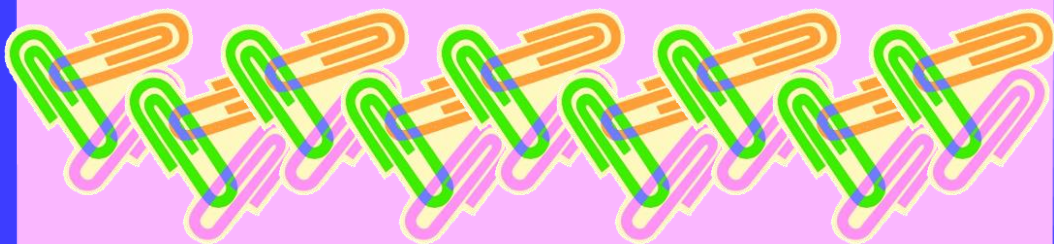


聖公會基德小學

學校報告

2016-2017



目 錄

辦學宗旨	3
我們的學校	3
● 學校簡介	
● 學校管理	
我們的學生	4
● 班級數目	
● 學生人數	
● 學生出席率	
我們的教師	4
● 教師資歷	
● 已接受專業訓練的教師	
● 已達英語及普通話語文能力要求的教師	
● 教學經驗	
● 校長在持續專業發展的時數	
● 教師專業發展	
關注事項的成就及反思	5
● 重點發展項目一：持續優化學與教，提升學生學習效能	
● 重點發展項目二：培養學生具有正面價值觀，實踐基督真理	
我們的學與教	8
● 學校實際上課日數	
● 各主要學習領域的課時百分比	
● 課程特色	
我們對學生成長的支援	9
學生表現	10
● 獲派中學	
● 校際活動中獲得的獎項	
財務報告	12
學校未來發展計劃	13

辦學宗旨

本校乃秉承耶穌基督的訓諭，肩負「非以役人，及役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰，並使兒童在德、智、體、群、美及靈六育上均全面而具個性的發展，以達成全人教育之理想，使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

我們的學校

● 學校簡介

本校於 1962 年創校，已有五十五年歷史。學校佔地二千多平方米，全校課室設有空調設備，讓學生在舒適的環境下愉快地學習。主校舍有五層，一樓為校務處、校長室、教員室、醫療室、教員休息室、活動室、學生輔導室及電子學習中心；二樓為學生電腦室、英語室、音樂室、視藝室及課室；三、四樓則全為學生課室。新翼校舍二至四樓共有學生課室六個，而中央圖書館則設於其地下。

● 學校管理

- 本校於 2014 年成立法團校董會。
- 法團校董會成員：校監劉榮佳牧師、莫裕生先生、游少蘊女士、陳頌德先生、莫永佳先生、李兆輝先生、朱美雲女士、鄭智禮先生、羅瑞蘭校長、林佩姿副校長、彭珊瑚主任、朱貴燕女士、陳文珊女士、吳有光先生
- 校董會架構：

成員	辦學團體	獨立人士	校長	教員	家長	校友
百分比	50%	7%	7%	14.5%	14.5%	7%

我們的學生

● 班級數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

● 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	48	48	61	48	56	45	306
女生人數	50	46	41	55	46	53	291
總數	98	94	102	103	102	98	597

● 學生出席率

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
百分比	98%	99%	99.1%	98.8%	99.2%	99.1%

