六年級兩次呈分試及畢業試的平均成績計算。
2. 操行必須達「C+」或以上。
3. 於中文、英文、數學 3 個主科中，只可以有 1 科不及格，該不及格科目的分數不可低於 40 分，可准予畢業。
4. 於中文、英文、數學 3 個主科中，只可以有 1 科不及格，該不及格科目的分數若低於 40 分，總平均分須及格，可准予畢業。

(四) 呈分試各科佔分比例和呈分比重

科目	佔分比例		呈分比重
中文科 (100 分)	中國語文	60%	x 9
	中文作文	20%	
	中文聆聽	10%	
	中文說話	10%	
英文科 (100 分)	英國語文	80%	x 9
	英語會話	10%	
	英文聆聽	10%	
數學科 (100 分)	/		x 9
常識科 (100 分)	/		x 6
視覺藝術科 (100 分)	/		x 3
音樂科 (100 分)	/		x 2

(五) 成績表內活動和品格的紀錄

1. 將紀錄學生於本年度參與的課後活動項目如田徑隊、詩歌班等於成績表內（興趣班則不予以紀錄）。
2. 學生於本學年參與的服務項目亦會於成績表內作紀錄，如風紀、圖書館服務生及義工服務等。
3. 在進行學生操行評級時，班主任及任教中文、英文、數學及常識四個主要科目的老師共同評估學生平日在律己及待人態度方面的表現，透過成績表，給予操行評級如 A+、A、A-等。
4. 評級項目如下：

項目 Item	表現 Performance
關懷 Relationship	尊重師長 Respect the teachers 友愛同儕 Get along with others 樂於助人 Be helpful
禮儀 Courtesy	儀容整潔 Be well groomed 坐立端正 Sit properly 待人有禮 Be polite to others
紀律 Discipline	遵守校規 Comply with school rules 守時 Be punctual 專心上課 Pay attention in class

(六) 學業成績表內各項獎懲紀錄

1. 獎學金

- 獎學金均以全年成績計算。
- 獲獎學生操行必須達 B 或以上 (體育科則達 B-或以上)。
- 以下獎學金除會於成績表內作記錄外，獲獎學生更會獲頒有關的獎狀及獎學金。

	獎學金名稱	獎學金項目	獲獎準則	
1	聖公宗(香港)小學監理委員會屬校傑出學生獎	全級總成績第一名	全級總成績第一名 (各方面表現均優異)	● 計算上下學期期考成績總分
2	紀念白約翰會督獎學金 紀念黃昌傑校長獎學金 紀念葉萬昌先生獎學金 紀念柯淑珍校長獎學金	全級總成績第二至六名	全級總成績第二名至六名	
3	第十八屆校友獎學金 紀念漆穗森老師獎學金 常識科獎學金	全級中文科/英文科/ 數學科/常識科總成績 第一名及第二名	全級中文科/英文科/數學科/常識科總成績 第一名及第二名	
4	家教會自我挑戰獎	考試成績進步	整體成績進步最顯著者 (每級 4 名)	● 上下學期成績比較
5	紀念麥旭明主任獎學金	數學科成績進步	數學科成績進步最顯著者(P.4-6, 每班2名)	● 比較上下測考成績 (下考的成績等級不能比下測低/畢業試的成績等級不能比下考低) ● 下考成績必須及格
	金禧紀念獎學金 第二十二屆校友杜玉鳳獎學金	中文科/英文科成績進步	中文科/英文科成績進步最顯著者(P.1-6, 每班2名)	
6	第八屆校友體育科獎學金	體育科	體育科表現優異 (全校6名)	● 計算學生校內和校外比賽成績
7	聖十架堂模範團友獎學金	聖十架堂模範團友	模範團友(全校3名)	● 由聖十架堂推薦 ● 該堂表現優秀學生

