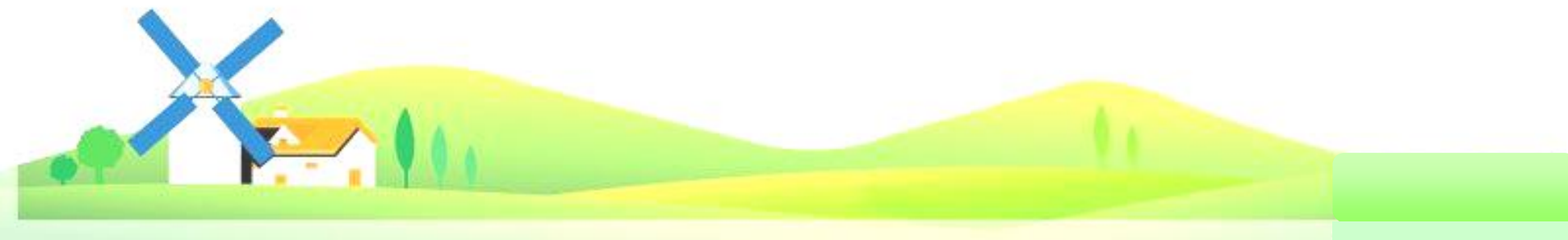


聖公會基德小學

學校發展計劃

2015/16-2017/18 年度



1. 辦學宗旨：

本校乃秉承耶穌基督的訓諭，肩負「非以役人，及役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰，並使兒童在德、智、體、群、美及靈六育上均全面而具個性的發展，以達成全人教育之理想，使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充份的自信，合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

2. 我們的校訓：

非以役人 乃役於人

3. 我們的抱負：

我們致力成為學習型組織，全面實施優質教育，培育均衡人才，讓學生在多元化的學習環境中成長，培養「非以役人、乃役於人」的精神。

4. 我們的使命：

我們願意以學生為本，讓每一個學生都能
熱愛生命、超越自我、發展個性、開發潛能，
勇於嘗試、實踐理想、關心社會、熱愛國家。

5. 校情檢視：

上周期學校發展計劃成效 (2012-2015)

關注事項	預期成果	達標程度	跟進方法
1. 提升學生對學校的歸屬感	1. 提升學生的成功感	大部份達標	● 持續進行能提升學生成功感的活動，以強化學生對學校的歸屬感。
	2. 提升學生團隊精神	大部份達標	● 繼續進行能提升學生團隊精神的各類活動
2. 提升學生的英語表達能力	1. 增加學生的識字量	大部份達標	● 恆常開展有成效的活動。
	2. 改善學生朗讀的技巧	已達標	● 恆常開展。
	3. 豐富口語對答內容，提升學生說英語的自信心	大部份達標	● 英文科仍會加強學生的表達能力，繼續提升學生說英語的自信心。
3. 提升學生的中文閱讀能力	1. 增加學生的閱讀量	已達標	● 持續推行有成效的各項活動。
	2. 提升學生的閱讀理解能力	大部份達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科繼續推行有成效的活動，並加強低年級的閱讀報告歸納文章重點的能力。 ● 常識科會強化學生的理解文章要點的能力。 ● 數學科恆常開展，推行解難策略。 ● 未來仍繼續關注如何提升學生的閱讀能力。

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 管理具透明度及問責性；並能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況，制定發展目標及推行策略。 ● 學校能適當地分配人力和調撥資源，以落實各項重點發展工作。 ● 學校訂定政策能考慮老師的意見，共同商討和制訂學校的重點工作。 ● 學校委派恰當的人員統籌重點發展工作，科組亦定期匯報工作進度和檢討其成效。 ● 科組主管與教師間非常合作，科組能有效地帶領、檢視及推動科組的各項工作及發展，令工作穩步邁向目標。 ● 學校能適當地處理和跟進突發事件，探索事情根源，加強師生危機意識及正面處理事故的方法。 ● 學校已建立自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料，並作出反思。 ● 學校能透過不同渠道向各持分者說明學校的發展計劃和方向。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓教師有更多機會參與制訂學校的發展方向 ● 學校擬定的關注事項涵蓋面宜廣泛，並推動各組別積極配合關注事項。 ● 統籌人員宜與各科組負責人有更緊密的溝通。 ● 需要有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果，制定改善計劃。 ● 需就關注事項的整體目標作評估，以有效回饋策劃。