我們的教師

● 教師資歷

教師學歷	專上非學位	學士學位	碩士學位或以上
百分比	2%	69%	29%

● 已接受專業訓練的教師

	已接受教師專業訓練	未接受教師專業訓練
百分比	100%	0%

● 已達英語及普通話語文能力要求的教師

科目	達到英語語文能力要求	達到普通話語文能力要求
百分比	100%	100%

● 教學經驗

科目	1至4年	5至9年	10年或以上
百分比	10%	7%	83%

● 校長在持續專業發展的時數：123小時

教師專業發展

本學年安排六次教師發展日，除聖公會屬校教師進修會外，其餘發展日內容是實務的工作坊如高思維技巧、STEM、電子學習工作坊，以配合教育趨勢，讓老師學習不同的教學策略及方法，以強化老師的教學質素；又安排減壓活動，以舒緩老師的工作壓力；同時亦舉辦急救課程，讓教職員工知悉如何處理學生意外問題，自我增值。此外，本年度繼續推行「優化教學計劃」，透過有系統地為教師安排共同備課、輪流觀課，並在每次觀課後進行課後檢討，優化教學設計，反思教學問題及作出改進，藉以提升老師教學效能。本年度繼續推行「公開觀課」，透過公開觀摩教師的教學，增加老師間的專業交流及反思教學的技巧，有助提升其教學質素。另外，本校亦為老師建立教學資源庫，以優化教師教學。

本校有系統地為行政人員及學科老師安排外出進修，以提升行政領導及其科本的專業能力；另外，老師每年均需填寫「教師專業發展日誌」及進修計劃，以便校方檢視教師個人的專業進修情況，藉以促進其持續專業發展。

關注事項的成就與反思

● 重點發展項目一：持續優化學與教，提升學生學習效能

成就：

1. 培養學生良好的學習態度，提升其學習興趣及動機。

於各科加強訓練學生的學習技巧，獲得一定的成效。

● 針對學生中文科閱讀理解的審題能力，老師教導學生從題目中圈出關鍵詞的技巧。

閱簿報告中指出，超過 87%學生能在每題閱讀理解的題目圈出關鍵詞；從老師觀察中，大部分學生均能圈出正確的關鍵詞，並能主動圈出關鍵詞。

另外，培養學生運用自主學習的工具方面，四至六年級老師指導學生預習課文，並教導學生從課文文章中或段落中找出關鍵句。閱簿報告中指出，全部四至六年級的學生，最少 2 次能從預習課文或段落中找出關鍵句。當中有 75%學生，表現達至良好。

● 針對學生英文科的拼讀能力，老師在默書溫習小冊子內選取較難朗讀的生字，教導學生拆字拼讀的技巧，並著學生於課餘時段朗讀，且定時進行拆字小測驗。

從總結性評估成績的結果顯示，有 72%學生取得及格成績。另外，培養學生運用自主學習的工具方面，老師在共備課會議中，各級均有商討及記錄需要學生預習的功課，如圈重點字、圈生字、查字典及搜集資料等，並定期作檢討及跟進。大部份學生均能完成老師指派的預習題目，亦能在課堂上應用出來。根據課堂觀察，課前預備工作，能讓學生對學習變得更有自信和更容易掌握課堂所學。

● 針對學生於數學科的解題能力，老師教導學生一些解題策略，包括繪圖法、綜合法和文字解釋去處理高層次問題。從查簿報告中指出，在繪圖法、綜合法及文字解釋題三方面學生的表現，分別有 90%、92%及 80%能達至頗佳及優良。

2. 優化教學策略，促進學生學習。

- 於備課中，討論不同的教學策略及科本學習技巧，並加入不同層次的提問及增加備課次數，且透過觀課及評課，加強老師課堂提問技巧、回饋等能力，檢視學生學習成效。從同儕觀課後各老師的評課紀錄表顯示，有 80%老師於提問技巧，以及 87%老師於回饋能力達 4 分或以上。

反思：

- 全校參與的「摘星獎勵計劃」獲獎同學的數目仍未能達標，建議加強宣傳，以鼓勵學生積極參與。
- 於摘星獎勵小冊子中設立良好學習態度的評量表，訂立跟學習態度有關的目標，讓學生、家長評估學生表現，結果家長評估與預期目標仍有差距，建議持續推行，老師需多鼓勵學生培養良好學習態度的重要。
- 課室壁報板多展示學生優質課業或口頭表揚學生優秀表現的效果仍然不明顯，建議下年度增加渠道多表揚學生。