2. 學業及學科獎

- 獎項均以每學期成績計算。
- 以下獎項除會於成績表內作記錄外，獲獎學生更會獲頒有關的獎狀。
- 學業獎及各學科獎，獲獎學生會獲頒一份禮物。

	項目	獲獎名額	獲獎準則
1	學業獎	全級 最多 9 名	(需於考試名次十名之內) 1.以該學期考試為全級最高分數學生，而中文科、英文科需以總項目分數(包括聆聽、說話及寫作)計算。 2.獲獎學生的中文科、英文科、數學科成績須達 B 或以上。 3.若出現同分情況，則以該生的考試分數為甄選原則。
2	學科獎： 中文、 英文、 數學、 常識	全級 共 6 名	1.以該學期該科測驗及考試的總平均分計算，選取全級最高分數的學生頒與獎項，而中文科、英文科需以總項目分數(包括聆聽、說話及寫作)計算。 2.獲獎學生成績須達 B 或以上。 3.若出現同分情況，則以該生的考試分數為甄選原則。
	普通話	每班 各 1 名	1.獲獎學生為最高分者，成績須達 B 或以上。 2.若出現同分情況，則以其筆試成績甄選。
	宗教	每班 各 1 名	1.該學生需專心上課、交齊功課、能背誦課文中的《聖經》金句、對宗教科投入和感興趣、參與宗教活動、在日常行為上實踐《聖經》的教導。
3	進步獎： 中文、 英文、 數學	每班 共 4 名	1.以該科測驗與考試分數進步的最大百分比學生為甄選原則（中、英以卷（一）作比較）。 2.獲獎與否還視乎學生的課堂表現、學習表現和課業表現。

3. 其他獎懲

1	操行獎 ● 獲獎學生的操行需達 A-級或以上。
2	服務獎 ● 獲獎學生的操行需達 B+級或以上。
3	校外獎項 ● 必須是代表學校並由學校報名參加的校外活動。 ● 獎項必須為優異或以上級別。
4	優點 ● 學生於服務及學習態度上表現優異，如優秀風紀、交齊功課金獎等。
5	記大過、小過、缺點

(七) 中、英文科評估模式及評分準則補充資料

中文科

1. 卷一（語文運用與閱讀理解）

◇ 題型舉隅：

題目類型
1. 字詞運用/詞語填充/選詞填充/成語填充
2. 標點符號
3. 重組句子
4. 擴張句子
5. 改寫句子
6. 排句成段
7. 其他：修辭辨析/以詞代意/古詩文.....
8. 閱讀理解/段落分析/段意理解

2. 卷二（寫作 – 句子創作與寫作文章）

◇ 題型舉隅：

題目類型	
1. 造句	詞語造句
	句子續寫
	句式仿作
	其他
2. 實用文寫作：賀卡、便條、書信、日記.....	
3. *命題寫作（三至六年級）	

*命題寫作評分參考：

給分	文章內容
18-20	- 切題、中心明確，內容充實、豐富
15-17	- 切題，內容較充實
12-14	- 切題，內容一般
6-11	- 不切題，內容空泛
1-5	- 內容貧乏且文意不完整
0	- 離題或空白

給分	結構、文句、詞語運用
18-20	- 能按內容重點分段，條理清晰。 - 能運用完整句子寫作，文句通順、流暢。 - 能運用書面字詞寫作，用詞豐富。
15-17	- 能按內容重點分段，條理較清晰。 - 能運用完整句子寫作，文句一般。 - 能運用書面字詞寫作，用詞一般。
12-14	- 大致能按內容重點分段，條理一般。 - 大致能運用完整句子寫作，文句一般。 - 大致能運用書面字詞寫作，用詞一般。
6-11	- 未能按內容重點適當分段。 - 文句一般。 - 用詞貧乏。
1-5	- 全篇沒有分段(最多只給5分) - 文句不通 - 用詞貧乏 - 離題(最多只能給5分)
0	空白