指標範圍	主要優點(強項)	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。 ● 學校能有效監察校內工作的推行，各科組主管有效帶領科組工作及能有效檢視科組工作成效。 ● 學校領導層、中層管理人員與教職員的關係融洽和諧，合作愉快。 ● 科組主管能協助推動教師專業交流及協作。 ● 學校有制訂具體的教師專業發展計劃，形成專業交流風氣，逐步邁向學習型組織。 ● 學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。 ● 學校積極參加教師專業活動，並且經常舉辦教學交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃仍有進步空間。 ● 中層管理人員仍處於交替期，領導能力仍有待提升。 ● 訂定發展計劃時加強溝通，以提高團隊協作。 ● 加強檢視各教職員的工作效能，賦權展能，使教師發揮所長。
3. 課程與評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢，並能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。 ● 老師經常為學生安排課堂以外的學習活動，並有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 ● 老師經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。 ● 除同儕觀課外，每年一次的考績觀課以及公開觀課都能讓老師了解課程發展和學與教的成效。 ● 科組能監察課程的實施情況，有系統地運用學與教的資料、利用評估所得數據以回饋課程的實施。 ● 學校會利用測考成績、全港性系統評估的成績進行分析，針對學生的弱項提出改善建議，並讓科任老師進行跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學習領域須引入家長參與評估的機制或涵蓋學生的態度表現的評估。 ● 部份科組尚須就學生學習難點的檢討提出更具體和適切的跟進措施。 ● 有策略地實施促進學習的評估，並進一步幫助學生連繫學習與評估，培養主動學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科每學年均進行多次共同備課及觀課，同時推行優化教學計劃、公開觀課和評課活動，以提升學與教的質素。 ● 學生普遍能積極投入各學習活動，課堂氣氛良好。 ● 大部分教師能因應學生的學習進度調節教學內容，能作出清晰指示和講解，讓學生明白課堂目標。 ● 大部分教師能經常指出學生的學習進展和問題，調節教學節奏與學習內容。 ● 教師經常鼓勵學生，能用適切的讚賞提升學生的學習信心。 ● 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。 ● 教師能安排不同的課業及評估方式，作適切的回饋，並跟進學生的學習進展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習稍欠積極，須提升他們的學習興趣。 ● 學生未能有效使用不同的資源學習。 ● 需要多照顧學生的學習差異，加強拔尖保底的措施。 ● 多展示表現優異的課業，提升學生的自信。 ● 需照顧家庭支援不足的學生。 ● 逐步發展電子學習，從而豐富學生的學習經歷和培養學生自學精神。 ● 讓學生更多主動探索和建構知識。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合學生的成長需要，採用「訓輔合一」模式，訂定清晰獎懲制度，為學生提供適切的訓輔活動及成長訓練計劃。 ● 為學生學習上的需要設計「校本課後支援計劃」，提供課後功課輔導、課後學習課程或活動。 ● 為學生提供不同類型的支援服務，幫助他們增強自信心及自尊感，同時訂定個人學習目標，加強學生的自我管理能力。 ● 透過識別機制，為有特殊學習需要的學生，提供適切的支援服務及小組訓練。 ● 積極推動關愛文化、班級經營活動，師生關係融洽。學生之間亦友愛和諧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自律守規仍有改進的空間。 ● 家長的支援能有助學生學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長與學校有良好的關係，信任學校，樂意讓子女在本校就讀。家教會更成立獎學金，鼓勵學生積極學習。 ● 本校與聖公會聖十架堂合作無間，教會傳道幹事協助基督少年軍、「基德家長小組」及宗教節期活動。 ● 參與教育局校本支援計劃，積極推動校本課程發展，提升學與教的效能。 ● 校友提供多項獎學金鼓勵學生在學業上努力，亦捐贈助學金支援學生在體藝方面發展。 ● 與區內中學有密切聯繫，安排學生參觀或參與中學舉辦的學習活動，亦邀請中學生協助本校舉辦的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化家長教育，鼓勵家長參與學校或家教會舉辦的活動。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生敦品受教，尊敬師長。 ● 高年級學生願意照顧低年級的同學， ● 大部分學生投入課堂學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生正向思維和增加學生的成功感覺。 ● 加強學生情緒管理及與人相處的技巧。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與不同範疇的校外活動和比賽，表現認真、投入。 ● 學生參與制服團隊和社區服務的表現理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的英文表達能力仍需加強。 ● 在公開比賽中獲獎學生不多。

