

聖公會基德小學

學校報告

2015-2016



目 錄

辦學宗旨	3
我們的學校	3
● 學校簡介	
● 學校管理	
我們的學生	4
● 班級數目	
● 學生人數	
● 學生出席率	
我們的教師	4
● 教師資歷	
● 已接受專業訓練的教師	
● 已達英語及普通話語文能力要求的教師	
● 教學經驗	
● 校長在持續專業發展的時數	
● 教師專業發展	
關注事項的成就及反思	6
● 重點發展項目一：持續優化學與教，提升學生學習效能	
● 重點發展項目二：培養學生具有正面價值觀，實踐基督真理	
我們的學與教	9
● 學校實際上課日數	
● 各主要學習領域的課時百分比	
● 課程特色	
我們對學生成長的支援	10
學生表現	11
● 獲派中學	
● 校際活動中獲得的獎項	
財務報告	12
學校未來發展計劃	13

辦學宗旨

本校乃秉承耶穌基督的訓諭，肩負「非以役人，及役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰，並使兒童在德、智、體、群、美及靈六育上均全面而具個性的發展，以達成全人教育之理想，使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充份的自信，合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

我們的學校

● 學校簡介

本校於 1962 年創校，已有五十四年歷史。學校佔地二千多平方米，全校課室設有空調設備，讓學生在舒適的環境下愉快地學習。主校舍有五層，一樓為校務處、校長室、教員室、醫療室、教員休息室、活動室、學生輔導室及電子學習中心；二樓為學生電腦室、英語室、音樂室、視藝室及課室；三、四樓則全為學生課室。新翼校舍二至四樓共有學生課室六個，而中央圖書館則設於其地下。

● 學校管理

- 本校於 2014 年成立法團校董會。
- 法團校董會成員：申龐得玲校監、林振偉牧師、莫裕生先生、游少蘊女士、陳頌德先生、莫永佳先生、李兆輝先生、鄭智禮先生、朱美雲女士、羅瑞蘭校長、林佩姿副校長、李敏華副校長、羅惠賢女士、劉建群女士、岑中原先生
- 校董會架構：

成員	辦學團體	獨立人士	校長	教員	家長	校友
百分比	53.3%	6.7%	6.7%	13.3%	13.3%	6.7%

我們的學生

● 班級數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

● 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	48	58	48	55	43	47	299
女生人數	50	43	54	45	53	51	296
總數	98	101	102	100	96	98	595

● 學生出席率

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
百分比	99%	98.7%	98.9%	99%	99.1%	98.8%

我們的教師

● 教師資歷

教師學歷	專上非學位	學士學位	碩士學位或以上
百分比	5%	65%	30%

● 已接受專業訓練的教師

	已接受教師專業訓練	未接受教師專業訓練
百分比	100%	0%

● 已達英語及普通話語文能力要求的教師

科目	達到英語語文能力要求	達到普通話語文能力要求
百分比	100%	100%

● 教學經驗

科目	1至4年	5至9年	10年或以上
百分比	10%	10%	80%

● 校長在持續專業發展的時數：213.5小時

教師專業發展

本學年安排四次教師發展日，除聖公會屬校教師進修會外，其餘發展日內容是反思教師教育使命感、學習不同的教學策略，以強化教師的教學質素，另安排減壓活動，以舒緩教師的工作壓力。此外，本年度繼續推行「優化教學計劃」，透過有系統地為教師安排共同備課、輪流觀課，並在每次觀課後進行課後檢討，優化教學設計，反思教學問題及作出改進，藉以提升教師教學效能。本年度繼續推行「公開觀課」，透過觀摩優秀教師的教學，增加教師間的專業交流及反思教學的技巧，有助提升其教學質素。另外，本校亦為教師建立教學資源庫，以優化教師教學。

本校有系統地為行政人員及學科老師安排外出進修，以提升行政領導及其科本的專業能力；另外，教師每年均需填寫「教師專業發展日誌」及進修計劃，以便校方檢視教師個人的專業進修情況，藉以促進其持續專業發展。