3. 卷三（聆聽）

- ◇ 聆聽內容只播放一次。
- ◇ 聆聽考試以粵語進行。

4. 卷四（說話）

- ◇ 各級說話評估項目內容：

年級	上學期	下學期
一年級	看圖說故事	看圖說故事
二年級	看圖說故事	看圖說故事
三年級	看圖說故事	看圖說故事+小組討論
四年級	看圖說故事+小組討論	個人報告+小組討論
五年級	看圖說故事+小組討論	個人報告+小組討論
六年級	看圖說故事+小組討論	個人報告+小組討論

- ◇ 一至三年級說話評審準則：

等級	「看圖說故事」評審準則				
	預備時間：3分鐘 評估時間：1分鐘(上限加15秒)				
	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
1	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。		
3	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
4	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。		

等級	「小組討論」評審準則	
	預備時間：1分鐘 評估時間：2分鐘(上限加30秒)	
	能就日常生活的話題和別人交談。	能運用日常生活的詞語表情達意。
1	沒有參與交談，在別人提示下，也不作回應或只作簡單的回應。	詞不達意。
2	很少主動參與交談，只作簡單的回應或表達簡短的意見。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
3	大致能參與交談，能回應別人的說話，大致能表達意見。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。
4	能參與交談，能較清楚和較主動表達意見。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。
5	交談時，能主動發言，清楚表達意見，而且能根據別人的意見，作出適當的回應。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。

◇ 四至六年級說話評分標準：

等級	「看圖說故事及口頭報告」評審準則						
	預備時間：3分鐘；評估時間：1分鐘(上限加15秒)						
	能清楚講述不同類型的 故事和作簡短的口頭報 告		能完整地順序講述事件		能運用略 有變化的 詞語表情 達意	能掌握所 學字詞的 發音	音量運用 適當
1	未能按題目 要求講述故 事。	未能按題目 要求作口頭 報告。	未能按事 件發生的 先後次序 講述故事。	未能組織 相關內容 作口頭報 告，且條理 不清。	詞不達意。	吐字欠清 晰，經常有 音系性的 錯誤或讀 音錯誤。	說話聲音 微弱。
2	尚能按題目 要求講述故 事，但內容 略有疏漏。	尚能按題目 要求作口頭 報告，但內 容略有疏 漏。	尚能順序 講述故 事，但連貫 性欠佳。	尚能組織 相關內容 作口頭報 告，但條理 欠清晰。	尚能運用 簡單的詞 語表情達 意。		
3	大致能按題 目要求講述 故事，內容 一般。	大致能按題 目要求作口 頭報告，內 容一般。	大致能順 序講述故 事，連貫性 一般。	大致能有 條理地報 告事件。	大致能運 用略有變 化的詞語 表情達 意，意思尚 算清晰。	吐字大致 清晰，發音 準確，間中 有音系性 的錯誤或 讀音錯誤。	說話聲音 尚算適 中，音量偶 有不穩定。
4	能按題目要 求講述完整 的故事，內 容尚算充 實。	能按題目要 求作口頭報 告，內容尚 算充實。	能順序講 述故事，有 連貫性，並 有條理。	能有條理 地報告事 件。	能運用略 有變化的 詞語表情 達意，意思 較清晰。	吐字清 晰，發音準 確。	說話聲音 適中。
5	能按題目要 求講述完整 的故事，內 容充實，有 新意。	能按題目要 求作口頭報 告，內容充 實。	能順序講 述故事，有 連貫性，條 理清晰。	能有條理 地報告事 件，結構完 整。	能運用略 有變化的 詞語表情 達意，意思 完整、準 確。		

等級	「小組討論」評審準則	
	預備時間：1分鐘； 評估時間：3分鐘(上限加30秒)	
	能就日常生活的話題和別人討論	能運用略有變化的詞語表情達意
1	在討論的過程中，不作回應或未能根據目的要求進行討論。	詞不達意。
2	在討論的過程中，能按題目作簡單的回應，但甚少表達意見和與組員討論。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
3	在討論的過程中，大致能根據題目與組員作簡單的討論，並能表達個人的意見。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。
4	在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見，並能說出簡單理由表明自己的立場。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。
5	在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見及立場，理由充分具體。	能運用略有變化的詞語表情達意，用語豐富，意思完整、準確。