● 重點發展項目二：培養學生具有正面價值觀，實踐基督真理

成就：

1. 做個自律守規基德人

a. 全校加強常規訓練。

- 根據老師的觀察，大部份學生均能依照訓輔組的口號提示集隊安靜，也能跟從訂立的常規行事。另外，大部份學生均能於午膳及課指堂填寫當天的家課冊。

2. 培養學生愛己愛人的精神，做個天父悅納的孩子

a. 透過不同渠道，宣揚愛己愛人的好事。

- 於家長小組時段，老師與家長一起閱讀「愛己愛人」為題的文章，效果不錯。此外，家長也即時發表意見，並會與家人或朋友分享其領受及得著，從而培養學生愛己愛人的精神，故本年度閱讀文章的家長人次比去年增加。
- 圖書館設置專題書展，同時在壁報、網頁、課堂推介了有關「仁愛」的圖書；在星期三的閱讀活動，老師共推介了 13 本有關圖書給不同級別的學生；而伴讀活動亦選了 24 本有關「仁愛」的圖書以說故事的形式讓一年級學生認識。根據問卷調查的結果，有八成學生表示能透過閱讀圖書明白仁愛的美德，比預期高一成。此外，有 412 人次的學生借閱此主題圖書，比上學年的人次高出很多。
- 於早禱及集會時與學生分享愛己愛人的事情，從老師觀察所得，大部份學生都表現投入，面對講者分享愛己愛人的事情的內容反應正面。

b. 以「愛」為主題，透過不同活動，培養「愛己愛人」的態度及校訓的服務精神，實踐基督真理。

- 每級增添(以愛為題)的讀物，於同級傳閱，讓同學能從中學習愛己愛人態度，同學

亦於課堂上分享及反思。根據宗教科老師統計，有七成半以上的學生能主動閱讀該類圖書。另外透過調查，有近八成同學表示認同該類圖書能學到愛己愛人的好行為。

- 學生透過參加「基督小精兵」活動，能夠以讀經、代禱、行動去守望身邊的人，而從問卷調查中，100%受訪學生表示此活動能培養其愛己愛人的精神。
- 透過風紀服務、圖書館伴讀大使、英語伴讀大使、數學科小老師、普通話大使、體育室服務生、視藝室服務生、電腦室服務生，讓學生實踐關愛他人的精神。根據觀察顯示，服務生們顯出耐性及愛心，值得讚賞。

反思:

- 只有72%的同學表示「每月全班學生準時出席達100%可額外派發多一個摘星貼紙」的政策能鼓勵他們準時上學，原因是大部份學生均需依賴家長提醒，他們認為不是其責任，故不看重這項獎勵。
- 「Easy Easy 好小事」好人好事日記活動，根據學生問卷，當中只有六成學生同意此活動能夠宣揚同學的好行為。只有一至三年級同學參與填寫好人好事日記，作品也十分參差。下學年若再參與此活動，可請老師先與學生分享或舉例，並讓學生多些時間完成日記，效果會較理想。而是次活動只集中於低年級參與，高年級並沒有參與其中。建議來年度可邀請高年級來參與此活動或參與其他活動以培養愛己愛人的態度。
- 根據學生問卷，只有64%學生認為張貼義工服務的心聲紙，宣揚助人的精神的活動能提升助人的美德。建議下學年可加強宣傳及多張貼心聲紙。