7. 「強、弱、機、危」分析：

強項：

- 學校歷史悠久，在區內為人熟悉，校友人才輩出。
- 學校位置適中，交通方便。
- 學校具基督教背景，並重視學生的靈性發展，有助培育學生之品德。
- 學校有兩個電腦室，能使學生充份運用資訊科技學習。
- 學校設多項獎學金，鼓勵學生多方面發展。
- 學校訂定政策時透明度高，尊重同工意見。
- 學校有完善的行政工作架構及守則，讓新入職的同工容易融入新環境。
- 學校願意投放教學資源，積極參與教育局推行的計劃，發展校本課程，提昇學與教的效能。
- 學校推行公開觀課、優化課堂計劃等，提昇教學效能。
- 學校支持教師持續進修。
- 學校給與教師空間和自由度，調節教學內容給與不同能力的學生。
- 學校提供多元學習機會給學生，讓不同能力的學生也有不同的學習機會，提昇全人教育。
- 涵蓋不同教學年資的教師，教學團隊同時具備新任教師的幹勁、豐富年資教師的經驗，各取長補短。
- 教師們相處融洽，彼此合作良好，富有團隊精神。
- 學校充滿關愛氣氛，師生關係良好。
- 學生品性純良、受教。

契機：

- 校友支持學校，捐贈助學金，資助及鼓勵學弟學妹參加藝術訓練。
- 學校持續改善校園內多項設施，有助改善教師工作及教學效能。
- 法團校董會全力支持學校批款發展電子學習。

弱項：

- 學校欠缺鮮明的形象(學校特色)。
- 部分學生自信心稍遜，影響學習表現，學習動機有待提昇。

危機：

- 黃大仙區人口老化，適齡學童不足。
- 部分學生來自雙職家庭，家長工時較長，與子女溝通不足，缺乏鼓勵、支持。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）：

1. 持續優化學與教，提升學生學習效能。
2. 培養學生具有正面價值觀，實踐基督真理。

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			15/16	16/17	17/18
1. 持續優化學與教，提升學生學習效能。	1. 培養學生良好的學習態度，提升其學習興趣及動機。	1. 推行全校參與的獎勵計劃，提升學生學習動機。 2. 增加展示表揚學生得獎/優異的成績。 3. 各科於課室壁報多展示學生優質課業 4. 舉行主題為「提升學生學習動機」的家長講座及老師工作坊。 5. 加強訓練學生的學習技巧，培養學生良好的學習態度。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
	2. 優化教學策略，促進學生學習。	1. 利用不同的教學策略，優化課堂設計。	✓	✓	✓
2. 培養學生具有正面價值觀，實踐基督真理。	1. 做個自律守規的基德人。	1. 透過全校參與的獎勵計劃，強化學生自律守規的精神。 2. 全校加強常規訓練。 3. 舉行主題為「自律守規」的家長講座。 4. 增加表揚渠道，樹立好榜樣。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ 	✓
	2. 培養學生愛己愛人的精神，做個天父悅納的孩子。	1. 透過不同渠道，宣揚學生愛己愛人的好事。 2. 以「愛」為主題，透過不同活動，培養「愛己愛人」的態度及校訓的服務精神，實踐基督真理。	✓	✓	✓