英文科

1. General English

◇ Primary 1:

Contents	Marks
Reading Comprehension <i>Question types may include:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Answer in complete sentences ● Short answers ● Cloze passage ● Multiple choices ● Re-arrange order into a passage 	30%
Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ● Vocabulary learnt from the textbooks ● A list of vocabulary will be provided before the test/exam 	7%-10%
Grammar <ul style="list-style-type: none"> ● Any grammar items learnt before the test/exam 	20%-23%
Language Use <i>Questions may include:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Sentences patterns learnt from the textbooks ● Proof-reading ● Re-arrange sentences ● Re-write sentences 	30%
Writing <ul style="list-style-type: none"> ● Content (6%) ● Language (4%) 	10%

◇ Primary 2-6:

Contents	Marks
Reading Comprehension <i>Question types may include:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Answer in complete sentences ● Short answers ● Cloze passage ● Multiple choices ● Re-arrange order into a passage 	30%
Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> ● Vocabulary learnt from the textbooks ● A list of vocabulary will be provided before the test/exam 	7%-10%
Grammar <ul style="list-style-type: none"> ● Any grammar items learnt before the test/exam 	20%-23%
Language Use <i>Questions may include:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Sentences patterns learnt from the textbooks ● Proof-reading ● Re-arrange sentences ● Re-write sentences 	26%
Writing <ul style="list-style-type: none"> ● Content (8%) ● Language (6%) 	14%

2. Oral

◇ Primary 1-3, 4 (1st Term):

(A) Spontaneous Language Use 6%

Scores	Scoring Guide
4-6	<ul style="list-style-type: none"> ● Respond appropriately to most situations. ● Respond readily and speak audibly.
1-3	<ul style="list-style-type: none"> ● Respond appropriately to 1-2 situations. ● Respond quite readily and speak audibly.
0	<ul style="list-style-type: none"> ● No appropriate responses. ● Respond hesitantly throughout.

(B) Reading aloud 14%

Scores	Scoring Guide
13-14	<ul style="list-style-type: none"> ● Read fluently and clearly with appropriate pausing and intonation. ● Make no or very few pronunciation mistakes.
10-12	<ul style="list-style-type: none"> ● Read fluently and clearly. ● Make no or very few pronunciation mistakes.
7-9	<ul style="list-style-type: none"> ● Read quite clearly. ● Make some mistakes in pronunciation.
4-6	<ul style="list-style-type: none"> ● Read hesitantly with many mistakes in pronunciation.
0-3	<ul style="list-style-type: none"> ● Able to read only a few words.

(C) Expression of personal experiences 14%

Scores	Scoring Guide
13-14	<ul style="list-style-type: none"> ● Provide relevant answers to most of the questions and give elaboration to some of the questions. ● Respond to most of the questions naturally and readily in complete answers.
10-12	<ul style="list-style-type: none"> ● Provide relevant answers to most of the questions with no or little prompting. ● Respond to most of the questions naturally in short answers.
7-9	<ul style="list-style-type: none"> ● Provide brief answers to some of the questions with some prompting. ● Respond to some of the questions hesitantly.
4-6	<ul style="list-style-type: none"> ● Provide brief answers to at least two questions but with difficulty. ● Respond to most of the questions hesitantly.
0	<ul style="list-style-type: none"> ● Give one or no comprehensible responses to the questions. ● Give irrelevant answers to most of the questions.