我們的學與教

• 學校實際上課日數

	校曆表中的上課日數	供授課用的上課日數	為全校學生安排學習活動日的數目
小一至小六	192 日	184 日	8 日

* 學習活動包括：秋季旅行、家長日、全方位學習日、運動會、開放日、科技學習日

• 各主要學習領域的課時百分比

學習領域	中文 (包括普通話)	英文	數學	常識	藝術	體育	其他
小一至小六	28%	21.3%	16%	13.3%	10.7%	5.3%	5.4%

* 其他包括：資訊、宗教、公民訓練課、成長課、多元智能課

• 課程特色

1. 多元化、高參與的互動課堂教學

教學設計多元化，透過提問及適切的回饋，提升學生高層次思維的能力。課堂中更增加學生互動學習的機會，以提升他們的協作和溝通能力。

2. 建構切合學生需要的校本課程

中文科持續於一至四年級推行校本課程，並於一至六年級持續優化延伸閱讀冊，以加強發展單元教學。英文科在一至三年級推行英語閱讀及寫作計劃(PLP-R/W)，由英文老師和外籍老師同時在課堂裏進行協作教學；於四至六年級加入外籍老師教學，以加強訓練英語說話能力，並於一至六年級滲入校本的閱讀課程，以提升學生的英語閱讀及寫作能力。數學科於四至六年級增加不同題型的解難訓練，以提高學生的數學思維、批判性思考及解難的能力。常識科參加由教育局提供的專業支援計劃，於四年級發展促進學生的高思維能力。

此外，為了培養學生的共通能力，本校除於五、六年級推行專題研習外，亦於一至六年級分層於各學科滲入專題研習的技巧，讓學生對有關之技能有一個循序漸進的發展。

在全方位學習方面，以「環保」為主題連繫各科相關的內容，透過講座、參觀、體驗等活動，讓學生將所學到的知識有系統地聯繫起來，從而提升學生的學習能力及擴闊學習的領域。

3. 建構幼小及中小銜接課程，提升學生的適應能力

學校為幫助學生適應不同的學習階段，於初小中文科加強識字教學、英文科則設立英語拼音課程，讓學生掌握學科的基礎知識。此外，中文科又於二、五、六年級推行校本古文學習課程，同時定期為小六學生舉辦升中面試和中學生活的體驗活動，讓他們

能輕鬆面對初中的學習。

4. 照顧學習差異，提升學習效能

學校重視照顧學生的學習差異，於各級按能力分班，高能力學生在正規課程內加強增益課程，能力稍遜的學生則會安排小組教學；教師亦按需要為不同學習能力的學生作課程及評估調適。

5. 推廣閱讀，建立閱讀文化

校內圖書館藏書量豐富，積極推廣閱讀風氣，推行「親子閱讀獎勵計劃」，並配合「世界閱讀日」，舉辦多元化的閱讀活動，提昇學生閱讀的興趣。

另外，圖書館與中文科合作，提供主題書閱讀，並透過圖書教學，引入不同的閱讀策略，幫助提升學生閱讀的技巧和能力。

學校善用資源，透過學生閱讀大使、家長及教師圖書分享等活動推廣閱讀，提升學生對閱讀的興趣。

6. 全面滲入德育元素，培養學生正確價值觀

透過「全方位輔導活動」、早禱、宗教教育課、生命教育課和班主任課，培養學生的自律、自理和責任感，增加學生對學校的歸屬感；亦舉辦境外的交流團和其他國民教育的學習活動，提升學生愛國、愛家、愛己愛人的情操。

7. 拓展資優教育，發展學生潛能

資優教育研究及工作小組因應學生的特質和潛能提供適切的培訓課程，發展學生的創造力、高層次思維能力、個人及社交能力。

我們對學生成長的支援

- 為了令學生健康成長，本校訓育和輔導工作相輔相承，實行「訓輔合一」的理念，以照顧學生身心、學習、親子關係等各方面的需要，改善他們的學習情況，包括成長課課程、「成長的天空」計劃、校本輔導計劃、訓輔活動等。
- 學習支援小組推動全校參與「及早識別和輔導小一有學習困難的學生」計劃及新資助模式計劃，有系統地及早識別、跟進及協助有特殊學習需要的學生。
- 利用教育局撥款，增聘人手及購買服務，為不同學習需要的學生提供適切的支援服務。
- 舉辦家長講座及家長小組等活動，促進學校與家長的溝通和協作，提升家長管教的信心及技巧。
- 透過多元化跨科活動及親子義工服務，建立校園、家庭及社區關愛文化，讓學生學懂珍惜自己，尊重他人。