關注事項的成就與反思

● 重點發展項目一：持續優化學與教，提升學生學習效能

成就：

1. 培養學生良好的學習態度，提升其學習興趣及動機

a. 增加展示表揚學生得獎/優異的成績。

- 透過不同類型的龍虎榜，展示學生優秀表現。根據問卷調查，有 70% 學生認為展示成績能提升其學習興趣及動機。

b. 舉辦「提升學生學習動機及回饋」的老師工作坊及「提升學生學習動機」的家長講座。

- 根據老師問卷調查，有 100% 老師認為工作坊能提升對學生學習動機方法的掌握及能加強對回饋策略的認同。
- 根據觀察，大部分家長均認同講座能讓他們增加如何提升其子女對學習動機的了解。

c. 於各科加強訓練學生的學習技巧，培養學生良好的學習態度。

- 針對學生於中文科閱讀理解的題目中審題的能力，老師教導學生從題目中圈出關鍵詞的技巧。閱簿報告中指出，超過 90% 學生能在每題閱讀理解的題目圈出關鍵詞；從老師觀察中，大部分學生均能圈出正確的關鍵詞。

- 針對學生於英文科拼讀的能力，老師在默書溫習小冊子內選取較難朗讀的生字，教導學生拆字拼讀的技巧，並著學生於轉課堂時或午休時段與小組同學或全班一起朗讀，亦定時進行拆字小測驗。從拆字小測驗的結果顯示，有 64% 學生取得及格成績；從老師課堂觀察中，大部分老師均認同學生能把生字拼讀出來。

- 針對學生於數學科審題及篩選資料的能力，老師教導學生在應用題中圈出關鍵字/詞的技巧。閱簿報告中指出，有 90% 學生在課業評估表中達至優良表現，顯示大

部分學生能在應用題中圈出重點字。

- 學科老師與圖書館老師互相配合，在不同的課題上提供相關的閱讀材料。有 711 人次的學生透過課堂借閱了圖書，比預期人數高出三倍，顯示同學們更主動學習，增進其課外知識。

2. 優化教學策略，促進學生學習。

- a. 於備課會中，利用不同的教學策略，重點展示高層次提問及小組互動活動，並透過觀課及評課，檢視學生學習成效。
 - 從觀課表顯示，有96%老師認為小組活動中每個學生皆表現積極（互動分數達3分或以上），顯示老師在課堂設計有加入同儕協作的元素。
 - 從觀課表顯示，有98%老師認為學生能回應高層次問題（提問技巧分數達3分或以上），顯示老師在教學設計中有加入高層次提問元素。

反思：

- 全校參與的「摘星獎勵計劃」獲獎細則稍嫌不足，令學生未清楚了解各科的獲獎準則，致獲獎同學的數目未能達標，故來年度各科需訂立較詳細的獲獎細則，讓學生向著目標取得摘星貼紙。
- 於課室壁報板多展示學生優質課業的效果欠佳，建議來年度持續進行，讓老師多張貼學生的佳作及表揚學生在課堂中優異的表現。

● 重點發展項目二：培養學生具有正面價值觀，實踐基督真理

成就：

1. 做個自律守規的基德人

- a. 透過不同活動配合「摘星獎勵計劃」，強化學生自律守規的精神。
 - 分別有 82%學生和 85%老師認為摘星獎勵計劃能加強自律守規行為。
- b. 全校加強常規訓練。
 - 有 70%學生表示訓輔組設計的口號能加強其對紀律的注意。
- c. 舉行主題為「自律守規」的家長講座。
 - 有 90%家長表示講座內容能有助他們訓練子女自律守規。
- d. 增加表揚渠道，樹立好榜樣。
 - 有 81%學生表示於集會、公訓時段及生活課中表揚學生守規的良好行能為自己建立一個學習的榜樣。

2. 培養學生愛己愛人的精神，做個天父悅納的孩子

- a. 透過不同渠道，宣揚愛己愛人的好事。
 - 有 80%學生表示於公訓時段安排「宣揚愛護自己，珍惜生命的訊息」的講座，能增加自己愛護他人，珍惜生命的關注。
 - 較優秀的點唱紙已於午讀時段廣播表揚，另外一些作品也於展示板顯示，並擺放於禮堂後方予全校師生欣賞。接近八成同學同意點唱站活動能夠宣揚同學的好行為。