(D) Picture description* 16%

Scores	Scoring Guide
13-16	<ul style="list-style-type: none"> ● Provide relevant answers to most of the questions and give elaboration to some of the questions. ● Respond to most of the questions naturally and readily in complete answers. ● Speak clearly and readily with very few mistakes in pronunciation.
9-12	<ul style="list-style-type: none"> ● Provide relevant answers to most of the questions with no elaboration. ● Respond to most of the questions naturally in short answers. ● Speak quite clearly despite a few mistakes in pronunciation.
5-8	<ul style="list-style-type: none"> ● Provide brief answers to some of the questions with some prompting. ● Speak unclearly with few mistakes in pronunciation.
1-4	<ul style="list-style-type: none"> ● Provide brief answers to at least two questions but with difficulty. ● Respond to most of the questions hesitantly. ● Speak unclearly with many mistakes in pronunciation.
0	<ul style="list-style-type: none"> ● Give one or no comprehensible responses to the questions. ● Give irrelevant answers to most of the questions. ● Make no attempt at all.

* Picture Description will be changed to Presentation in the 2nd Term for Primary 4.

✧ Primary 4 (2nd Term):

(A) Spontaneous Language Use 6%

Scores	Scoring Guide
4-6	<ul style="list-style-type: none"> ● Respond appropriately to most situations. ● Respond readily and speak audibly.
1-3	<ul style="list-style-type: none"> ● Respond appropriately to 1-2 situations. ● Respond quite readily and speak audibly.
0	<ul style="list-style-type: none"> ● No appropriate responses. ● Respond hesitantly throughout.

(B) Reading Aloud 14%

Descriptor	Scoring Guide
Show a basic understanding of short, simple and familiar texts by reading aloud the text clearly and comprehensibly	12-14
	<ul style="list-style-type: none"> ● Read fluently and clearly with appropriate pausing and intonation. ● Make very few or no pronunciation mistakes.
	8-11
	<ul style="list-style-type: none"> ● Read fluently and clearly. ● Make very few or no pronunciation mistakes.
	5-7
<ul style="list-style-type: none"> ● Read quite clearly. ● Make some mistakes in pronunciation. 	
1-4	
<ul style="list-style-type: none"> ● Read hesitantly with many mistakes in pronunciation. ● Skip words occasionally. 	
0	
<ul style="list-style-type: none"> ● Able to read only a few words. ● Skip some words or phrases. 	

(C) Teacher-student interaction 14%

Descriptor	Scoring Guide
<ul style="list-style-type: none"> ● Provide simple information and ideas ● Use a small range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices to convey simple information and ideas fairly appropriately with the help of cues despite some grammatical mistakes ● Pronounce simple and familiar words comprehensibly 	12-14
	<ul style="list-style-type: none"> ● Provide relevant answers to most of the questions and give elaboration to some of the questions. ● Use a small range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices with few grammatical mistakes. ● Speak clearly with very few mistakes in pronunciation.
	8-11
	<ul style="list-style-type: none"> ● Provide relevant answers to most of the questions. ● Use a small range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices with some grammatical mistakes. ● Speak quite clearly despite a few mistakes in pronunciation.
	5-7
<ul style="list-style-type: none"> ● Provide relevant answers to some of the questions. ● Use a very limited range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices with many grammatical mistakes. ● Speak unclearly with a few mistakes in pronunciation. 	
1-4	
<ul style="list-style-type: none"> ● Provide relevant answers to some of the questions with prompting. ● Speak unclearly with many mistakes in pronunciation. 	
0	
<ul style="list-style-type: none"> ● Give one or no comprehensible responses to the questions ● Give irrelevant answers to most of the questions ● Make no attempt at all. 	

(D) Presentation 16%

Descriptor	Scoring Guide
Provide simple information and ideas, and attempt to provide some elaboration with the help of cues	13-16
	<ul style="list-style-type: none"> ● Provide plenty of information and ideas relevant to the topic. ● Communicate ideas clearly. ● Maintain appropriate eye contact with the audience.
	9-12
<ul style="list-style-type: none"> ● Provide information and ideas relevant to the topic. ● Communicate ideas quite clearly. ● Maintain appropriate eye contact with the audience. ● Provide some information 	
6-8	
<ul style="list-style-type: none"> ● Provide some information and ideas relevant to the topic with prompting. ● Communication some ideas quite clearly. ● Attempt to maintain eye contact with the audience though not effective. 	