學生表現

- 學生的學業表現：學生於各科有均衡的發展，並能積極學習。不少學生取得學科學業獎及學科進步獎，部分更獲得校友及家長教師會捐贈的獎學金。另外，學生獲派理想的中學，包括何明華會督銀禧中學、保良局第一張永慶中學、德愛中學、中華基督教會協和書院、保良局何蔭棠中學、文理書院（九龍）、九龍真光中學、可立中學、東華三院黃笏南中學等。
- 學生在學業以外的表現：

項目	比賽名稱	獲獎項目
中文科	第六十八屆校際朗誦節粵語獨誦	亞軍 1 人 季軍 1 人 優良 8 人 良好 4 人
英文科	第六十八屆校際朗誦節英詩集誦	優良
	第六十八屆校際朗誦節英詩獨誦	優良 30 人 良好 3 人
數學科	聖公會小學第二十屆數學奧林匹克比賽	三等獎 3 人
	第十二屆全港小學數學比賽(黃大仙區)	優良 3 人 優異 3 人
	第八屆 Super24 邀請賽	三等獎 1 人
	港奧盃 HKMO Open 數學奧林匹克公開賽	初賽銀獎 2 人 初賽銅獎 2 人 晉級銅銀獎 2 人
	東九龍區小學數學遊蹤邀請賽	小五組亞軍 3 人
音樂科	第六十九屆學校音樂節鋼琴獨奏(一級)	優良 2 人
	第六十九屆學校音樂節鋼琴獨奏(二級)	優良 1 人
	第六十九屆學校音樂節鋼琴獨奏(三級)	優良 1 人
	第六十九屆學校音樂節鋼琴獨奏(四級)	優良 1 人
	第六十九屆學校音樂節小提琴獨奏(八級)	優良 1 人
	第六十九屆學校音樂節口琴合奏	優良
	第六十九屆學校音樂節中文聖詩組	優良
體育科	九龍北區小學校際田徑比賽(男子特別組 100 米)	亞軍
	2017 和富盃東九龍區小學校際 5 人足球邀請賽	亞軍
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2016-2017	傑出運動員
	東九龍區小學籃球邀請賽	銀杯賽冠軍
	第五十三屆學校舞蹈節	乙級獎

	第四十五屆全港公開舞蹈比賽	銅獎
	全港小學校際冰球聯賽	乙組亞軍
	信安校際冰球聯賽小學組(季後賽)	小學乙組冠軍
普通話科	第六十八屆校際朗誦節普通話集誦	優良
	第六十八屆校際朗誦節普通話獨誦	優良 18 人 良好 3 人
其他	第十屆黃大仙區傑出學生選舉	優秀學生 1 人
	九龍及沙田區區際 STEM 比賽 (Bling Bling 電容模型車)	季軍
	環保羅馬炮架拋物比賽	金獎 1 組 銀獎 1 組 銅獎 1 組

學校未來發展計劃

展望 2017-2018 年度本校仍重點「優化學與教」及「培養學生正面價值觀」。此外，本校將於各學科引入電子學習的元素，令學生學習多元化；亦讓學生多運用學習工具，為自主學習奠定基礎。

在優化學與教方面，將透過不同的活動且配合「摘星獎勵計劃」，以提升學生外在及內在的學習動機及興趣。此外，英文科參與香港中文大學舉辦的優質學校改進計劃，透過全面提升評估素養優化學生學習進程；另延展 STEM 課程及數學科電子教學課程，並持續優化各科校本課程。課堂教學方面，將持續優化課堂教學模式，加強提問及回饋，透過不同層面的觀課活動，優化課堂設計及教學策略，以提升教學效能。

在培養學生正面價值觀方面，除繼續「摘星獎勵計劃」外，更加强常規訓練，讓學生能做個自律守規的基德人。另外，配合以「愛」為題設計不同的跨學科活動，宣揚及分享學生愛己愛人的好事，並透過不同的服務包括小老師、義工、基督小精兵等，培養學生「愛己愛人」的態度及校訓的服務精神，實踐基督真理及建立積極且正面的人生態度。