各年級也樂意分享同學的好行為，並給予謝意及鼓勵。透過老師觀察，同學們看到別人的讚賞後，更加主動幫助他人，亦能感染身邊的同學關心別人。

- 學生積極參與「仁愛之星」選舉，對於得獎的同學確實是該班的表表者，而獲獎學生亦接受了生活課校園小記者的訪問。

反思：

- 「摘星獎勵計劃」獲獎數目未如理想，來年度可加強獎勵服務及良好品德表現的獎勵。
- 雖然學生喜歡獲得摘星貼紙，然而獎勵暫時未能即時糾正學生逾期還書的陋習，仍有不少同學遲還圖書，下學年希望繼續配合摘星計劃，以鼓勵學生逐漸改善遲還書的習慣。圖書館會在還書處張貼準時還書獲取摘星貼紙的準則，好讓學生時刻緊記。
- 除小一入學初期能安排時間作常規訓練外，其他級別主要用小息後的集隊時間作提示，較難抽時間額外進行訓練。來年度可利用開學兩周半天課時段進行，亦可集中某些紀律較差的級別。
- 全年度共發出十篇正面訊息的文章與家長分享，每次只有不足 5 位家長曾閱讀文章，亦只有 3 位家長有回應。故此，來年度建議可加強向家長宣傳，如小一家長會及學校網頁等，讓家長知悉有關資訊，以感染學生培養正面價值觀。
- 「守望小天使」反應欠理想。建議來年度優化計劃，以培養學生愛己愛人的精神。
- 只有五成學生表示「祈禱板」能表達對同學的關懷，高年級學生更認為可直接以行動或說話去關懷別人。故來年度把主題訂為「感恩」，設立「感恩樹」，同學可按著不同的事情感謝天父，從而數算神恩滿溢，讓同學學習感恩的心。

我們的學與教

• 學校實際上課日數

	校曆表中的上課日數	供授課用的上課日數	為全校學生安排學習活動日的數目
小一至小六	193 日	185 日	8 日

* 學習活動包括：秋季旅行、家長日、全方位學習日、運動會、開放日、科技學習日

• 各主要學習領域的課時百分比

學習領域	中文 (包括普通話)	英文	數學	常識	藝術	體育	其他
小一至小六	28%	21.3%	16%	13.3%	10.7%	5.3%	5.4%

* 其他包括：資訊、宗教、公民訓練課、成長課、多元智能課

• 課程特色

1. 多元化、高參與的互動課堂教學

教學設計多元化，透過提問及適切的回饋，提升學生高層次思維的能力。課堂中更增加學生互動學習的機會，以提升他們的協作和溝通能力。

2. 建構切合學生需要的校本課程

持續於一至四年級中文科推行校本課程，並於一至六年級持續優化延伸閱讀冊，以加強發展單元教學。另外，在一至三年級推行英語閱讀及寫作計劃(PLPR/W)，由英文老師和外籍老師同時在課堂裏進行協作教學；於四至六年級加入外籍老師教學，以加強訓練英語說話能力，並於三至六年級滲入校本的閱讀課程，以提升學生的英語閱讀及寫作能力。數學科於四至六年級增加不同題型的解難訓練，以提高學生的數學思維、批判性思考及解難的能力。常識科參加由香港大學提供的專業支援計劃，發展促進學生自主學習的電子平台。

此外，為了培養學生的共通能力，本校除於五、六年級推行專題研習外，亦於一至六年級分層於各學科滲入專題研習的技巧，讓學生對有關之技能有一個循序漸進的發展。

在全方位學習方面，以「環保」為主題連繫各科相關的內容，透過講座、參觀、體驗等活動，讓學生將所學到的知識有系統地聯繫起來，從而提升學生的學習能力及擴闊學習的領域。

3. 建構幼小及中小銜接課程，提升學生的適應能力

學校為幫助學生適應不同的學習階段，於初小中文科加強識字教學、英文科則設立英語拼音課程，讓學生掌握學科的基礎知識。此外，中文科又於五、六年級推行校本古文學習課程，同時定期為小六學生舉辦升中面試和中學生活的體驗活動，讓他們能輕

鬆面對初中的學習。

4. 照顧學習差異，提升學習效能

學校重視照顧學生的學習差異，於各級按能力分班，高能力學生在正規課程內加強增益課程，能力稍遜的學生則會安排小組教學；教師亦按需要為不同學習能力的學生作課程及評估調適。

5. 推廣閱讀，建立閱讀文化

校內圖書館藏書量豐富，積極推廣閱讀風氣，推行「親子閱讀獎勵計劃」，並配合「世界閱讀日」，舉辦多元化的閱讀活動，提昇學生閱讀的興趣。

另外，圖書館與中文科合作，提供主題書閱讀，並透過圖書教學，引入不同的閱讀策略，幫助提升學生閱讀的技巧和能力。

學校善用資源，透過學生閱讀大使、家長及教師圖書分享等活動推廣閱讀，提升學生對閱讀的興趣。

6. 全面滲入德育元素，培養學生正確價值觀

透過「全方位輔導活動」、早禱、宗教教育課、生命教育課和班主任課，培養學生的自律、自理和責任感，增加學生對學校的歸屬感；亦舉辦境外的交流團和其他國民教育的學習活動，提升學生愛國、愛家、愛己愛人的情操。