	1-5 <ul style="list-style-type: none"> ● Provide information and ideas mostly irrelevant to the topic. ● Provide limited information and ideas. ● Seldom make eye contact with the audience.
	0 <ul style="list-style-type: none"> ● Provide information and ideas totally irrelevant to the topic. ● Make no eye contact with the audience. ● Make no attempt at all.

✧ Primary 5-6:

(A) Reading Aloud 13%

Descriptor	Scoring Guide
Show a basic understanding of short, simple and familiar texts by reading aloud the text clearly and comprehensibly	11-13 <ul style="list-style-type: none"> ● Read fluently and clearly with appropriate pausing and intonation. ● Make very few or no pronunciation mistakes.
	8-10 <ul style="list-style-type: none"> ● Read fluently and clearly. ● Make very few or no pronunciation mistakes.
	5-7 <ul style="list-style-type: none"> ● Read quite clearly. ● Make some mistakes in pronunciation.
	1-4 <ul style="list-style-type: none"> ● Read hesitantly with many mistakes in pronunciation. ● Skip words occasionally.
	0 <ul style="list-style-type: none"> ● Able to read only a few words. ● Skip some words or phrases.

(B) Teacher-student interaction 13%

Descriptor	Scoring Guide
<ul style="list-style-type: none"> ● Provide simple information and ideas ● Use a small range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices to convey simple information and ideas fairly appropriately with the help of cues despite some grammatical mistakes ● Pronounce simple and familiar words comprehensibly 	11-13 <ul style="list-style-type: none"> ● Provide relevant answers to most of the questions and give elaboration to some of the questions. ● Use a small range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices with few grammatical mistakes. ● Speak clearly with very few mistakes in pronunciation.
	8-10 <ul style="list-style-type: none"> ● Provide relevant answers to most of the questions. ● Use a small range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices with some grammatical mistakes. ● Speak quite clearly despite a few mistakes in pronunciation.
	5-7 <ul style="list-style-type: none"> ● Provide relevant answers to some of the questions. ● Use a very limited range of vocabulary, sentence patterns and cohesive devices with many grammatical mistakes. ● Speak unclearly with a few mistakes in pronunciation.
	1-4 <ul style="list-style-type: none"> ● Provide relevant answers to some of the questions with prompting. ● Speak unclearly with many mistakes in pronunciation.
	0 <ul style="list-style-type: none"> ● Give one or no comprehensible responses to the questions ● Give irrelevant answers to most of the questions ● Make no attempt at all.

(C) Presentation 24%

Descriptor	Scoring Guide
Provide simple information and ideas, and attempt to provide some elaboration with the help of cues	19-24 <ul style="list-style-type: none">● Provide plenty of information and ideas relevant to the topic.● Communicate ideas clearly.● Maintain appropriate eye contact with the audience.
	13-18 <ul style="list-style-type: none">● Provide information and ideas relevant to the topic.● Communicate ideas quite clearly.● Maintain appropriate eye contact with the audience.● Provide some information
	7-12 <ul style="list-style-type: none">● Provide some information and ideas relevant to the topic with prompting.● Communication some ideas quite clearly.● Attempt to maintain eye contact with the audience though not effective.
	1-6 <ul style="list-style-type: none">● Provide information and ideas mostly irrelevant to the topic.● Provide limited information and ideas.● Seldom make eye contact with the audience.
	0 <ul style="list-style-type: none">● Provide information and ideas totally irrelevant to the topic.● Make no eye contact with the audience.● Make no attempt at all.

此致
各家長



校長 _____

林 結 儀

主曆二零一七年十月四日