7. 拓展資優教育，發展學生潛能

資優教育研究及工作小組因應學生的特質和潛能提供適切的培訓課程，發展學生的創造力、高層次思維能力、個人及社交能力。

我們對學生成長的支援

- 為了令學生健康成長，本校訓育和輔導工作相輔相承，實行「訓輔合一」的理念，以照顧學生身心、學習、親子關係等各方面的需要，改善他們的學習情況，包括成長課課程、「成長的天空」計劃、校本輔導計劃、訓輔活動等。
- 學習支援小組推動全校參與「及早識別和輔導小一有學習困難的學生」計劃及新資助模式計劃，有系統地及早識別、跟進及協助有特殊學習需要的學生。
- 利用教育局撥款，增聘人手及購買服務，為不同學習需要的學生提供適切的支援服務。
- 舉辦家長講座及家長小組等活動，促進學校與家長的溝通和協作，提升家長管教的信心及技巧。
- 透過多元化跨科活動及親子義工服務，建立校園、家庭及社區關愛文化，讓學生學懂珍惜自己，尊重他人。

學生表現

- 學生的學業表現：學生於各科有均衡的發展，並能積極學習。不少學生取得學科學業獎及學科進步獎，部分更獲得校友及家長教師會捐贈的獎學金。另外，學生獲派理想的中學，包括何明華會督銀禧中學、保良局第一張永慶中學、德愛中學、聖公會林裘謀中學、中華基督教會協和書院、民生書院、保良局何蔭棠中學、文理書院（九龍）、九龍真光中學、可立中學、藍田聖保祿中學等。
- 學生在學業以外的表現：

項目	比賽名稱	獲獎項目
中文科	第六十七屆校際朗誦節粵語獨誦	優良 14 人 良好 5 人
英文科	第六十七屆校際朗誦節英詩集誦	季軍
	第六十七屆校際朗誦節英詩獨誦	優良 29 人 良好 9 人
數學科	聖公會小學第十九屆數學奧林匹克比賽	三等獎 3 人
	第十一屆全港小學數學比賽(黃大仙區)	銅獎 3 人 優良獎 6 人 創意解難殿軍 2 人 智多星殿軍 1 人
音樂科	第六十八屆學校音樂節鋼琴獨奏(一級)	優良 1 人 良好 1 人
	第六十八屆學校音樂節鋼琴獨奏(二級)	優良 3 人 良好 1 人
	第六十八屆學校音樂節鋼琴獨奏(三級)	優良 3 人
	第六十八屆學校音樂節小提琴獨奏(六級)	優良 1 人
	第六十八屆學校音樂節長笛獨奏(初級)	良好 1 人
	第六十八屆學校音樂節口琴合奏	季軍
	第六十八屆學校音樂節中文聖詩組	優良
體育科	九龍北區小學校際田徑比賽(女甲推鉛球)	殿軍
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2015-2016	傑出運動員
	第五十二屆學校舞蹈節	甲級獎
	第四十四屆全港公開舞蹈比賽	銀獎
	全港小學校際冰球挑戰賽	乙組亞軍
普通話科	第六十七屆校際朗誦節普通話集誦	優良
	第六十七屆校際朗誦節普通話獨誦	優良 4 人 良好 5 人
其他	第九屆黃大仙區傑出學生選舉	優秀學生 1 人
	香港學校戲劇節 2015-16(粵語組)	傑出演員獎 3 人

學校未來發展計劃

展望 2016-2017 年度本校將重點「優化學與教」及「培養學生正面價值觀」。

在優化學與教方面，將透過不同的活動且配合「摘星獎勵計劃」，以提升學生外在及內在的學習動機及興趣。此外，常識科將參與專業發展學校計劃，讓學生建構及運用不同的思維技巧；英文科亦參與香港教育大學計劃，促進實踐社群以優化小班教學，以照顧學生學習差異；另開展 STEM 課程及延展數學科電子教學課程，並持續優化各科校本課程。課堂教學方面，將持續優化課堂教學模式，加強提問及小組互動，透過不同層面的觀課活動，優化課堂設計及教學策略，以提升教學效能。

在培養學生正面價值觀方面，除繼續「摘星獎勵計劃」外，更加強常規訓練，讓學生能做個自律守規的基德人。另外，配合以「愛」為題設計不同的活動，宣揚及分享學生愛己愛人的好事，並透過不同的服務包括小老師、義工、守望小天使等，培養學生「愛己愛人」的態度及校訓的服務精神，實踐基督真理及建立積極且正面的人生態度。